

Банк диагностических заданий

Познавательные УУД

1 класс



Задание 1 (авторы - Дудина Г.В., Капустина Н.В., Костюкова О.В.)

Цель: умение представлять информацию в моделях и схемах.

Составь звуковую схему слов. Добавь к одной из схем своё слово.

вода _____

пень _____

флаг _____

чайник _____

Ключ к заданиям:

4 (*высокий*) - задание выполнено без ошибок, составлено 4 схемы и слово к одной из схем.

3 (*выше среднего*) - все схемы составлены без ошибок, но не подобрано своё слово или схемы составлены, слово подобрано, но допущена одна ошибка.

2 (*средний*) - задание выполнено полностью, но допущено 2 - 3 ошибки в схемах.

1 (*ниже среднего*) – задание выполнено не полностью, но правильно (составлено 1-2 схемы).

0 (*низкий*) – не приступал к выполнению задания



Задание 2 (авторы - Дудина Г.В., Капустина Н.В., Костюкова О.В.)

Цель: выявление уровня сформированности логических операций, уровня сформированности смыслового чтения на предметном материале: литературное чтение.

Прочитайте текст. Озаглавьте его. Подчеркните предложения в тексте, которые отвечают на вопросы.

Сколько муравьёв бежало по шоссе?

Кого тащили муравьи?

Разными тропами досталось мне ходить: медвежьими, кабаньими, волчьими. Но такой тропинкой шёл впервые. Тропинку эту расчистили и протоптали муравьи.

На звериных тропах разгадывал я звериные тайны. Что увижу на этой тропе?

Шёл я не по самой тропинке, а рядом. Уж больно узка тропинка — как ленточка. Но для муравьёв она была, конечно, не ленточка, а широкое шоссе. И муравьёв бежало по шоссе много-много. Тащили мух, комаров, слепней. Прозрачные крылышки насекомых блестели на солнце. Казалось, что между травинок по склону льётся струйка воды.

(По Н.Сладкову)

Правильный ответ:

муравьёв бежало по шоссе много-много; тащили мух, комаров, слепней

Ключ к заданиям:

4 (*высокий*) - задание выполнено без ошибок

3 (*выше среднего*) - нашел и подчеркнул один ответ или в ответах есть ошибки; заголовок подобрал правильно

2 (*средний*) - нашел и подчеркнул ответы на вопросы, но не подобрал или ошибочно подобрал заголовок.

1 (*ниже среднего*) – нашёл и подчеркнул только один правильный ответ и не подобрал или ошибочно подобрал заголовок.

0 (*низкий*) – не приступал к выполнению задания.



Задание 3 (авторы - Дудина Г.В., Капустина Н.В., Костюкова О.В.)

Цель: выявление уровня сформированности логических операций.

Прочитайте слова. Какие группы можно составить из этих слов? Запиши полученные группы. Допишите к одной из групп своё слово.

Голубь, воробей, муравей, синица, кузнечик, снегирь, судак, шмель, щука.

Ключ к заданиям:

4 (*высокий*) - задание выполнено без ошибок

3 (*выше среднего*) - слова по группам распределены верно, свой пример не приведён.

2 (*средний*) - при делении на группы допущено 1-2 ошибки.

1 (*ниже среднего*) - при делении на группы допущены 3-4 ошибки.

0 (*низкий*) – не приступал к выполнению задания или задание выполнено неверно.

2 класс



Задание 1 (авторы - Дудина Г.В., Капустина Н.В., Костюкова О.В.)

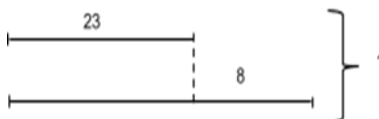
Цель: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.

Подберите задачу к данной схеме. Соедините линией задачу и схему. Составьте схему к одной из оставшихся задач самостоятельно.

1. У портнихи 23 катушки белых ниток, а чёрных катушек на 8 меньше. Сколько всего катушек ниток у портнихи?

2. У портнихи 23 катушки белых ниток, а чёрных катушек на 8 больше. Сколько катушек чёрных ниток у портнихи?

3. У портнихи 23 катушки белых ниток, а чёрных катушек на 8 больше. Сколько всего катушек ниток у портнихи?



Задача № _____	Схема

Ключи к заданиям

- 4 (*высокий*) - задание выполнено без ошибок, составлена схема к одной из задач.
3 (*выше среднего*) - задание выполнено без ошибок, но не составлена схема.
2 (*средний*) - составлена своя схема.
1 (*ниже среднего*) – к выполнению задания приступил, но сделал его неправильно.
0 (*низкий*) – не приступал к выполнению задания



Задание 2 (авторы - Дудина Г.В., Капустина Н.В., Костюкова О.В.)

Цель: выявление уровня сформированности логических операций, уровня сформированности смыслового чтения на предметном материале: литературное чтение.

Прочитайте текст. Озаглавьте.

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой - боятся:

- Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

- Я скажу, - говорит первый, - будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец, и не будет браниться.

- Я скажу, - говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать, и не будет бранить меня.

- А я правду скажу, - говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что она - правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка, глядь, лесной сторож идёт.

- Нет, - говорит, - в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут - в гости идёт. Узнала мать про обман. За первую вину рассердилась, а за ложь – вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка, да и простила.

В. А. Осеева

Подчеркните предложение, которое поясняет основную мысль последнего абзаца?

- 1) Третий мальчик пришёл домой.
- 2) Говори правду, и тебя простят.
- 3) Не надо говорить правду, а то на тебя будут ворчать.

Ключ к заданиям:

- 4 (*высокий*) - задание выполнено без ошибок.
3 (*выше среднего*) - нашел и подчеркнул предложение, но неправильно подобрал заголовок
2 (*средний*) - нашел и подчеркнул предложение, к подбору заголовка не приступил.
1 (*ниже среднего*) – к выполнению задания приступил, но сделал его неправильно.
0 (*низкий*) – не приступал к выполнению задания.

**Задание 3 (авторы - Дудина Г.В., Капустина Н.В., Костюкова О.В.)***Цель: выявление уровня сформированности логических операций.***Найдите закономерность. Зачеркните лишнее. Допишите по 1 своему слову к каждой группе.**

- почка, доска, речка, ночка, _____
- грибной, морской, лесной, глубокий, _____
- листья, вьюга, кольцо, муравьи, _____

Ключ к заданиям:4 (*высокий*) - задание выполнено без ошибок3 (*выше среднего*) - верно выделено лишнее слово в каждой группе, свой пример не приведён или при выделении лишнего слова в одной из групп допущена ошибка, приведён свой пример.2 (*средний*) - при выделении лишнего слова допущено 2 ошибки.1 (*ниже среднего*) - к выполнению задания приступил, но сделал его неправильно.0 (*низкий*) – не приступал к выполнению задания.**3 класс****Задание 1 (авторы - Дудина Г.В., Капустина Н.В., Костюкова О.В.)***Цель: понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; умение представлять информацию в моделях и схемах.***Из данных слов выберите слова к данной схеме. Соедините линиями слова и схему.****Составьте схему к одному из оставшихся слов самостоятельно.**

1. переходы
2. больной
3. погрузка
4. дикая
5. запахи
6. здоровье

Слово № _____	Схема _____
---------------	-------------

Ключ к заданиям:4 (*высокий*) - задание выполнено без ошибок, составлена схема к одному из слов.3 (*выше среднего*) - слова подобраны к схеме без ошибок, но не составлена своя схема или есть одна ошибка в выборе слова, но подобрана своя схема.2 (*средний*) - слова к схеме не подобраны, но составлена своя схема.1 (*ниже среднего*) – подобрано одно слово.0 (*низкий*) – не приступал к выполнению задания

Задание 2 (авторы - Дудина Г.В., Капустина Н.В., Костюкова О.В.)

Цель: выявление уровня сформированности логических операций, уровня сформированности смыслового чтения на предметном материале: литературное чтение.

Прочитайте текст. Разделите его на части вертикальной линией. Составьте план. Запишите его под текстом.

Девочка и камень

Маленькая девочка жила далеко от школы. В дождь, в снег, в жару, в мороз она приходила в школу вовремя. Однажды утром с горы спустилась чёрная туча. Началась страшная буря. Деревья сгибались до земли. Никто не выходил на улицу. Вдруг сторож школы услышал в шуме бури голос. Он вышел на крыльцо. Там стояла девочка и держала в руках огромный камень. Она несла камень всю дорогу, чтобы ветер не сбил её.

По Р. Фраерману

План

Ключ к заданиям:

4 (*высокий*) - задание выполнено без ошибок.

3 (*выше среднего*) - текст на части разделил правильно, но в составлении плана допустил 1 ошибку или при делении на части допустил 1 ошибку, но план составил правильно.

2 (*средний*) - текст на части разделил правильно, но в составлении плана допустил 2 ошибки или при делении на части допустил 2 ошибки, но план составил правильно.

1 (*ниже среднего*) – задание выполнил частично (полностью одно из двух предлагаемых заданий)

0 (*низкий*) – не приступал к выполнению задания.



Задание 3 (авторы - Дудина Г.В., Капустина Н.В., Костюкова О.В.)

Цель: выявление уровня сформированности умения преобразовывать информацию, представленную в текстовой форме.

Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась другим действием, и запишите его под задачей по правилам русского языка.

Школьники окопали 2 ряда яблонь по 6 деревьев в каждом ряду и 15 грушевых деревьев. Сколько всего фруктовых деревьев окопали школьники?

Вопрос: _____

Ключ к заданиям:

4 (*высокий*) - задание выполнено без ошибок.

3 (*выше среднего*) - вопрос составлен правильно, оформлен с ошибками.

2 (*средний*) - заданный вопрос предполагает частичный ответ (например, на сколько больше? каких деревьев больше?).

1 (*ниже среднего*) - к выполнению задания приступил, но сделал его неправильно.

0 (*низкий*) – не приступал к выполнению задания.

4 класс



Задание 1 (авторы - Дудина Г.В., Капустина Н.В., Костюкова О.В.)

Цель: выявление уровня сформированности умения извлекать и преобразовывать информацию, представленную в табличной форме.

В таблице представлена информация о некоторых птицах, известных своим большим ростом.

Название птицы	Наибольший рост	Наибольшая масса (в кг)	Интересная информация
Журавль	1 м 55 см	11	Летает
Казуар	2 м	90	Бегаёт со скоростью до 50 км\ч
Страус	2 м 50 см	150	Бегаёт со скоростью до 70 км\ч
Фламинго	1 м 50 см	4	Летает

Ответьте на вопросы по данным таблицы. Обоснуйте свой ответ.

1) На сколько килограммов страус тяжелее фламинго?

2) На сколько сантиметров фламинго ниже казуара?

Задайте свой вопрос по данным таблицы. Запишите его.

Ключ к заданиям

4 балла (высокий)- всё задание выполнено полностью.

3 балла (выше среднего) - даны правильные ответы на вопросы, но не сформулирован свой вопрос.

2 балла (средний) - ответил на один из вопросов и задан вопрос по данным таблицы

1 балл (ниже среднего) - ответил на один вопрос.

0 баллов (низкий)- не приступил к заданию.



Задание 2 (авторы - Дудина Г.В., Капустина Н.В., Костюкова О.В.)

Цель: выявление уровня сформированности логических операций, уровня сформированности смыслового чтения на предметном материале: литературное чтение.

Прочитайте текст. Дополните его своими предложениями. Озаглавьте текст.

В тени деревьев показался силуэт быстрого осторожного зверя. Это была косуля. Она тихо продвигалась по лесу. Ни одна веточка не хрустнула под её лёгким копытцем.

Вот косуля замерла на месте, повела ушами и скрылась в лесной чаще. Кто напугал её?

Ключ к заданиям:

4 (*высокий*) - задание выполнено без ошибок.

3 (*выше среднего*) - текст дополнил полно (2-4 предложения) и в соответствии с содержанием текста, заголовок подобран неточно.

2 (*средний*) - текст дополнил недостаточно (1 предложение), заголовок подобран точно.

1 (*ниже среднего*) – задание выполнил частично (полностью одно из двух предлагаемых заданий).

0 (*низкий*) – не приступал к выполнению задания.



Задание 3 (авторы - Дудина Г.В., Капустина Н.В., Костюкова О.В.)

Цель: выявление уровня сформированности логических операций.

Прочитайте. Зачеркните в каждой группе лишнее слово. Обоснуйте свой выбор, запишите.

Суффикс, приставка, прилагательное, окончание.

От, около, хорошо, из.

Уменьшаемое, разность, сумма, вычитаемое.

Степь, пустыня, тундра, деревья.

Ключ к заданиям:

4 (*высокий*) - задание выполнено без ошибок

3 (*выше среднего*) - верно выделено лишнее слово в каждой группе, есть 1-2 ошибки в обосновании своего выбора или при выделении лишнего слова в одной из групп допущена ошибка, обоснование дано правильно.

2 (*средний*) - верно выделено лишнее слово в каждой группе, есть 3-4 ошибки в обосновании своего выбора или при выделении лишнего слова в двух группах допущена ошибка, обоснование дано правильно.

1 (*ниже среднего*) - к выполнению задания приступил, но сделал его неправильно.

0 (*низкий*) – не приступал к выполнению задания.

Регулятивные УУД

1 класс

Задание 1 (авторы - Борина Т.П., Егорычева Е.Е., Стрижова Т.В.)

Цель: определение уровня сформированности умения составлять план и последовательность действий с учётом конечного результата

Тебе нужно посадить дерево. Составь план своих действий. Для этого выбери из предложенных действий только необходимые и расставь их по порядку. В квадратиках рядом с выбранными пунктами плана проставь их номера в правильном порядке.



Перед посадкой прибить к дереву скворечник.

- ☐ Пролить ямку водой.
- ☐ Полить посаженное деревце.
- ☐ Поместить ветви саженца в ямку.
- ☐ Засыпать ямку землёй.
- ☐ Выкопать ямку.
- ☐ Поместить корни саженца в ямку.

Ключ к заданиям

- 2 Пролить ямку водой.
- 5 Полить посаженное деревце.
- 4 Засыпать ямку землёй.
- 1 Выкопать ямку.
- 3 Поместить корни саженца в ямку.

Пункты “Перед посадкой прибить к дереву скворечник” и “Поместить ветви саженца в ямку” - лишние.

4 *высокий* - расположил все пункты плана в верном порядке, исключив лишние пункты

3 *выше среднего* - верно расположил 4 пункта плана, исключив лишние пункты

2 *средний* - верно расположил 3 пункта плана, исключив 2 лишних пункта; верно расположил 4 пункта плана, исключив 1 лишний пункт.

1 *ниже среднего* - верно расположил 1-2 пункта плана без учета лишних пунктов плана.

0 *низкий* - не приступал к выполнению задания

Задание 2 (авторы - Борина Т.П., Егорычева Е.Е., Стрижова Т.В.)

Цель: определение уровня сформированности умения внесения необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта

Выпиши примеры, в решении которых допущена ошибка. Реши их правильно.

$$7 + 3 - 2 = 8 \qquad 8 - 7 + 6 = 8$$

$$6 - 4 + 7 = 10 \qquad 1 + 8 - 6 = 3$$

Ключ к заданиям

$$7 + 3 - 2 = 8 \qquad \underline{8 - 7 + 6 = 8}$$

$$\underline{6 - 4 + 7 = 10} \qquad 1 + 8 - 6 = 3$$

4 *высокий* - выписал оба примера и решил их верно

3 *выше среднего* - выписал оба примера, но решил верно только 1 пример

2 *средний* - выписал 3 - 4 примера, решил их все правильно; выписал 1 пример и решил его верно.

1 *ниже среднего* - выписал 1-2 примера верно, но не решил их.

0 *низкий* - не приступал к выполнению задания

2 класс

Задание 1 (авторы - Борина Т.П., Егорычева Е.Е., Стрижова Т.В.)

Цель: *определение уровня сформированности умения составлять план и последовательность действий с учётом конечного результата*

Тебя попросили научить второклассника узнавать сложные слова. Составь план своих действий. Для этого выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. В квадратиках рядом с выбранными пунктами плана поставь их номера в правильном порядке.

- ☐ Попрошу поставить ударение.
- ☐ Попрошу найти корень в словах.
- ☐ Попрошу его вспомнить, что такое корень слова.
- ☐ Покажу слово, где есть два корня (сложное слово).
- ☐ Попрошу предположить, что такое сложные слова.
- ☐ Попрошу подчеркнуть все гласные в словах.

Ключ к заданиям

- 3. Попрошу найти корень в словах.
- 2. Попрошу его вспомнить, что такое корень слова.
- 4. Покажу слово, где есть два корня (сложное слово).
- 1. Попрошу предположить, что такое сложные слова.

Пункты “*Попрошу подчеркнуть все гласные в словах*” и “*Попрошу поставить ударение*” являются лишними.

4 *высокий* - расположил все пункты плана в верном порядке, исключив лишние пункты

3 *выше среднего* - верно расположил 3 пункта плана, исключив лишние пункты

2 *средний* - верно расположил 2 пункта плана, исключив 2 лишних пункта; верно расположил 3 пункта плана, исключив 1 лишний пункт.

1 *ниже среднего* - верно расположил 1 пункт плана без учета лишних пунктов плана.

0 *низкий* - не приступал к выполнению задания

Задание 2 (авторы - Борина Т.П., Егорычева Е.Е., Стрижова Т.В.)

Цель: *определение уровня сформированности умения проводить контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона и оценивание результата действий.*

Ученица Оля выполняла упражнение: «Определи границы предложений в тексте. Расставь точки в конце каждого предложения. Начни каждое предложение с заглавной буквы. Помни, что имена собственные пишутся с заглавной буквы».

Текст, данный Оле:

возле деревни сосны протекает река каменка бежит она между бережками быстро и весело камушки блестят на её дне величаво отражаются в воде стройные сосны

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

Возле деревни Сосны протекает река Каменка. Бежит она между бережками быстро и весело. Камушки блестят на её дне. Величаво отражаются в воде стройные Сосны.

Оля выполнила упражнение так:

Возле деревни Сосны протекает река. Каменка бежит она между бережками. Быстро и весело камушки блестят. На её дне величаво отражаются в воде стройные Сосны.

а) Проверь работу Оли. Для этого выясни следующее.

Сколько предложений правильно выделила Оля? _____ предложения

Сколько предложений Оля записала с заглавной буквы? _____ предложения

Сколько имён собственных Оля записала с заглавной буквы:

- написала верно: ____ слов;
- написала неверно: ____ слов;
- нельзя установить однозначно верно или неверно: ____ слов?

б) Дай общую оценку работы Оли.

Для этого рядом с приведёнными суждениями запиши буквы (А, Б, В)

А. Полностью правильно.

Б. Частично правильно (с ошибками).

В. Полностью неправильно,

соответствующие твоим оценкам.

- Оля умеет находить границы предложений в тексте. _____
- Оля умеет применять правило о начале предложения с заглавной буквы. _____
- Оля умеет применять правило написания имён собственных. _____

Ключ к заданиям

а) Проверь работу Оли. Для этого выясни следующее.

Сколько предложений правильно выделила Оля? **0** предложения

Сколько предложений Оля записала с заглавной буквы? **4** предложения

Сколько имён собственных Оля записала с заглавной буквы:

- написала верно: **1** слов;
- написала неверно: **1** слов;
- нельзя установить однозначно верно или неверно: **1** слов ?

б) Дай общую оценку работы Оли.

Для этого рядом с приведёнными суждениями запиши буквы (А, Б, В)

- А. Полностью правильно.
 Б. Частично правильно (с ошибками).
 В. Полностью неправильно,

соответствующие твоим оценкам.

- Оля умеет находить границы предложений в тексте. **В**
- Оля умеет применять правило о начале предложения с заглавной буквы. **А**
- Оля умеет применять правило написания имён собственных. **Б**

4 *высокий* - вся работа выполнена верно или в части б) неверно дана оценка одного параметра
 3 *выше среднего* - допустил 2 ошибки в одной из частей; допустил по 1 ошибке в каждой из частей
 2 *средний* - полностью верно выполнил одну из частей задания, при невыполнении другой части; допустил 2 ошибки в одной из частей и 1 ошибку в другой части
 1 *ниже среднего* - остальные варианты результатов выполнения работы
 0 *низкий* - не приступал к выполнению задания

Задание 3 (авторы - Борина Т.П., Егорычева Е.Е., Стрижова Т.В.)

Цель: определение уровня сформированности умения *предвосхищать результат*

а) Не вычисляя, выбери из предложенных сумм те, результат которых записан одинаковыми цифрами (например, АА).

62 + 26, 62 + 32, 72 + 27, 35 + 53, 45 + 18, 21 + 12

б) Оставшиеся суммы измени так, чтобы их результат соответствовал условию из пункта а)

Ключ к заданиям

62 + 26, 72 + 27, 35 + 53, 21 + 12

4 *высокий* - выполнил обе части верно
 3 *выше среднего* - допустил не более 1 ошибки в одной из частей задания
 2 *средний* - нашёл правильно 3 суммы в части а), изменил 1-2 оставшиеся суммы в части б); или нашёл 2 суммы в части а), часть б) выполнил полностью верно
 1 *ниже среднего* - допустил 4-5 ошибок
 0 *низкий* - не приступал к выполнению задания

3 класс

Задание 1 (авторы - Борина Т.П., Егорычева Е.Е., Стрижова Т.В.)

Цель: определение уровня сформированности умения *проводить контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона и оценивание результата действий.*

Ученик Слава выполнял упражнение: «Вставь пропущенные буквы. Имена собственные напиши с заглавной буквы. Раскрой скобки».

Текст, данный Славе:

Наша деревня снегири ст...ит (на)б...реку р...ки банька. (В)реке (по)селились бобры. Летом зв...рьки (за)пасали (на)зиму осино́вые ветки. Они прятали их под упавшими (в)воду

ств...лами д...ревьев. З...мой бобрам не надо ходить далеко (за)кормом.

Правильно выполненное упражнение выглядит так:

Наша деревня Снегири стоит на берегу реки Банька. В реке поселились бобры. Летом зверьки запасали на зиму осиновые ветки. Они прятали их под упавшими в воду стволами деревьев. Зимой бобрам не надо ходить далеко за кормом.

Слава выполнил упражнение так:

Наша деревня Снегири стаит на берегу реки Банька. Вреке по селились бобры. Летом звирьки запасали назиму осиновые ветки. Они прятали их под упавшими в воду стволами диревьев. Зимой бобрам не надо ходить далеко за кормом.

а) Проверь работу Славы. Для этого выясни следующее:

Сколько букв Слава вставил верно? _____ букв.

Сколько предлогов и приставок Слава записал верно? _____

Сколько имён собственных Слава записал с большой буквы:

записал верно _____ слов;

записал неверно _____ слов;

нельзя установить однозначно _____

б) Дай общую характеристику работы Славы.

Для этого рядом с приведёнными суждениями запиши буквы (А, Б, В)

А. Полностью правильно.

Б. Частично правильно (с ошибками).

В. Полностью неправильно,

соответствующие твоим оценкам.

Слава умеет проверять безударную гласную в корне слова. _____

Слава умеет писать предлоги и приставки со словами. _____

Слава умеет применять правило написания имён собственных _____

Ключ к заданиям

а) Проверь работу Славы. Для этого выясни следующее.

• Сколько букв Слава вставил верно? **3** букв.

• Сколько предлогов и приставок Слава записал верно? **5**

• Сколько имён собственных Слава записал с большой буквы:

записал верно **2** слов;

записал неверно **0** слов;

нельзя установить однозначно **0**

б) Дай общую оценку работы Славы.

Для этого рядом с приведёнными суждениями запиши буквы (А, Б, В)

А. Полностью правильно.

Б. Частично правильно (с ошибками).

В. Полностью неправильно,

соответствующие твоим оценкам.

Слава умеет проверять безударную гласную в корне слова. **Б**

Слава умеет писать предлоги и приставки со словами. **Б**

Слава умеет применять правило написания имён собственных **А**

0 *низкий* - не приступал к выполнению задания

13

1 *ниже среднего* - предложил неверные варианты заданий

0 *низкий* - не приступал к выполнению задания

Задание 3 (авторы - Борина Т.П., Егорычева Е.Е., Стрижова Т.В.)

Цель: определение уровня сформированности умения внесения необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта

Проверь, правильно ли третьеклассники расположили уравнения в порядке уменьшения их корней. Поставь рядом с уравнением цифры от 1 до 5, указывающие верный, по твоему мнению, порядок.

_____ $x \cdot 2 = 18$
_____ $92 - x = 37$
_____ $x : 3 = 7$
_____ $236 - x = 230$
_____ $x - 127 = 127$

Ключ к заданиям

4 $x \cdot 2 = 18$
2 $92 - x = 37$
3 $x : 3 = 7$
5 $236 - x = 230$
1 $x - 127 = 127$

4 *высокий* - задание выполнено полностью верно

3 *выше среднего* - верно расставлены 4 позиции

2 *средний* - верно расставлены 3 позиции

1 *ниже среднего* - верно расставлены 1-2 позиции

0 *низкий* - не приступал к выполнению задания

4 класс

Задание 1 (авторы - Борина Т.П., Егорычева Е.Е., Стрижова Т.В.)

Цель: определение уровня сформированности умения выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; ставить учебные задачи.

Прочитай предложения. Если найдешь ошибки, исправь их карандашом или ручкой.

В небе сверкнул прекрасный луч солнца. Ночная тьма уступает место яркому свету. В летнем воздухе льется радостная песня птиц. Ранним утром колхозники вышли в поле. Позно вечером после работы они возвращаются домой.

Запиши, чего не знает этот ученик

Сформулируй и запиши, что необходимо сделать, чтобы выйти из этого затруднения.

Ключ к заданию:

Прочитай предложения. Если найдешь ошибки, исправь их карандашом или ручкой.

В небе сверкнул прекрасный луч солнца. Ночная тьма уступает место яркому свету. В летнем воздухе льется радостная песня птиц. Ранним утром колхозники вышли в поле. Поздно вечером после работы они возвращаются домой.

Запиши, чего не знает этот ученик

Ученик не знает правила написания непроизносимой согласной в корне слова.

Сформулируй и запиши, что необходимо сделать, чтобы выйти из этого затруднения.

1. Повторить правило написания непроизносимой согласной в корне слова.

2. Выполнить работу над ошибками.

3. Потренироваться в написании слов с данной орфограммой.

4 *высокий* - выполнил задание полностью, не допустил орфографических ошибок

3 *выше среднего* - нашел в тексте 5 ошибок, определил орфограмму и сформулировал 2-3 учебных задачи. (В записи допустил 1 орфографическую ошибку)

2 *средний* - нашел в тексте 3-4 ошибки, определил орфограмму и сформулировал 1 учебную задачу. (В записи допустил 1-2 орфографических ошибки)

1 *ниже среднего* - нашел в тексте 1-2 ошибки, определил орфограмму и не сформулировал учебные задачи; нашел несуществующие ошибки, не определил правильно орфограмму и учебные задачи

0 *низкий* - не приступал к выполнению задания

Задание 2 (авторы - Борина Т.П., Егорычева Е.Е., Стрижова Т.В.)

Цель: *определение уровня сформированности умения предвосхищать результат;*

Перед тобой начало алгоритма. Продолжи запись, предложи все возможные варианты.

1. Измерь длину фигуры.
2. Измерь ширину фигуры.

.....

Ключ к заданиям

<u>Площадь</u>	<u>Периметр</u>	<u>Объём</u>
1. Измерь длину фигуры. 2. Измерь ширину фигуры. 3. Найди произведение величин (примени формулу) 4. Запиши решение 5. Запиши ответ	1. Измерь длину фигуры. 2. Измерь ширину фигуры. 3. примени формулу (возможны варианты записи формул) 4. Запиши решение	1. Измерь длину фигуры. 2. Измерь ширину фигуры. 3. Измерь высоту фигуры. 4. Найди произведение величин (примени

	5.Напиши ответ	формулу) 5.Запиши решение 6.Запиши ответ
--	----------------	--

4 *высокий* - Рассмотрел 2-3 варианта алгоритмов . Орфографических ошибок нет.

3 *выше среднего* - Рассмотрел 2-3 варианта алгоритмов .Допустил пропуск (замену)одного шага алгоритма. Допущены 1-2 орфографические (речевые) ошибки.

2 *средний* - Рассмотрел 1 вариант алгоритмов.Допустил пропуск одного шага алгоритма. Допущены 3-4 орфографические (речевые) ошибки.

1 *ниже среднего* - Рассмотрел 1 вариант алгоритмов.Допущены более 5 орфографических (речевых) ошибок.

0 *низкий* - не приступал к выполнению задания

Задание 3 (авторы - Борина Т.П., Егорычева Е.Е., Стрижова Т.В.)

Цель: *определение уровня сформированности умения устанавливать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составления плана*

Из предложенных задач выбери и пронумеруй по порядку те, которые необходимы для пришивания пуговиц

- ___ Научиться приводить рабочее место в порядок
- ___ Научиться завязывать узелок на нитке
- ___ Научиться решать задачи на движение
- ___ Научиться завязывать узел на шнурке
- ___ Научиться вязать
- ___ Изучить способы фиксации пуговицы на ткани при помощи ниток
- ___ Научиться подбирать пуговицу по размеру петли
- ___ Научиться быстро пришивать пуговицу
- ___ Научиться вставлять нитку в иголку
- ___ Научиться закреплять нитку по окончании работы
- ___ Научиться мыть посуду
- ___ Научиться подготавливать рабочее место

Ключ к заданиям

- 7 Научиться приводить рабочее место в порядок
- 4 Научиться завязывать узелок на нитке
- ___ Научиться решать задачи на движение
- ___ Научиться завязывать узел на шнурке
- ___ Научиться вязать
- 5 Изучить способы фиксации пуговицы на ткани при помощи ниток
- 2 Научиться подбирать пуговицу по размеру петли
- ___ Научиться быстро пришивать пуговицу
- 3 Научиться вставлять нитку в иголку
- 6 Научиться закреплять нитку по окончании работы
- ___ Научиться мыть посуду
- 1 Научиться подготавливать рабочее место

- 4 *высокий* - выполнил задания верно
3 *выше среднего* - верно пронумеровал 5-6 пунктов
2 *средний* - верно пронумеровал 3-4 пункта, указал не более 1 лишнего пункта
1 *ниже среднего* - верно пронумеровал 1-2 пункта, указал не более 2 лишних пунктов
0 *низкий* - не приступал к выполнению задания, выполнил задание полностью неправильно

Коммуникативные УУД

1 класс

Задание 1 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: определение уровня сформированности умения ясно выражать свои мысли.

Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Сформулируй ответ на этот вопрос и расскажи его одноклассникам.

Инструмент проверки:

- 4 *высокий* - учащийся правильно строит высказывание и объясняет почему, умеет и понимает речь собеседника, активен в общении.
3 *выше среднего* - учащийся правильно строит высказывание и объясняет почему, умеет и понимает речь собеседника.
2 *средний* - учащийся правильно строит высказывание, но не объясняет почему.
1 *ниже среднего* – учащийся затрудняется выполнить задание, занимает пассивную позицию.
0 *низкий* – отказался отвечать на вопросы.

Задание 2 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: выявление коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Прочитайте произведение М. Пляцковского «Солнышко на память» по ролям. Договоритесь с соседом, кто будет читать за цыплёнка, а кто - за козлёнка.

«Солнышко на память»

Козленок Мармеладик подошел к цыпленку Фью и стал прощаться.

- А куда ты уезжаешь? - спросил цыпленок.

- К бабушке в деревню. На все летние ме-ме-месяцы. Смотри не забывай меня. А эту книжку с картинками я дарю тебе на память. Бери! Будешь читать - и время пролетит незаметно ...

- Ладно... - сказал цыпленок. - Только я не знал, что ты уезжаешь, и никакого подарка тебе не приготовил. Что же тебе подарить, Мармеладик?

Задумался Фью, а потом говорит:

- Я дарю тебе на память... солнышко...

- Солнышко? - удивился козленок.

- Солнышко. Обыкновенное. Которое в небе горит. Ты посмотришь в деревне на солнышко - и меня вспомнишь!

М. Пляцковский

Инструмент проверки:

- 4 *высокий* - учащийся имеет позитивное эмоциональное отношение к совместной деятельности, следит за реализацией принятого замысла.
3 *выше среднего* - учащийся приходит к согласию относительно способа выполнения задания.

2 *средний* - учащийся проявляет нейтральное эмоциональное отношение к совместной деятельности.

1 *ниже среднего* – учащийся проявляет отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности.

0 *низкий* – отказался выполнять задание.

Задание 3 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: выявление сформированности речевого этикета.

Прочитай диалог. Из выделенных слов выбери нужные для ситуации и подчеркни их.

- Ирина Николаевна, **здравствуй, здравствуйте!**

- Здравствуй, Женя!

- Скажите **пожалуйста, на здоровье**, который час!

- Сейчас два часа.

- **Большое спасибо. Будьте добры.** До свидания.

- **До свидания. Спокойной ночи.**

Инструмент проверки:

4 *высокий* - учащийся правильно пользуется формами речевого этикета.

3 *выше среднего* - в ответе допущена 1 ошибка.

2 *средний* - в ответе допущена 2 ошибки.

1 *ниже среднего* – в ответе допущена 3 ошибки.

0 *низкий* – отказался выполнять задание.

Задание 4 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: исследование сформированности монологической формы письменной речи.

Учимся писать записки.

Друзья пригласили тебя погулять. Мама ещё на работе. Ты решил написать ей записку.

Составь текст записки. В ней напиши, с кем и куда ты пошёл, во сколько придёшь домой.

Ключ к заданиям.

В записке написано, с кем пошёл – 1 балл

В записке написано куда пошёл – 1 балл

В записке указано, во сколько ты придёшь домой – 1 балл

Отсутствие речевых ошибок - 1 балл

Максимальное количество баллов – 4

Инструмент проверки:

4 *высокий* - учащийся набрал максимальное количество баллов.

3 *выше среднего* - учащийся набрал 3 балла.

2 *средний* - учащийся набрал 2 балла.

1 *ниже среднего* – учащийся набрал 1 балл.

0 *низкий* – отказался выполнять задание.

2 класс

Задание 1 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: изучение диалогической формы речи.

Запиши вопрос об окружающем мире, на который ты хотел бы получить ответ. Договорись с одним из одноклассников об обмене вопросами. Запиши его вопрос. Подготовь дома ответ на вопрос одноклассника и запиши его.

Инструмент проверки:

4 *высокий* - учащийся записал свой вопрос, самостоятельно обменялся вопросами с одноклассниками, подготовил развернутый ответ на вопрос одноклассника.

3 *выше среднего* - учащийся записал свой вопрос, обменялся вопросами с одноклассниками с незначительной помощью взрослого, подготовил ответ на вопрос одноклассника.

2 *средний* - учащийся записал свой вопрос, обменялся вопросами с одноклассниками с помощью взрослого, не подготовил ответ на вопрос одноклассника.

1 *ниже среднего* – учащийся записал свой вопрос, не вступил в контакт с одноклассниками.

0 *низкий* – отказался выполнять задание.

Задание 2 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: проверка умения оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.

В сказочной стране Божья коровка захотела написать письмо своей подруге Стрекозе, в котором хочет рассказать о происхождении названия «божья коровка». Помоги Божьей коровке составить письмо. В каком порядке ты составишь части будущего письма? Пронумеруй их.

_____ Подпись

_____ Заключение

_____ Приветствие и обращение

_____ Дата

_____ Изложение того, что хочешь написать и вопросы о том, что хочешь спросить

Ключ к заданиям

5 Подпись

3 Заключение

1 Приветствие и обращение

4 Дата

2 Изложение того, что хочешь написать и вопросы о том, что хочешь спросить

Инструмент проверки:

4 *высокий* - учащийся выполнил задание без ошибок.

3 *выше среднего* - учащийся верно расположил 4 пункта плана.

2 *средний* - учащийся верно расположил 3 пункта плана.

1 *ниже среднего* – учащийся верно расположил 2 пункта плана.

0 *низкий* – отказался выполнять задание или верно расположил 1 пункт плана.

Задание 3 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: проверка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме.

Как меня в лесу застала гроза.

Когда я был маленький, меня послали в лес за грибами. Я дошёл до лесу, набрал грибов в корзинку и хотел идти домой.

Вдруг стало темно, пошёл дождь и загремело. Я испугался и сел под большой дуб. Блеснула молния, такая светлая, что мне глазам стало больно, и я зажмурился. Над моей головой что-то затрещало и загремело; потом что-то ударило меня в голову. Я упал и лежал до тех пор, пока перестал дождь.

Когда я очнулся, по всему лесу капало с деревьев, пели птицы, играло солнышко. Большой дуб сломался, и из пня шёл дым. Вокруг меня лежали оскретки от дуба. Платье на мне было всё мокрое и липло к телу; на голове была шишка и было немножко больно. Я нашёл свою шапку, взял корзинку с грибами и побежал домой.

Дома никого не было, я достал в столе хлеба и влез на печку. Когда я проснулся, я увидел с печки, что грибы мои изжарили, поставили на стол и уже хотят есть.

Я закричал:

- Что вы без меня едите?

Они говорят:

- Что ж ты спишь? Иди скорей, ешь.

(Л. Н. Толстой)

Ответь одним предложением на каждый вопрос.

Что ударило мальчика?

Ответ: _____

Почему сломался дуб?

Ответ: _____

Инструмент проверки:

4 *высокий* - учащийся правильно оформляет свои мысли в письменной форме, не допуская грамматически ошибок.

3 *выше среднего* - учащийся правильно оформляет свои мысли в письменной форме, но допускает 1-2 грамматические ошибки.

2 *средний* - учащийся правильно оформляет свои мысли в письменной форме только в одном предложении или допускает 3-4 грамматические ошибки.

1 *ниже среднего* – учащийся составляет ответы на вопросы неверно.

0 *низкий* – отказался выполнять задание.

Задание 4 (на основе текста задания 3) (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: проверка умения осознанного и произвольного построения речевого высказывания в письменной форме.

Как ты понимаешь слово «оскретки»? Каким другим словом можно заменить это слово? Напиши.

Оскретки – _____

Ключ к заданиям

Оскретки – обломки, щепки, остатки

Инструмент проверки:

- 4 *высокий* - учащийся подобрал слово правильно и записал его без ошибок.
3 *выше среднего* - учащийся подобрал слово правильно, но при записи допустил ошибку.
2 *средний* - учащийся подобрал слово правильно с помощью учителя.
1 *ниже среднего* – учащийся выполнил задание неверно.
0 *низкий* – отказался выполнять задание.

3 класс

Задание 1 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, определение способов взаимодействия.

Подготовь вместе с соседом по парте сообщение «Необычные погодные явления» (в классе или дома).

Инструмент проверки:

- 4 *высокий* - учащийся имеет позитивное эмоциональное отношение к совместной деятельности, следит за реализацией принятого замысла.
3 *выше среднего* - учащийся приходит к согласию относительно способа выполнения задания.
2 *средний* - учащийся проявляет нейтральное эмоциональное отношение к совместной деятельности.
1 *ниже среднего* – учащийся проявляет отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности.
0 *низкий* – отказался выполнять задание.

Задание 2 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в письменной форме.

Твой друг живёт в Африке. Он не знает, что такое зима и не видел никогда снег. Он просит тебя описать в письме, какой он – снег. Постарайся описать снег так, чтобы твой друг представил его. Запиши в письме сообщение другу.

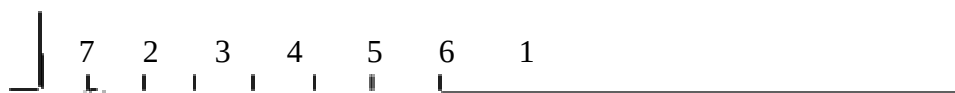
Инструмент проверки:

- 4 *высокий* - составленный текст соответствует признакам текста-описания. Ошибки отсутствуют.
3 *выше среднего* - составленный текст соответствует признакам текста-описания. Допущены 1-2 ошибки.
2 *средний* - составленный текст соответствует признакам текста-описания. Допущены 3-4 ошибки.
1 *ниже среднего* – текст не соответствует признакам текста-описания.
0 *низкий* – отказался выполнять задание.

Задание 3 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: проверка умения высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Однажды дети занимались волшебными превращениями прямых в числовые прямые и поспорили, когда Миша сделал такое превращение:



Он доказывал свою правоту так:

- Начало есть? Стрелка есть? Числа есть? Всё, что нужно есть. Значит это числовая прямая.

Как ты думаешь, прав ли этот ученик? Почему?

Выскажи своё мнение в письменном виде, продолжив фразу.

Я считаю, что _____.

Инструмент проверки:

4 *высокий* - учащийся правильно находит нужное рассуждение и объясняет почему. Ошибки отсутствуют.

3 *выше среднего* - учащийся правильно находит нужное рассуждение и объясняет почему, при записи допускает ошибки.

2 *средний* - учащийся определяет правильное рассуждение, но не объясняет почему.

1 *ниже среднего* - учащийся выполняет задание неправильно.

0 *низкий* - отказался выполнять задание.

Задание 4 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: проверка умения оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.

Вам поручили написать о предстоящем школьном спектакле по мотивам сказки В.

Гаршина «Лягушка-путешественница». Расставьте фразы в правильном порядке, так, чтобы получился текст объявления.

А) Приглашаем учащихся 1-4 классов.

Б) 13 марта в 15.00 в актовом зале школы состоится музыкальный спектакль по сказке В.

Гаршина «Лягушка-путешественница».

В) Объявление.

Г) Руководитель школьного театра М.А. Петрова.

Заполни вторую строчку таблицы соответствующими буквами.

1	2	3	4

Ключ к заданиям.

1	2	3	4
в	б	а	г

Инструмент проверки:

4 *высокий* - учащийся правильно заполнил таблицу.

3 *выше среднего* - учащийся заполнил таблицу, допустив 1 ошибку.

2 *средний* - учащийся заполнил таблицу, допустив 2 ошибки.

1 *ниже среднего* - учащийся выполняет задание, допуская 3 ошибки

0 *низкий* - отказался выполнять задание или выполнил задание, допустив 4 ошибки.

4 класс

Задание 1 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: проверка умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Инструмент проверки:

4 *высокий* - учащийся имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, умеет убеждать, используя 3 аргумента.

3 *выше среднего* - учащийся правильно строит речевое высказывание, приводя 2 аргумента.

2 *средний* - учащийся правильно строит речевое высказывание, приводя 1 аргумент.

1 *ниже среднего* – учащийся не может грамотно оформить свои мысли.

0 *низкий* – отказался выполнять задание.

Задание 2 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: проверка умения выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

В сказочной стране Божья коровка захотела написать письмо своей подруге Стрекозе, в котором хочет рассказать о происхождении названия «божья коровка». Напиши письмо, используя следующий текст, но помни, что Стрекоза не любит длинных писем, поэтому твоё письмо не должно содержать больше 7 предложений.

Божья коровка.

Почему этого жучка с яркими пятнышками на спине называют божьей коровкой?

При любой опасности этот жучок выделяет жидкость. В народе эту жидкость называют молочком. Поэтому и прозвали жучков коровками. А про добрых, безобидных людей в старину говорили, что они божьи люди.

Божья коровка на вид очень добродушный жучок. Поедает она только тлю.

Ключ к заданиям.

Выдержан регламент (7 предложений) – 2 балла

Текст составлен от имени Божьей коровки – 2 балла

Взята только часть текста – 2 балла

Текст составлен в форме письма – 2 балла

Имеется обращение – 1 балл

В конце письма – подпись – 1 балл

Имеется заключительная часть – 1 балл

В письме присутствуют «вежливые обращения» – 1 балл

Отсутствуют ошибки – 3 балла

Максимальное количество баллов - 15

Инструмент проверки:

4 *высокий* - учащийся набрал максимальное количество баллов (14-15).

3 *выше среднего* - учащийся набрал 12-13 баллов.

2 *средний* - учащийся набрал 9-11 баллов.

1 *ниже среднего* – учащийся набрал 5-8 баллов.

0 *низкий* – отказался выполнять задание, или просто переписал текст “Божья коровка”, или набрал 0-4 балла.

Задание 3 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: проверка умения планировать учебное сотрудничество со сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.

Разделитесь на группы по 5 человек. Составьте вместе кроссворд из 10 слов на тему «Зеленое царство растений» («Вода», «Энергия» и т.д.). После составления кроссворда поменяйтесь с другой группой и попробуйте разгадать его.

Инструмент проверки:

4 *высокий* - учащийся умеет договариваться, находить общее решение, различает и понимает различные позиции одноклассников, проявляет доброжелательность и активную позицию в общении.

3 *выше среднего* - учащийся умеет договариваться, находить общее решение, различает и понимает различные позиции одноклассников, но не всегда может сохранить доброжелательность и ситуативен в проявлении активности.

2 *средний* - учащийся не всегда может договориться, сохраняя доброжелательность, предоставляет помощь только друзьям, его позиция в общении чаще пассивна, чем активна.

1 *ниже среднего* – учащийся не может грамотно оформить свои мысли, занимает пассивную позицию в общении.

0 *низкий* – не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен, не предоставляет помощь, в общении проявляет выраженную пассивность.

Задание 4 (авторы – И.Г. Рыжакова, Е.В. Филатова, С.А. Шошина)

Цель: владение монологической формой речи в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ты много знаешь о творчестве К.И.Чуковского. Тебе поручили выступление перед учащимися 1 классов на вечере сказок. Используя интернет-ресурсы, учебники, книги К.Чуковского, подготовь выступление «Сказки Чуковского» на 3 минуты. В ходе выступления можешь подробно остановиться на 2-3 сказках. Ты должен заинтересовать детей, чтобы им захотелось прочитать эти произведения.

Ключ к заданиям.

Сообщение соответствует возрасту аудитории – 1 балл

Раскрытие темы – 1 балл

Соблюдение регламента – 1 балл

Грамотность и выразительность речи – 1 балл

Максимальное количество баллов - 4

Инструмент проверки:

4 *высокий* - учащийся набрал максимальное количество баллов (4).

3 *выше среднего* - учащийся набрал 3 балла.

2 *средний* - учащийся набрал 2 балла.

1 *ниже среднего* – учащийся набрал 1 балл.

0 *низкий* – отказался выполнять задание или набрал 0 баллов.