

Приложение 2.

Краткое описание процедуры мониторинга УУД обучающихся начальной школы

Мониторинг сформированности УУД обучающихся начальной школы осуществляется в режиме динамического изучения, что находит свое отражение в регулярности осуществления педагогом диагностических процедур (1 раз в четверть).

	Диагностика детей	Оформление результатов	Вид диагностики	Прилагаемый материал
1 класс				
1 четверть	10 октября – 20 октября	20 октября – 25 октября	Наблюдение	Карта наблюдения для оценки сформированности метапредметных и личностных УУД
2 четверть	15 декабря – 25 декабря	25 декабря – 10 января	Наблюдение	Карта наблюдения для оценки сформированности метапредметных и личностных УУД
3 четверть	01 марта – 15 марта	15 марта – 25 марта	Диагностические задания Наблюдение	Банк диагностических заданий Карта оценки личностных УУД
4 четверть	20 апреля – 30 апреля	01 мая – 15 мая	Интегрированная проверочная работа	-
2 класс				
1 четверть	01 октября – 10 октября	10 октября – 15 октября	Наблюдение	Карта наблюдения для оценки сформированности метапредметных и личностных УУД
2 четверть	15 декабря – 25 декабря	25 декабря – 10 января	Наблюдение	Карта наблюдения для оценки сформированности метапредметных и личностных УУД
3 четверть	10 марта – 25 марта	25 марта – 01 апреля	Диагностические задания Наблюдение	Банк диагностических заданий Карта оценки личностных УУД
4 четверть	20 апреля – 30 апреля	01 мая – 15 мая	Интегрированная проверочная работа	-
3 класс				
1 четверть	01 октября – 10 октября	10 октября – 15 октября	Наблюдение	Карта наблюдения для оценки сформированности метапредметных и личностных УУД
2 четверть	15 декабря – 25 декабря	25 декабря – 10 января	Наблюдение	Карта наблюдения для оценки сформированности метапредметных и личностных УУД
3 четверть	10 марта – 25 марта	25 марта – 01 апреля	Диагностические задания Наблюдение	Банк диагностических заданий Карта оценки личностных УУД
4 четверть	20 апреля – 30 апреля	01 мая – 15 мая	Интегрированная проверочная работа	-
4 класс				
1 четверть	01 октября – 10 октября	10 октября – 15 октября	Наблюдение	Карта наблюдения для оценки сформированности метапредметных и личностных УУД
2	15 декабря –	25 декабря –	Наблюдение	Карта наблюдения для оценки

четверть	25 декабря	10 января		сформированности метапредметных и личностных УУД
3 четверть	10 марта – 25 марта	25 марта – 01 апреля	Диагностические задания Наблюдение	Банк диагностических заданий Карта оценки личностных УУД
4 четверть	20 апреля – 30 апреля	01 мая – 15 мая	Интегрированная проверочная работа	-
			Образовательное событие	Карта экспертной оценки метапредметных и личностных УУД

Примечание: оформление результатов предполагает заполнение сводной таблицы (каждую четверть) и качественный анализ полученных данных по классу в целом (по итогам учебного года).

В 1-ой и 2-ой четвертях учителем проводится наблюдение, которое предполагает сравнение поведенческих проявлений обучающегося с описанием характеристик основных видов УУД, типичных для каждого уровня сформированности. Данные характеристики отражены в специальной карте наблюдения для оценки сформированности метапредметных и личностных УУД (приложение 3). Результаты наблюдения в виде конкретных баллов заносятся сводную таблицу.

В 3-ей четверти учителем реализуются диагностические задания для оценки познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, представленные в банке диагностических заданий (приложение 4). При этом учитель может самостоятельно сформировать диагностический набор из предложенных типовых заданий или самостоятельно разработать собственные задания, подобные предложенным. Для диагностики каждого указанного вида УУД необходимо использовать не более 2-3 диагностических заданий. Банк типовых заданий будет постоянно пополняться. Для изучения личностных УУД в 3-ей четверти используется карта оценки сформированности личностных УУД (приложение 5). Результаты выполнения диагностических заданий и карты оценки личностных УУД в виде конкретных баллов также заносятся сводную таблицу.

В 4-ой четверти оценка метапредметных и личностных результатов осуществляется на основе выполнения интегрированной проверочной работы, итоги которой (в части метапредметных и личностных результатов) также заносятся в таблицу в виде конкретных баллов.

Также для оценки сформированности различных УУД используется образовательное событие, которое проводится в 4 классе. Здесь для оценки учебных достижений учащихся используется карта экспертной оценки метапредметных и личностных УУД в ходе образовательного события (приложение 6). Ее результаты также вносятся в сводную таблицу.

После проведения каждой диагностической процедуры результаты её выполнения вносятся учителем в специальную сводную таблицу результатов на каждого обучающегося (приложение 7). В эту таблицу также вносят свои данные педагог-психолог и учитель-логопед. Подсчет общего результата каждого учащегося в данной таблице происходит автоматически на основе выведения среднего балла за диагностику у каждого педагога. Таблица может храниться как в бумажном, так и в электронном виде. Она позволяет проследить динамику обучающегося в усвоении каждого вида УУД.

Для достоверности выявления уровня сформированности УУД все виды диагностики приведены к единому способу оценки, где выделяются 5 уровней: 4 балла (высокий уровень), 3 балла (уровень выше среднего), 2 балла (средний уровень), 1 балл (уровень ниже среднего) и 0 баллов (низкий уровень). Наличие 5-балльной системы оценки позволяет более объективно определять актуальный уровень обучающегося и отслеживать его динамику.