

Приложение 6.

Карта экспертной оценки метапредметных и личностных УУД в ходе образовательного события (авторы – О.Э. Бутенина, Н.В. Капустина)

	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Познавательные УУД					
умение работать с информацией	владеет разнообразными методами поиска информации (в том числе с помощью компьютерных средств); умеет быстро выделять и обрабатывать необходимую информацию, анализировать её с разных сторон, предлагает обоснованное и осуществимое решение поставленной проблемы	владеет разнообразными методами поиска информации (в том числе с помощью компьютерных средств); быстро выделяет и обрабатывает необходимую информацию, но не стремится анализировать её с разных сторон, предлагаемое решение поставленной проблемы не всегда умеет обосновать	владеет несколькими методами поиска информации; выделяет необходимую информацию, не всегда умеет её должным образом обработать, не стремится анализировать её с разных сторон, решение поставленной проблемы предлагает лишь изредка	владеет простейшими методами поиска информации; длительное время тратит на выделение необходимой информации, затрудняется её обрабатывать и анализировать, решение поставленной проблемы не предлагает, хотя и осознаёт необходимость решения проблемы	знает о методах поиска информации, но не владеет ими на должном уровне; испытывает значительные трудности с поиском и обработкой информации, решение поставленной проблемы не осознаётся как этап работы, потому не предлагается
умение использовать собственные ЗУНы для решения учебной задачи	самостоятельно и быстро структурирует имеющиеся знания, сопоставляет и отбирает ЗУНы, полученные на различных уроках; при этом использует знаково-символическое моделирование	самостоятельно и быстро структурирует имеющиеся знания, сопоставляет и отбирает ЗУНы, полученные на различных уроках; при этом затрудняется использовать знаково-символическое моделирование или применяет его эпизодически	структурирует имеющиеся знания, отбирает ЗУНы, полученные на различных уроках; знаково-символическое моделирование практически не использует	затрудняется структурировать имеющиеся знания, с трудом отбирает ЗУНы, полученные на различных уроках; знаково-символическое моделирование не использует	не выделяет знания, которые могут пригодиться для решения поставленной задачи; с трудом ориентируется в собственных ЗУНах, полученные на различных уроках и необходимых для решения данной задачи; не видит необходимости использования знаково-символического моделирования, не понимает его смысл
Регулятивные УУД					
целедостижение	выполнил свою часть работы в полном объеме на основе распределения функций, при этом проявил полную самостоятельность; учитывал не только свою часть работы, но и следил за общегрупповым результатом, ориентируясь не только на промежуточные цели (этапы),	выполнил свою часть работы в полном объеме на основе распределения функций, при этом проявил полную самостоятельность; учитывал при этом только свою часть работы, а за общегрупповым результатом следил изредка, не всегда при этом учитывал конечную цель (результат),	во время исполнения отступал от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане на основе распределения функций, в результате чего выполнил её не в полном объеме или с помощью; за общегрупповым результатом не следил, хотя в целом и ориентировался на	во время исполнения отступал от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане на основе распределения функций, выполнял иное задание (дублировал работу одноклассников, делал непредусмотренное планом работ), в результате чего не выполнил своей части работы,	в работе над общим делом не участвовал или всегда соскальзывал с общей цели, не ориентировался на общегрупповой результат, помощь других членов группы положительного результата не приносила

	но и на конечную цель (результат)	ориентировался на промежуточные цели (этапы)	конечную цель (результат)	хотя и думал, что работает на общегрупповой результат	
планирование	взял на себя руководящую роль в планировании, являлся лидером в группе	являлся «помощником» лидера, активным членом группы	активно участвовал в планировании, предлагал идеи	участвовал в планировании неактивно, чаще принимал чьи-то идеи, чем предлагал свои	не участвовал в планировании, занимал пассивную позицию, даже не высказывался в поддержку чьих-то идей
контроль	постоянно осуществлял контроль как за своими действиями, так и за действиями партнеров по группе	осуществлял постоянный контроль за своими действиями, а за действиями партнеров по группе - ситуативный	осуществлял постоянный контроль только за своими действиями	осуществлял ситуативный контроль за своими действиями, а в ряде случаев нуждался во внешнем контроле со стороны партнеров по группе	контроль за своими действиями практически отсутствовал, нуждался в постоянном контроле со стороны партнеров по группе
Коммуникативные УУД					
умение разрешать конфликты в групповом общении	в конфликты не вступает (предотвращает их), ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение	в конфликты старается не вступать, но если конфликт состоялся, стремится выйти из него (самостоятельно или с помощью лидера), при этом демонстрирует конструктивную позицию	конфликты иногда случаются, стремится выйти из них (чаще всего с помощью лидера), при этом выражает готовность уступить, а впоследствии - избегает столкновений	является частым участником конфликтов, при этом пытается справиться конструктивными способами, но терпит неудачу, что приводит либо к усилению конфликта, либо на помощь приходит другой участник группы и конфликт разрешается	инициатор конфликта или его активный участник, не стремится разрешить его конструктивно, пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет
сотрудничество	внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	внимательно выслушивает партнера, но учитывает его позицию в общении эпизодически: иногда может игнорировать его мнение, считая свое более правильным, а иногда принимает его позицию	выслушивает партнера в целом внимательно, хотя иногда может перебивать или не дослушивать его, не всегда может проявить уважение к его позиции, учитывает позицию собеседника в общении эпизодически	невнимательно слушает партнера, может перебивать или не дослушивать его, навязывать свою точку зрения, не проявляет уважения к позиции собеседника, игнорирует его мнение почти всегда, соглашается с ним только в единичных случаях	не слушает партнера, перебивает его, меняет тему, не проявляет уважения к позиции собеседника, дает негативную оценку его мнению, не учитывает мнения партнера, даже если оно является верным
умение презентовать себя и результат работы	участие в публичной презентации результата значительное, может успешно презентовать себя и результат групповой работы перед аудиторией, доносит до слушателей ключевые мысли, подкрепляет их наглядными примерами, приводит убедительные доводы в защиту своей точки зрения	участие в публичной презентации результата значительное, может презентовать результат групповой работы перед аудиторией, но при этом чувствует себя не всегда уверенно (в ситуациях публичной аргументации точки зрения, подкрепления мыслей наглядными примерами)	участие в публичной презентации результата значительное, но испытывает трудности в публичной презентации себя и результата групповой работы, старается быть на «вторых ролях» или демонстрирует скованность, зажатость, растерянность в ситуации публичного выступления	участие в публичной презентации результата незначительное, испытывает весомые трудности в публичной презентации себя и результата групповой работы, старается избегать ситуаций публичного выступления, даже на эпизодических ролях	участие в публичной презентации результата минимальное или отсутствует, в публичной презентации результата не участвовал, предпочитает индивидуальные формы работы групповым, в ситуациях группового представления теряется

Личностные УУД					
активность	всегда активен, проявляет инициативу, являлся признанным лидером группы, его активная работа позволила группе добиться хорошего результата	почти всегда активен, проявляет инициативу и стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»	активен, но инициативы не проявляет, стремления к лидерству не демонстрирует, довольствуется ролью «ведомого»; или активен, проявляет стремление к лидерству, но в команде работать затрудняется	проявляет активность ситуативно, инициативу не проявляет, в команде работать затрудняется даже «на вторых ролях»	активность практически не проявляет, крайне безынициативен, довольствуется ролью пассивного члена группы, избегает ролей и заданий, связанных с проявлением активности
самооценка	может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая свои достоинства и недостатки; адекватно и содержательно обосновывает свою оценку; оценка себя и результата работы является объективной и не расходится с мнением экспертов или группы	может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, однако затрудняется выделить свои достоинства и недостатки; адекватно, но не всегда содержательно обосновывает свою оценку; оценка себя и результата работы является объективной в большинстве случаев и практически не расходится с мнением экспертов или группы	не всегда может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, но с внешней помощью может это сделать на основе выделения собственных достоинств и недостатков; не всегда адекватно и содержательно обосновывает свою оценку; оценка себя и результата работы является объективной лишь в ряде случаев	не может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, с внешней помощью может это сделать только в ряде случаев; не умеет обосновывать свою оценку; оценка себя и результата работы является субъективной и не вполне адекватной в большинстве случаев	не может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи даже с внешней помощью; не умеет обосновывать свою оценку и не стремится к этому; оценка себя и результата работы является субъективной и неадекватной, расходится с мнением группы и экспертов

Примечание: высчитывается средний балл по каждому виду УУД и вносится в сводную таблицу в соответствующие ячейки.