

Приложение 5.

Карта оценки сформированности личностных УУД (авторы – О.Э. Бутенина, Т.Е. Захарова)

ФИ учащегося	Интерес к учебной деятельности	Настойчивость в учебной деятельности	Учебная самостоятельность	Выполнение учебных требований	Рефлексия в учебной деятельности	Общий итог по методике	Общий итог по мониторингу	
							балл	уровень

Каждое качество оценивается следующим образом:

0 баллов - качество отсутствует или выражено на низком уровне

1 балл – качество сформировано частично или выражено средне

2 балла – качество сформировано полностью или выражено ярко

Общий итог:

(9-10 баллов по методике - 4 балла по мониторингу) – высокий уровень

(7-8 баллов по методике - 3 балла по мониторингу) – уровень выше среднего

(5-6 баллов по методике - 2 балла по мониторингу) - средний уровень

(3-4 баллов по методике - 1 балл по мониторингу) – уровень ниже среднего

(0-2 балла по методике – 0 баллов по мониторингу) - низкий уровень

Качественная характеристика уровней

Балл	2 балла	1 балл	0 баллов
Интерес к учебной деятельности	охотно включается в процесс выполнения заданий, работает с увлечением длительно и устойчиво; интерес является постоянной характеристикой ученика, стремится получить дополнительные сведения	включается в процесс решения учебной задачи, пытается довести ее до конца, но после решения задачи интерес исчерпывается; задает вопросы по содержанию материала, но интерес к нему необходимо поддерживать или он проявляется ситуативно	безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые; оживляется на новом материале, но быстро теряет к нему интерес
Настойчивость в учебной деятельности	ярко выраженное стремление доводить начатое до конца, проявляет упорство всегда, даже в изменившейся обстановке (смена условий)	стремление доводить начатое до конца проявляется в некоторых случаях или при условии заинтересованности, проявляет упорство в обычной обстановке не всегда, а в изменившейся обстановке не проявляет	практически не стремится доводить начатое до конца, упорство не проявляется даже в обычной обстановке, не предполагающей смены условий
Учебная самостоятельность	зависимость от учителя не выражена, практически никогда не нуждается в помощи, хотя и умеет её просить, во внешнем контроле не нуждается	зависимость от учителя выражена умеренно, требует и нуждается в помощи учителя ситуативно, необходим эпизодический внешний контроль	ярко выражена зависимость от учителя, постоянно нуждается в помощи педагога и требует её, необходим внешний регулятивный контроль
Выполнение учебных требований	сознательно и своевременно соблюдает установленный в учебной деятельности порядок (требования учителя, выполнение поручений и заданий); понимает и принимает все учебные правила; выполняет их без внешнего напоминания и контроля	сознательно, но не всегда своевременно соблюдает установленный в учебной деятельности порядок (требования учителя, выполнение поручений и заданий); в целом понимает и принимает учебные правила, но не всегда выполняет их в полном объеме и/или требуется ситуативный внешний контроль	не соблюдает установленный в учебной деятельности порядок (требования учителя, выполнение поручений и заданий); не до конца осознает и не всегда принимает учебные правила, чаще всего не выполняет их и/или выполняет их в единичных случаях, с постоянным внешним контролем педагога
Рефлексия учебной деятельности	самостоятельно анализирует и адекватно понимает причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности; имеет обобщенное представление о собственных достоинствах и недостатках; самостоятельно осознает учебные цели, этапы выполнения деятельности, её статус (выполнено – не выполнено)	с помощью учителя анализирует и понимает причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности; имеет одностороннее представление о собственных достоинствах и недостатках (или выделяет что-то одно: или достоинства, или недостатки); осознание учебных целей, этапов выполнения деятельности, её статуса (выполнено – не выполнено) происходит с помощью учителя или самостоятельно, но эпизодически	с помощью учителя анализирует и понимает причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности; имеет одностороннее представление о собственных достоинствах и недостатках (или выделяет что-то одно: или достоинства, или недостатки); осознание учебных целей, этапов выполнения деятельности, её статуса (выполнено – не выполнено) происходит с помощью учителя или самостоятельно, но эпизодически