

Приложение 3.

Карта наблюдения для оценки сформированности метапредметных и личностных УУД (автор – О.Э. Бутенина)

	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Познавательные УУД					
общеучебные	самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, выходящей за пределы программы; может самостоятельно преобразовывать изучаемый объект в пространственно-графическую и знаково-символическую модель; самостоятельно структурирует знания и выбирает наиболее эффективные способы решения сложных задач.	самостоятельный поиск и выделение необходимой информации в пределах программы; может самостоятельно преобразовывать изучаемый объект в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно структурирует знания и подбирает способы решения простых и сложных задач.	поиск и выделение необходимой информации в пределах программы с минимальной помощью учителя; может с помощью учителя преобразовывать изучаемый объект в пространственно-графическую и знаково-символическую модель; с небольшой помощью учителя структурирует знания и самостоятельно подбирает способы решения простых задач.	поиск и выделение необходимой информации в пределах программы со значительной помощью учителя; может со значительной помощью учителя преобразовывать изучаемый объект в какую-либо одну модель (пространственно-графическую или знаково-символическую модель); со значительной помощью учителя структурирует знания и с помощью подбирает способы решения простых задач.	не умеет искать и выделять необходимую информацию даже с помощью учителя; не может даже со значительной помощью учителя преобразовывать изучаемый объект в какую-либо модель; даже со значительной помощью не структурирует знания и не подбирает способы решения задач.
логические	самостоятельно и в сложных заданиях может осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений; умение доказывать, выдвигать гипотезы и обосновывать их может реализовать в сложных ситуациях самостоятельно.	самостоятельно может осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений; умение доказывать, выдвигать гипотезы и обосновывать их может реализовать в более сложных ситуациях, но с помощью учителя.	практически без помощи учителя может осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений; умение доказывать, выдвигать гипотезы и обосновывать их может реализовать в несложных ситуациях.	в большинстве случаев с помощью учителя может осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений; умение доказывать, выдвигать гипотезы и обосновывать их может реализовать в простейшей форме со значительной помощью учителя.	большинство операций (анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений) протекают со значительными затруднениями; не сформировано умение доказывать, выдвигать гипотезы и обосновывать их.
постановка и решение проблем	учебную проблему может определить самостоятельно даже в сложных ситуациях; может самостоятельно подобрать для её решения творческий или поисковый способ.	учебную проблему может определить самостоятельно; может подобрать для её решения творческий (самостоятельно) или поисковый (с помощью учителя) способ.	учебную проблему может определить самостоятельно; может подобрать для её решения репродуктивный (самостоятельно) или творческий (с помощью учителя) способ.	учебную проблему может определить с помощью учителя, после чего может найти нужную информацию в дополнительных источниках для решения данной проблемы.	с помощью учителя затрудняется определить учебную проблему; не может найти нужную информацию или подобрать способы для решения данной проблемы даже с помощью учителя.
Регулятивные УУД					
целеполагание	самостоятельное выделение и	самостоятельное выделение	выделение и формулирование	только выделение	не выделяет и не

	формулирование познавательной цели как в простых, так и в сложных заданиях; построение деятельности в соответствии с ними.	и формулирование познавательной цели в простых заданиях, с помощью учителя – в сложных; построение деятельности в соответствии с ними.	познавательной цели с помощью учителя в простых и сложных заданиях; построение деятельности в соответствии с простой целью.	познавательной цели с помощью учителя в простых заданиях, формулирование цели затруднено даже с помощью; построение деятельности в соответствии с простой целью осуществляется с помощью.	формулирует познавательную цель даже с помощью учителя; не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать.
самоконтроль	контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.	задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы.	ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может.	контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий.	не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
оценка	приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действий.	умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия - ни самостоятельно, ни по просьбе учителя.
Коммуникативные УУД					
взаимоотношения с одноклассниками	общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.	легко вступает в контакт, когда к нему обращаются, пользуется популярностью части сверстников.	сфера общения избирательна, контакт только с некоторыми сверстниками.	предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; замкнут, предпочитает быть один.	негативизм по отношению к сверстникам и/или постоянно ссорится, общение с одноклассниками неблагоприятное.
общение с учителем	старательно выполняет все требования учителя, проявляет дружелюбие, в случае необходимости обращается за помощью, контакт с учителем эмоционально-насыщенный.	выполняет все требования учителя, демонстрирует свое расположение к учителю, за помощью обращается не всегда по необходимости, контакт с учителем эмоционально комфортный.	выполняет не все требования учителя, проявляет дружелюбие в большинстве случаев, за помощью обращаться затрудняется, контакт с учителем эмоционально нейтральный, невыраженный.	выполняет только половину требований учителя, проявляет тревожность, замкнутость в общении с учителем, избегает обращаться за помощью, уклоняется от контактов с учителем или контакт эмоционально-бедный.	практически не выполняет требований учителя, общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, избегает обращаться за помощью, неадекватно реагирует, обижается, не заинтересован в общении.
коммуникативно-речевая компетентность	умеет полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи;	умеет полно или точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; владеет диалогической формой речи лучше, чем монологической;	не всегда полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; владеет диалогической формой речи лучше, чем монологической; с	затрудняется выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; слабо владеет диалогической и монологической формами речи; с помощью учителя использует речевые	затрудняется даже с помощью взрослого выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; слабо владеет диалогической и монологической формами

	адекватно и самостоятельно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	адекватно и самостоятельно использует речевые средства для решения простых коммуникативных задач.	помощью учителя использует речевые средства для решения простых и сложных коммуникативных задач.	средства для решения простых коммуникативных задач.	речи; даже с помощью учителя затрудняется использовать речевые средства для решения простых коммуникативных задач
Личностные УУД					
учебная активность	активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, стремится отвечать и отвечает преимущественно верно.	стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы.	редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно.	активность кратковременна, часто отвлекается, не слушает.	пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски.
учебно-познавательный интерес	интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала; ориентирован на общие способы решения системы задач.	интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач); интерес не выходит за пределы изучаемого материала.	интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории.	интерес практически не обнаруживается; исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.
нравственно-этическая ориентация	умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы и способен следовать ей самостоятельно, без внешнего напоминания.	адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы.	понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое.	не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме).

Примечание: высчитывается средний балл по каждому виду УУД и вносится в сводную таблицу в соответствующие ячейки.