Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10» города Сарова

«СОГЛАСОВАНО»	«РАССМОТРЕНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол совета Учреждения от 28.08.2020 №1	Протокол педагогического совета от 31.08.2020 №1	Приказ директора от 31.08.2020 № 81-п

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ШКОЛА № 10" города САРОВА на 2020 – 2022 годы

г. Саров

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……..5

1.1. Пояснительная записка…….5

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования……..14

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО……...14

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО…...17

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО……...18

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования……73

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……...103

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности 103

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий.....105

2.1.2.Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности…….106

2.1.3.Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий……123

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся……138

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся……145

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности…… 146

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся……148

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий……....150

2.2. Программы отдельных учебных предметов…… 163

2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования…… 164

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……...166
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации……..….169
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся……...171
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся……..…186
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся……....190
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов……...186
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в школе
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах……193
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся……208
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни……210
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся ……215
2.4. Программа коррекционной работы……....225
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования……226
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов……225
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов……229
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников……235

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами……..240

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……..244

3.1. Учебный план……..244

3.2. План внеурочной деятельности……...248

3.3. Календарный учебный график……252

3.3.1. Периоды образовательной деятельности……252

3.3.2. Продолжительность каникул……253

3.3.3. Режим работы МБОУ Школы № 10……..253

3.3.4. Распределение образовательной нагрузки……...253

3.3.5. Расписание звонков и перемен……253

3.3.6. Организация промежуточной и итоговой аттестации……254

3.3.7. Учебные сборы для юношей 10-х классов……...254

3.4.Система условий реализации основной образовательной программы…… 254

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы……255

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы……258

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы……262

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы……265

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы……272

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования……280

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий…… 281

3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий……284

3.7. Контроль состояния системы условий……286

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана рабочей группой педагогов МБОУ Школы № 10 самостоятельно с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, совет Учреждения), обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

ООП СОО МБОУ Школы № 10 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПрООП СОО) с учетом специфики МБОУ Школы № 10, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП СОО МБОУ Школы № 10 отвечает требованиям к структуре ООП СОО (в соответствии с ФГОС СОО), определяет содержание, организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для реализации ООП СОО определяется нормативный срок - 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП), независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

Форма получения общего образования и форма обучения по основной общеобразовательной программе среднего общего образования определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка. Среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

Обучение в МБОУ Школе № 10 строится с учетом потребностей, возможностей личности и, в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых образовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Школы № 10. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена школой с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Данная программа адресована:

- *обучающимся и родителям:* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению

каждым учащимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

- *педагогам:* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

- *администрации:* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО; для регулирования отношений субъектов образовательной деятельности, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей ООП СОО на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению в контексте процессов, происходящих в современном обществе и в среде региона;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы

учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников школы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Методологической основой ФГОС СОО является **системно- деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- ориентацию на достижение цели и среднего результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В соответствии с системно-деятельностным подходом личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования школы рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы педагогического коллектива школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования при конструировании и осуществлении образовательной деятельности в МБОУ Школе № 10 ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Основные *позиции системно-деятельностного подхода*, нашедшие отражение в данной программе:

- современное образование – это решение возрастных задач и формирование универсальных способностей (ключевых компетентностей);
- базовым процессом, определяющим жизнь старшеклассников, является решение возрастной задачи - самоопределения (личностного, социального, образовательного, профессионального);
- базовым процессом, определяющим специфику работы педагогов в старшей школе, является психолого-педагогическое сопровождение процесса самоопределения старшеклассников;
- деятельностный подход обеспечивает старшеклассникам проживание и переживание необходимых деятельностей в трех пространствах: пространстве индивидуального образования; пространстве индивидуального проекта и пространстве социализации;
- главным субъектом образовательной деятельности в старшей школе является сам старшеклассник. Это задает специфику структуры их взаимодействий с педагогами, родителями и администрацией школы.

ООП СОО МБОУ Школы № 10 реализуется на основе *принципов системно-деятельностного подхода:*

1. Расширение образовательного пространства для обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора индивидуального образовательного маршрута.

2. Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3. Развитие системы педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения обучающихся, формирования у них готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

4. Формирование образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь.

5. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся 15-18 лет.

Основными **принципами реализации** ООП СОО в МБОУ Школе № 10 являются:

- *принцип преемственности* - обеспечение преемственности и взаимосвязи программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- *принцип возрастосообразности* - учёт возрастных, психологических и физиологических особенностей старшеклассников 15-18 лет; он осуществляется на

уровне разработки концепций педагогической деятельности учителей, создания адекватной системы форм организации образовательного процесса и выбора условий и методик обучения;

-*принцип вариативности* – программа учитывает вариативность темпов и направлений развития старших школьников, индивидуальные различия в их познавательной и социально-преобразующей деятельности; принцип обеспечивает педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута;

-*принцип демократизации культурно-образовательной среды*- в процессе разработки и реализации ООП СОО МБОУ Школа № 10 обеспечивает:

- ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом МБОУ Школы № 10 и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями участников образовательных отношений в части формирования и реализации ООП СОО;
- последовательную реализацию стратегии взаимодействия с родителями учащихся как с полноправными участниками образовательных отношений, субъектами образовательной среды, заказчиками образовательных услуг через развитие системы договорных отношений, интеграцию родителей в информационное пространство школы, в деятельность по развитию материально-технической базы, в образовательную деятельность, в систему управления (форум родительской, ученической, педагогической общественности, родительские конференции, семейный проект «Школа для родителей», участие в работе совета Учреждения, родительского комитета), формирование родительского экспертного сообщества;

- *принцип индивидуального подхода* – позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося школы, обеспечить индивидуализацию образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса обучающегося и на основе использования им доступных образовательных ресурсов школы, дистанционных образовательных программ сети Интернет; обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями.

- *принцип социального партнерства* - расширение образовательного пространства через использование возможностей неформального (дополнительного) образования, многосторонние связи и продуктивное взаимодействие с различными учреждениями, организациями, объединениями; обеспечение открытости школы для образовательного сообщества города.

Уровень среднего общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающихся, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Обучение на уровне среднего

общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на уровне основного общего образования, с другой стороны, предполагает завершение общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Школы № 10 сформирована с учетом **психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет**, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся; ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием; эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки;

- с направленностью на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением качественного преобразования учебных действий, моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, с развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Ведущей деятельностью юношеского возраста является учебно-профессиональная (конструирование образов будущего). Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение как оформление собственных позиций идентичности, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я».

Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Задачами старшего школьного возраста являются:

- самоопределение– самостоятельное и независимое определение жизненных целей, выбор будущей профессии и соотнесение представлений о ней с собственными возможностями, планами;
- появление мировоззрения– активное построение старшеклассником своей системы убеждений и взглядов на мир, свою систему ценностных ориентаций;
- моральное сознание- переход от конвенциональной морали, ориентированной на внешние нормы поведения, к автономной ориентации на внутреннюю, автономную систему принципов.

В контексте построения ООП СОО это означает, что образовательное пространство МБОУ Школы № 10 строится как адекватное запросам старшего школьного возраста и работающее на достижение компетентностных результатов. Образовательное пространство помогает старшекласснику решать стоящие перед ним возрастные задачи. Поэтому на данном уровне образования в рамках ООП СОО планируется построение профильного образования через реализацию старшеклассниками индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) с поддержкой со стороны педагогического коллектива МБОУ Школы № 10 как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Общая характеристика основной образовательной программы. ООП СОО МБОУ Школы № 10 разработана на основе действующих нормативно-правовых документов, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности Нижегородской области, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через

урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Школы № 10 разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в актуальной редакции) от 17.05.2012 № 413;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 № 2/16-з);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС СОО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);
- Уставом МБОУ Школы № 10 с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений.

Содержание ООП СОО МБОУ Школы № 10 формируется с учетом:

- *государственного заказа*: создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности;

- *социального заказа*: организация учебной деятельности в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени; воспитание личности обучающегося, его нравственных и духовных качеств; обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью; формирование навыков здорового образа жизни;

- *заказа родителей*: возможность получения качественного образования; создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; сохранение их здоровья.

ООП СОО является *основой* для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательной деятельности в школе;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности школы;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в школе;
- организации деятельности работы методических объединений, педагогического совета, творческих групп;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников школы.

ООП СОО МБОУ Школы № 10 определяет следующие *направления деятельности:*

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему урочной и внеурочной, учебной и внеучебной деятельности, с использованием возможностей клубов, кружков, студий, секций, объединений, действующих в образовательном пространстве МБОУ Школы № 10, а также учреждений дополнительного образования, социальных партнёров;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной культурно-образовательной среды;

- использование в образовательной деятельности комплекса современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

- включение обучающихся в процессы познания внешней социальной среды (г. Саров, Нижегородской области, Республики Мордовия) для приобретения опыта реального социального действия, участия в межкультурном диалоге.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся МБОУ Школы № 10, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе курсы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные секции, конференции, олимпиады, детские объединения, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основными механизмами реализации образовательной программы является учебный план и план внеурочной деятельности МБОУ Школы № 10.

По мере введения ФГОС СОО и накопления опыта работы в данную программу рабочей группой педагогов МБОУ Школы № 10 могут вноситься изменения и дополнения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально- экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее - УУД). **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПрООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов **«Выпускник научится»** представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших

данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием **результатов базового уровня** от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись

художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Родной язык (русский)

В результате изучения учебного предмета «**Родной язык (русский)**» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- нормам родного языка и применению знаний о них в речевой практике;

- видам речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающим эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- навыкам свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- знаниям о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; базовым понятиям лингвистики, основным единицам и грамматическим категориям родного языка;

- навыкам проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащению активного и потенциального словарного запаса, расширению объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Выпускник на базовом уровне получить возможность научиться:

- представлению о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включению в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитанию ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего

народа;

- осознанию тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- свободному использованию словарного запаса, развитию культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- знаниям о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоению базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Иностранный язык (английский)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментариис опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a new houselast year);

употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyown room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;

- употреблять в речи конструкции (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкции it takes me … to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глагольные эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho… It'stime you didsmth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века, существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

- применять полученные знания при анализе современной политики России;

- владеть элементами проектной деятельности.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решении глобальных проблем человечества.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*

- *характеризовать основные методы научного познания;*

- *выявлять особенности социального познания;*

- *различать типы мировоззрений;*

- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*

- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

- выделять основные этапы избирательной кампании;

- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Математика

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

(базовый уровень):

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»
(углубленный уровень):

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		**Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»**	
Раздел	**I. Выпускник научится**	**III. Выпускник получит возможность научиться**	**II. Выпускник научится**	**IV. Выпускник получит возможность научиться**
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным	*Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики*	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	*Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук*
	Требования к результатам			
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.	*Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;* *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* *проверять принадлежность элемента множеству;* *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* – *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*	Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные	*Достижение результатов раздела II;* *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* *понимать суть косвенного доказательства;* *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*

	В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	*использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;* *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов*	рассуждения для обоснования истинности утверждений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения	Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с	*Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;* *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;* *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;* *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;* *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;* *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;* *проводить по известным формулам и*	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа	*Достижение результатов раздела II;* *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* *владеть формулой бинома Ньютона;* *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* *применять при решении задач Малую теорему Ферма;* *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;* *применять при решении задач теоретико-числовые функции:*

	рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины,	*правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;* *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;* *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;* *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;* *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;* *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*	разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	*число и сумма делителей, функцию Эйлера;* *применять при решении задач цепные дроби;* *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;* *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* *применять при решении задач Основную теорему алгебры;* *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*

	характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни			
Уравнения и неравенства	Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a(bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x<d$; решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x<d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	*Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;* *использовать методы решении уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;* *использовать метод интервалов для решения неравенств;* *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;* *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для	*Достижение результатов раздела II;* *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* *свободно решать системы линейных уравнений;* *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;* *иметь представление о неравенствах между средними степенными*

		уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи	решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; использовать программные средства при решении отдельных	

			классов уравнений и неравенств	
Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки	*Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;* *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;* *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;* *строить графики изученных функций;* *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;* *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);* *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *определять по графикам и использовать для решения прикладных*	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность,	*Достижение результатов раздела II;* *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

	знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	*задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)*	периодичность, ограниченность; применять при решении задач преобразования графиков функций; владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;	*Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;* *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;*	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно	*Достижение результатов раздела II:* *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и*

	решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	*исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.* *интерпретировать полученные результаты*	большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты	*построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;* *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;* *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость*
Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика	Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;	*Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;* *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;* *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;* *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения*	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их	*Достижение результатов раздела II;* *иметь представление о центральной предельной теореме;* *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;*

	вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	*вероятностей;* *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;* *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;* *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях*	применять при решении задач; иметь представление об основах теории вероятностей; иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; иметь представление о корреляции случайных величин. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных	*иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* *уметь применять метод математической индукции;* *уметь применять принцип Дирихле при решении задач*
Текстовые задачи	Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;	*Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;* *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;* *анализировать и интерпретировать*	Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального	*Достижение результатов раздела II*

	действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и	*результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *решать практические задачи и задачи из других предметов*	результата; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* решать практические задачи и задачи из других предметов	

	т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни			
Геометрия	Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера	*Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;* *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;* *формулировать свойства и признаки фигур;* *доказывать геометрические утверждения;* *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*	Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении	*Иметь представление об аксиоматическом методе;* *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* *иметь представление о конических сечениях;* *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* – *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*

	и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)	*находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* *вычислять расстояния и углы в пространстве.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний*	задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади	– *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* – *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* – *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* – *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;* – *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* – *иметь представление о площади ортогональной проекции;* – *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* – *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* – *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* – *уметь применять формулы объемов при решении задач*

			поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	*Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;* *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол*	Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между	*Достижение результатов раздела II;* *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* *задавать прямую в пространстве;* *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* *находить расстояние между*

		между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;* *решать простейшие задачи введением векторного базиса*	точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	*скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат*
История математики	Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России	*Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* *понимать роль математики в развитии России*	Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России	*Достижение результатов раздела II*
Методы математики	Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	*Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;* *применять основные методы решения математических задач;* *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	*Достижение результатов раздела II;* *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)*

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

- находить оптимальный путь во взвешенном графе;

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

- проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*

- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*

- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*

- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

- понимать физический смысл периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*

- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*

- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*

- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*

- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла;

- выделять основные этапы освоения космического пространства; гипотезы происхождения Солнечной системы;

- определять основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

- объяснять размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

- указывать названия планет Солнечной системы;

- различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;*

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет - светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

61

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

-объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

- объяснять последствия влияния мутагенов;

- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*

62

- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

63

- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

- сравнивать разные способы размножения организмов;

характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

- обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*

- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*

- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*

- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*

- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*

- *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*

- *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*

- *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

- практически использовать приемы защиты и самообороны;

- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- оставлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

- оперировать основными понятиями в области обороны государства;

- раскрывать основы и организацию обороны РФ;

- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

- характеризовать историю создания ВС РФ, описывать структуру ВС РФ, характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

- распознавать символы ВС РФ; приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

- раскрывать организацию воинского учета;

- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

- описывать основание увольнения с военной службы; раскрывать предназначение запаса; объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва; объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки - комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

- выполнять строевые приемы и движение без оружия;

- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

- описывать порядок хранения автомата; различать составляющие патрона; снаряжать магазин патронами;

- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

- описывать явление выстрела и его практическое значение; объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; выполнять изготовку к стрельбе; производить стрельбу;

- объяснять назначение и боевые свойства гранат; различать наступательные и оборонительные гранаты; описывать устройство ручных осколочных гранат;

- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

- объяснять предназначение современного общевойскового боя; характеризовать современный общевойсковой бой;

- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

- выполнять приемы «К бою», «Встать»;

- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; передвигаться по азимутам;

- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

применять средства индивидуальной защиты;

- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) в МБОУ Школе № 10:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирует на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- формирует единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;

- ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП СОО;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, и получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;

- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО;

- предусматривает использование разнообразных форм и методов, взаимно дополняющих друг друга (письменная работа, творческая работа, проекты, конкурсы, практические, лабораторные работы, экскурсии, самоанализ, наблюдения, тесты);

- ориентирует участников образовательных отношений на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов - личностных, метапредметных, предметных;

- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников при оценке деятельности МБОУ Школы № 10, педагогической деятельности учителей.

Система оценки МБОУ Школы № 10 является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта МБОУ Школы № 10 о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее *содержательной и критериальной базой* выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых

планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах учителей-предметников МБОУ Школы № 10 в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными *направлениями* оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных уровнях образования как основа их итоговой аттестации;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках:

- процедур внутренней оценки МБОУ Школы № 10, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся);
- процедур внешней оценки МБОУ Школы № 10, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках процедур внутренней и внешней оценки МБОУ Школы № 10;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя МБОУ Школы № 10 (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем);
- мониторинга оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания, который осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ Школы № 10.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур *оценки результатов деятельности школы* обсуждаются на педагогическом совете МБОУ Школы № 10 и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы школы и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры,

обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ Школы № 10 образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

при изучении предметов предлагаются результаты двух уровней – базового и углубленного;

планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов. Исходя из того, что на личностное становление старшеклассника оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды - семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д., в МБОУ Школе № 10 определяются следующие *условия и границы оценки* достижения личностных результатов:

- достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и не выносится на итоговую оценку;

-система внутришкольного мониторинга включает: оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы школы); портрет выпускника.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Основным объектом оценки *личностных результатов* в МБОУ Школе № 10 служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие способностей и навыков будущего носителя и хранителя национальной культуры; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В качестве *критерия эффективности* деятельности по формированию УУД рассматривается степень гармоничности осуществления процессов саморазвития, самосовершенствования личности, интеграции в культурно-образовательную среду МБОУ Школы № 10.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, формирования универсальных учебных действий. *Методом оценки* личностных результатов учащихся,

в МБОУ Школе № 10 может быть оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты оценки личностных УУД, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используется только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонофицированном в виде аналитической справки заместителя директора.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Она проводится педагогом-психологом по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации МБОУ Школы № 10 при согласии родителей (законных представителей).

Вид УУД	**10 класс**	**11 класс**
Личностные УУД	1. Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». 2. Методика Я.С. Сунцовой «Диагностика профессионального самоопределения»	1. Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности». 2. Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост».

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Познавательные учебные действия», «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным *объектом оценки* универсальных учебных действий в МБОУ Школе № 10 служит сформированность у обучающегося познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно- и социально-значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В процессе оценки успешности освоения и применения УУД в МБОУ Школе № 10 учитываются следующие *этапы освоения УУД:*

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МБОУ Школе № 10 проводится в ходе *различных процедур.* Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущего контроля, промежуточной аттестации оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущего контроля отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных МБОУ Школой № 10 модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни

старшеклассника (образовательное событие, защита индивидуального проекта, представление результатов учебно-исследовательской деятельности).

Для оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МБОУ Школе № 10 используются также *диагностические методики,* которые проводятся классным руководителем, социальным педагогом и педагогом-психологом совместно.

Вид УУД	**10 класс**	**11 класс**
Познавательные УУД	Методика «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра	Школьный тест умственного развития
Регулятивные УУД	Методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой	Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой)
Коммуникативные УУД	Опросный лист «Коммуникативные умения и навыки» М.А. Ступницкой	Методика А.М. Прихожан «Социальная компетентность».

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ Школы № 10 ходе *внутреннего мониторинга*. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов социально-гуманитарного цикла), предъявление результатов исследовательской деятельности на мастер-классах, конференциях, конкурсах исследовательских работ. В рамках внутреннего мониторинга МБОУ Школой № 10 проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения;
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей), регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- ИКТ-компетентности.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Сводные данные об уровнях сформированности метапредметных и личностных результатов по каждому учащемуся и по классу в целом хранятся в папке мониторинга у классного руководителя.

Особенности оценки предметных результатов. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным во ФГОС СОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему

предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяют опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в

способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля, тематической оценки, промежуточной аттестации, а также администрацией МБОУ Школы № 10 в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого во ФГОС СОО, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Опыт работы МБОУ Школы № 10 показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие уровни.

Уровень достижений	Краткая характеристика	Оценка / отметка
Высокий уровень достижений	Полное освоение планируемых предметных результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых интересов к данной предметной области.	«отлично»/ «5»
Повышенный уровень достижений	Достаточно глубокое освоение планируемых предметных результатов, уровень овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.	«хорошо» /«4»
Базовый уровень достижений	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«удовлетворительно»/ «3»
Пониженный уровень достижений	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины предметных планируемых результатов, осваиваемых большинством обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	«неудовлетворительно» / «2»

Базовый уровень достижения планируемых предметных результатов – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня планируемых предметных результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного

произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Это *повышенный и высокие уровни достижения,* оценка «хорошо», «отлично» (отметка «4», «5»).

Не достижение базового уровня планируемых предметных результатов фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Это пониженный *уровень достижения,* оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Особенности оценки предметных результатов обучающихся можно найти в Положении «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ Школе № 10».Данное Положение регулирует периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости. Описание особенностей оценивания предметных результатов включает:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

- график контрольных мероприятий.

Нормы отметок (промежуточной аттестации и текущего контроля), принятые в МБОУ Школе № 10, по предметам соответствуют общим требованиям и нормам, критериям оценки знаний, умений, навыков обучающихся. Общие критерии отметки предметных знаний, умений, навыков обучающихся:

- *балл «5»* ставится, если выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового уровня и повышенного уровня планируемых результатов освоения ООП СОО; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно;

- *балл «4»* ставится, если выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового уровня и частично - повышенного уровня планируемых результатов освоения ООП СОО; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются

высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений;

- *балл «3»* ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового уровня планируемых результатов освоения ООП СОО, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий;

- *балл «2»* ставится, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть базового уровня планируемых результатов освоения ООП СОО не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними;

Итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются в классном журнале.

Организация и содержание оценочных процедур

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является локальным нормативным актом МБОУ Школы № 10, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости. Данное положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Освоение ООП СОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Для понимания организации и содержания оценочных процедур используются следующие **определения:**

Отметка - результат оценивания обучающихся школы, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - процесс установления степени соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся школы планируемым целям посредством контроля успеваемости.

Оценивание - процесс соотношения достигнутых результатов обучающихся школы и запланированных целей.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний, умений, навыков, компетентностей обучающихся школы, проводимая педагогическим работником во время учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на

обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС.

Периодический контроль успеваемости - проверка умений, навыков, компетентностей обучающихся школы по итогам прохождения раздела или темы, проводимая педагогическим работником во время учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

Промежуточный контроль успеваемости - проверка степени освоения учебного материала обучающимися школы по итогам четверти, полугодия или учебного года.

Промежуточная аттестация - оценка степени и уровня освоения обучающимися школы образовательной программы в соответствии с формами, установленными учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Итоговая аттестация обучающихся - оценка степени и уровня освоения обучающимися школы образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ Школы № 10 5, 9 в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущий контроль. Система текущего контроля успеваемости:

- позволяет определить, насколько успешно обучающийся освоил учебный материал, овладел наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценки, как проекты, практические, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение;

- отражает динамику успехов обучающегося школы в различных сферах познавательной деятельности;

- предусматривает связи учитель – обучающийся - родитель (законный представитель) - классный руководитель - администрация - педагогические работники.

Текущий контроль предполагает выставление *отметки,* которая является средством диагностики образовательной деятельности и призвана стимулировать учебную деятельность обучающихся.

Принципы выставления отметки: справедливость и объективность; гласность и прозрачность; своевременность и систематичность.

Критериями выставления отметок являются полнота и правильность: правильный, полный ответ; правильный, но неполный или неточный ответ; неправильный ответ; нет ответа.

При выставлении отметок учитываются *классификация ошибок* и их количество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты. Нормы отметок, принятые в МБОУ Школе № 10, по предметам соответствуют общим требованиям и нормам, критериям оценки знаний, умений, навыков обучающихся. Общие критерии отметки предметных знаний, умений, навыков обучающихся:

- *балл «5»* ставится, если выполнено более 90% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового уровня и повышенного уровня планируемых результатов освоения ООП СОО; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно;

- *балл «4»* ставится, если выполнено более 70% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового уровня и частично - повышенного уровня планируемых результатов освоения ООП СОО; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений;

- *балл «3»* ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда обучающийся обнаруживает усвоение базового уровня планируемых результатов освоения ООП СОО, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий;

- *балл «2»* ставится, если выполнено менее 50% работы, когда обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале, при этом большая часть базового уровня планируемых результатов освоения ООП СОО не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними;

- *балл «1»* ставится при полном отсутствии выполненной работы, а также в случаях «не приступил к работе», «не сдал работу в указанный срок», «отказ от устного ответа» (допустим только в качестве отметки текущего контроля, не применяется в промежуточной аттестации).

Обучающемуся МБОУ Школы № 10 выставляются в электронном журнале следующие *виды отметок:*

- текущие, полученные во время учебного занятия;

- полугодовые, выставляемые по итогам успеваемости в полугодиях 10-

11классах;

- годовые, выставляемые по итогам учебного года в 10-11 классах.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения при освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Выставление отметок за устный ответ по предмету осуществляется учителем в день оценивания ответа учащегося, за письменную работу - в течение 5 рабочих дней со дня ее выполнения обучающимся. Фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность полученных обучающимся в течение учебного периода отметок (не менее трех по предмету, по которому в учебном плане отводится не более 34 часов в год), с учетом обязательного выполнения работ периодического контроля успеваемости.

Полугодовую и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия - заместитель директора школы. Классный руководитель на основании предварительных данных корректирует совместно с учителем-предметником и родителями обучающегося его успеваемость. Основанием для промежуточной аттестации за полугодие является не менее: 3-х отметок при количестве уроков 1 час в неделю; 4-х отметок при количестве уроков 2 часа в неделю; 5-7 отметок при количестве уроков 3 часа и более в неделю.

Формы текущего контроля успеваемости: ответ на уроке; самостоятельная

работа; контрольная работа; тест; контрольный тест; зачёт; классная работа; домашнее задание; диктант с грамматическим заданием; контрольный диктант с грамматическим заданием; сочинение; изложение; эссе; аудирование; чтение наизусть; Всероссийские проверочные работы (ВПР); тренировочный вариант ЕГЭ; диагностическая работа; сообщение (реферат, доклад, презентация); лабораторная работа; практическая работа; проект; личное письмо; деловое письмо; пересказ.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация отражается в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Итогом промежуточной аттестации является годовая отметка, которая является среднеарифметическим полугодовых отметок и отметок за контрольные работы в рамках ВСОКО (при условии их проведения), выставляется целым числом по правилам математического округления в электронный журнал в виде годовой отметки 1 раз в год по его окончании по пятибалльной системе.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения (освоения учебного материала) задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Формой промежуточной аттестации по программам курсов внеурочной деятельности является зачет (участие в итоговом мероприятии).

Промежуточная аттестация проводится в 10-х и 11-х классах. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, не имеющие неудовлетворительных годовых отметок.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана; по предметам части учебного плана по выбору участников образовательных отношений, если на изучение этих учебных предметов отведено не менее 68 часов за весь период изучения предмета.

Перечень предметов, форма проведения промежуточной аттестации ежегодно определяется педагогическим советом и утверждается приказом директора МБОУ Школы № 10. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения курса в данном учебном году.

Содержание контрольных материалов для проведения промежуточной аттестации разрабатывается и утверждается методическим объединением учителей.

Формы промежуточной аттестации:

1)*Тестирование* может быть организовано и проведено МОУ Школой № 10 или другими организациями в качестве независимой системы оценки качества образования. В случае самостоятельной организации тестирования школа обеспечивает необходимые

условия проведения, разрабатывает содержание контрольно-измерительных материалов, утверждает сроки, порядок проведения, параметры оценки. Тестирование может проводиться в электронном, очном письменном, дистанционном формате онлайн). Длительность проведения составляет 45-235 минут.

Контрольно-измерительные материалы могут быть составлены в формате выбора правильного ответа из числа предложенных или развернутых текстовых ответов на вопросы. Параметры оценки: количество верно выполненных заданий, при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.

В случае проведения тестирования другими организациями, уполномоченными органами управления образования, МБОУ Школа № 10 обеспечивает условия для проведения тестирования.

Во время тестирования может присутствовать наблюдатель, целью работы которого является аудит соблюдения технологии проведения тестирований, а также выяснение всех обстоятельств, которые снижают достоверность собираемых данных.

2) *Письменная контрольная работа* проводится в очной форме продолжительностью 45-180 минут. Параметрами оценки являются:

- количество верно выполненных заданий;

- при наличии заданий, требующих развернутого ответа, его достоверность, полнота и аргументация;

- для отдельных предметов - логичность выбора способа решения;

- в отдельных вариантах заданий - использование графических форм представления условий задачи и ответа.

3) *Диктант с грамматическим заданием* проводится по русскому языку в очной письменной форме продолжительностью до 90 минут.

4) *Сочинение* проводится по литературе, истории, обществознанию. Для написания сочинения-рассуждения, требующего глубокого раскрытия темы, предоставляется до 3 часов 55 минут. Сочинение пишется по одной из заданных проблемных тем. Конкретные темы сочинений доводятся до сведения учащихся в день написания сочинения

Во время работы над сочинением по литературе обучающиеся имеют возможность использовать тексты художественных произведений, словари на бумажных носителях. Сочинение должно соответствовать нормам русского литературного языка. На проверку сочинений отводится не более 7 рабочих дней.

5) *Устный или письменный зачет по билетам, вопросам.*

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Максимальная отметка по предмету может быть выставлена победителю муниципального этапа олимпиады, победителю и призерам регионального и выше этапов олимпиады. Перечень конкурсных мероприятий и решение о зачёте результатов участия в конкурсных мероприятиях в качестве результатов промежуточной аттестации принимается педагогическим советом МБОУ Школы № 10.

Формы оценки внеурочной деятельности: участие в конкурсах, выставках, олимпиадах; участие в научно-практических конференциях, форумах; авторские

публикации; авторские проекты, изобретения; социальные и профессиональные практики; спортивные соревнования; работа в органах ученического самоуправления; волонтерство и добровольчество.

Родители обучающихся контролируют успеваемость своего ребенка, создают условия для качественного и своевременного выполнения ими домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивают посещение занятий и ликвидацию академической задолженности, взаимодействуют с классным руководителем, заместителем директора по всем вопросам, связанным с текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой по промежуточной аттестации и в случае несогласия с его результатами обратиться с заявлением о её повторном прохождении. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия.

В случае несогласия с отметкой за учебный период (четверть, полугодие) родители обучающегося имеют право подать письменное заявление в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ Школы № 10, а также обратиться к заместителю директора по учебной работе или директору в течение 2-х недель со дня окончания соответствующего учебного периода.

Итоговые отметки по предмету определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Порядок выставления итоговых отметок по предметам, подлежащим записи в аттестат об основном общем и среднем общем образовании, регламентируется нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации. Итоговые отметки в личное дело и аттестат об основном общем и среднем общем образовании (далее аттестат), выставляются классным руководителем.

Внутришкольный мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов и части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ Школы № 10 и отражается в плане работы школы на текущий учебный год. Мониторинг включает в себя следующие процедуры:

- оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценку уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

- оценку уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа

качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений осуществляется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, аналитических карт, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях. Элементы системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Индивидуальный проект. Индивиудальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно - творческую, иную).

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию куратора, руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Руководителем проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего учебного заведения, родители обучающихся. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Главным требованием организации проектной деятельности является самостоятельный выбор обучающимися как темы проекта, так и руководителя проекта. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Тема проекта утверждается, план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное;

Направление проекта	**Особенности/действия обучающегося**	**Возможные варианты (продукты) проекта**
Исследовательский	Формулирование проблемы, гипотезы Сбор и анализ информации о каком-то обобщение фактов. Доказательство, корректировка или опровержение гипотезы.	Примеры экспериментов Цикл стенгазет Буклеты Публикация в СМИ Паблик в Интернете

Прикладной	Реализация проектной идеи на практике, обоснование практического применения результатов проекта. Продукт должен иметь реальное конкретное применение	Сайт по проекту Учебные пособия Макеты и модели Инструкции Рекомендации Программа действий Наглядное пособие
Информационный	Использование разных методов получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), обработка информации и анализ результатов.	Проект закона
Социальный	Оформление социально-значимой проблемы, проектирование способов ее решения, представление способа решения социально-значимой проблемы.	Справочный материал по поводу социальных, природоохранных проблем или иных социально-значимых проблем Проект решения социально-значимой проблемы Отчет о реализации проекта
Творческий	Оформление проблемы, на которую направлен проект, используя нестандартный подход к оформлению результатов работы	Видеофильмы, акции Выставка прозаическое или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др
Инженерный	Цель – оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта). Разработка конструкторского изделия или его макета с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготовлять и применять	Действующая модель оптимизированного изделия Схемы конструирования Комплект чертежей по разработке
Конструкторский	Цель - создание (разработка) нового продукта. Основная задача конструктора-проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе. (Выбор объекта, разработка технического задания, разработка эскиза, создание рабочей схемы и технологической карты, на основе которых создается модель)	материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

Инновационный	Инновация—нововведение —это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком, обеспечение экономии затрат. Цель инновационного проекта — создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной) и достижение в результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высокого коммерческого эффекта.	Бизнес-план

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита индивидуального проекта.* Публично представляются два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи) и защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализованного проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ Школы № 10 Независимо от типа проекта его защита происходит публично (ученической конференции, научных чтениях, конкурсах исследовательских работ).

Основные *требования к инструментарию оценки* сформированности универсальных учебных действий при процедуре *защиты реализованного проекта:*

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в составе которой присутствуют: представить администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей индивидуальных проектов. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета Школы, родительская общественность, представители ВУЗов.

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим *критериям.*

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются как на основе интегрального (уровневого) подхода, так и на основе аналитического подхода.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

-Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

- Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации). (Приложение 5).

- Полученные баллы переводятся в качественную форму оценки – «зачет» или «незачет».

Низкий уровень	29 – 23 первичных балла	«Зачет» не ставится
Базовый уровень	36—30 первичных баллов	«Зачет» ставится
Повышенный уровень	46—37 первичных баллов	«Зачет» ставится

При *интегральном подходе* делается вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнении проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне*, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дают оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на *базовом уровне*, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу; список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта и даны ответы на вопросы.

Далее используется *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки.

Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется специально созданной комиссией. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6.

На защите индивидуального проекта комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку: 15-18 баллов - «5», 10-14 баллов – «4», 5-9 баллов - «3».

Индивидуальный проект оценивается по системе «зачет – незачет». Зачёт ставится при условии, если обучающийся набрал не менее 50% от максимального количества баллов (18 баллов).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «индивидуальный проект» («проектная деятельность» или «экзамен») в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся МБО Школы № 10 производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Образовательное событие. Для того, чтобы образовательное событие обеспечило возможность оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД, необходимо выполнение ряда *условий:*

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей и др.);

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные *требования к инструментарию оценки* универсальных учебных действий во время реализации *образовательного события:*

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатываются самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события; по возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких

принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Портфолио. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Портфолио - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Сюда входят все достижения обучающегося по овладению УУД не только в ходе учебной деятельности, но и во внеурочной деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Работы в портфолио должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину сформированных умений, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ, достигнутых в урочной деятельности, могут быть:

- по русскому языку, чтению, иностранному языку - сочинения на заданную и произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по биологии и географии - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;

- по физической культуре - дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Основные разделы портфолио

Титульный лист. Содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, класс; период, за который представлены документы и материалы), контактную информацию (телефон, адрес электронной почты, адрес сайта) и фото ученика.

Портфолио документов. Здесь помещают все имеющиеся у школьника сертифицированные индивидуальные достижения в различных областях деятельности: сертификаты официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, олимпиад, соревнований, свидетельство об окончании музыкальной или художественной школы, удостоверение о наличии спортивного разряда. В данном разделе допускается представление копий официальных документов. Предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов.

Компоненты		Результаты
Олимпиады	Региональная	победитель – 7 баллов, призёр – 6 баллов
	Муниципальная	победитель – 5 баллов, призёр – 4 балла
	Школьная	победитель – 3 балла, призёр – 2 балла, участник – 1 балл
Иные сертификаты	Мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и др. Образовательные тестирования и курсы по предметам. Школьные и межшкольные научные общества	от 1 до 5 баллов

Портфолио работ. Представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях,

учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. Работы представлены в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей. Данный блок портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

Портфолио отзывов. Включает в себя резюме, написанное школьником, краткосрочные и долговременные образовательные планы, а также характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, предоставленные учителями, работниками системы довузовского и дополнительного образования, профориентации и др. Этот раздел может быть представлен в виде рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем. Он не подлежит оцениванию и не отражается в итоговом документе. Его задача – формировать у школьника способность к рефлексии и планированию. Работа такого рода может быть продолжена студентом и полезна при планировании профессиональной карьеры.

Итоговый документ портфолио может быть оформлен в виде таблиц, с приложением резюме, отчётов, работ и других материалов и заверен подписью директора школы либо руководителя иного образовательного учреждения, реализующего программу работы с портфолио.

Особенности работы с портфолио всеми участниками образовательных отношений, документы, фиксирующие достижения обучающегося, образцы отчетной документации сотрудников школы по работе с портфолио регламентируются Положением о портфолио индивидуальных достижений учащихся МБОУ Школы № 10.

Результаты, представленные в портфолио, могут использовать в качестве демонстрации личных достижений на этапе поступления в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА). В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам МБОУ Школы № 10. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения, которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся МБОУ Школы № 10.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета МБОУ Школы № 10 по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников МБОУ Школы № 10 может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Оценка результатов деятельности школы

Оценка результатов деятельности МБОУ Школы № 10 осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

*Внешняя оценка качества результатов и процесса реализации ООП СОО*МБОУ Школы № 20 подчёркивает принципиально важное значение внешней (общественной) оценки результатов реализации программы и задаёт направленность этой оценки, исходя из взаимодействия со всеми контактными аудиториями.

*Внутренняя оценка качества результатов и процесса реализации ООП СОО*МБОУ Школы № 10 осуществляет самооценку(внутренний аудит) качества процесса и результатов реализации ООП СОО на основе следующих критериальных показателей:

№	Критерии	Признаки
1. Критерии качества результатов образования:		
1.1.	критерий социокультурного развития учащихся	• учебная и внеучебная успешность (успеваемость, степень обученности, освоение ФГОС, победы на олимпиадах, в конкурсах, смотрах, конкурентоспособность при поступлении в вуз, готовность к продолжению образования и др.); • ориентация на истинные ценности (природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек и др.); • культура общения и поведения (соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты и др.); • социальная адаптированность (способность к
1.2	критерий психического развития обучающихся	• особенности когнитивной сферы (уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность и др.); личностные особенности (учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния и др.);
1.3.	критерий физического развития обучающихся	• состояние здоровья (соответствие морфофункциональных показателей физического развития возрастным нормам, индекс здоровья, заболеваемость, утомляемость и т.д.); • сориентированность на здоровый образ жизни.
2. Критерии качества функционирования образовательной деятельности:		
2.1.	критерий содержания среднего и дополнительного образования, внеурочной деятельности	• тип и уровень сложности используемых программ; • количество детей, охваченных программами дополнительного образования, внеурочной деятельности; • тематическое разнообразие программ дополнительного образования, внеурочной деятельности;
2.2.	критерий наличия и характера используемых образовательных и здоровьесберегающих технологий	• типы и формы использования здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; • результативность использования здоровьесберегающих технологий;
2.3.	критерий содержания, организации и форм внеурочной деятельности	• типы и тематика реализуемых проектов; • количество детей, охваченных различными формами внеурочной деятельности; • статистические данные о результативности воспитательной работы;

2.4.	Критерии организации учебно-воспитательного процесса	сменность занятий, наполняемость классов, особенности расписания; организация занятий в группах, по индивидуальным учебным планам.
3. Критерии качества созданных в школе условий		
3.1.	критерий учебно-методической обеспеченности	наличие современных учебников, дидактических материалов, информатизация образовательного процесса;
3.2.	критерий качества кадров	укомплектованность штатами, квалифицированность кадров, их инновационность, наличие медицинских работников и психологов, психологический климат в коллективе;
3.3.	критерий материально-технической оснащенности	количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, ТСО, спортинвентаря, функционального оборудования;
3.4.	критерий санитарно-гигиенических условий	качество питания, медицинского обслуживания, выполнение требований СанПиН.
4. Критерий востребованности школы:		
4.1.	социальный портрет школы	роль школы в микросоциуме, условия приёма, контингент учащихся и др.;
4.2.	критерий удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования	уровень удовлетворённости качеством функционирования образовательной деятельности, созданными условиями, образовательными результатами и др.;
4.3.	критерий надёжности в роли социального партнера	степень удовлетворенности партнёров школы (региональных, международных) уровнем деятельности школы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уровень среднего общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающихся, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Обучение при получении среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на уровне основного общего образования, с другой стороны, предполагает завершение общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В данном разделе ООП СОО МБОУ Школы № 10 представлены программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития УУД МБОУ Школы № 10 сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основное предназначение программы - конкретизировать требования к результатам среднего общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Она создана для того, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать УУД позволит повысить эффективность образовательно-воспитательной деятельности в школе.

Формирование системы УУД в МБОУ Школе № 10осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Старший школьный возраст - этап, когда все приобретенные ранее компетенции (УУД) должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. УУД, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Программа развития УУД на уровне среднего общего образования МБОУ Школы № 10 *направлена* на:

- реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД МБОУ Школы № 10 *обеспечивает:*

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования программы развития УУД *включают:*

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития УУД в МБОУ Школе № 10 *определяет:*

- цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий;

- планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития универсальных учебный действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п., связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий в старшей школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся;

- условия развития универсальных учебных действий; - преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные обучающимися УУД могли самостоятельно использоваться ими в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью определяются следующие **общие задачи программы развития УУД:**

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Конкретные задачи развития УУД на уровне среднего общего образования:

1) Развивать способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
2) Формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.
3) Формировать умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.
4) Повышать эффективность усвоения учащимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
5) Создавать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов.
6) Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.
7) Обеспечивать практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетенции, включая самостоятельную организацию этого процесса (умение учиться) обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной

деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят над предметный (метапредметный) характер и обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

- из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные и коммуникативные действия ребёнка.

Развитие системы УУД, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер подростка и юноши. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности старшеклассника и, тем самым, определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно

поэтому особое внимание уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Состав универсальных учебных действий. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: метапредметные УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и личностные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: поиск информации внутри компьютера и локальной компьютерной сети, в контролируемом Интернете и базах данных;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения;
- структурирование знаний, их организация в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, создание гипермедиа сообщений, включающих текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, в том числе – с помощью аудио-видео-записи, оцифровки результатов работы;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная

оценка языка средств массовой информации; выступление с аудио-визуальной поддержкой;

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), в том числе – в сборные модели объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, образования и выделения совокупностей;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- анализ истинности утверждений, построение логической цепочки рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные универсальные учебные действия – основа организации учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, внесение изменений в результат своей деятельности на основе оценки этого результата самим обучающимся, учителями, товарищами;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудиовизуальной поддержкой);
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, фиксировать ход и результат обсуждения (в том числе с помощью инструментов ИКТ);
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Кодификатор метапредметных результатов (УУД)

Код УУД		Требования к результатам освоения ООП СОО
МП 1 Познавательные УУД	МП 1.1.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
	МП 1.2.	Владение навыками разрешения проблем.
	МП 1.3.	Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.
	МП 1.4.	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
	МП 1.5.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.
	МП 1.6.	Умение ориентироваться в различных источниках информации.
	МП 1.7.	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
	МП 2.1.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
	МП 2.2.	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
	МП 2.3.	Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

МП 2 Регулятивные УУД	МП 2.4.	Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
	МП 2.5.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
	МП 2.6.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
МП 3 Коммуникативные УУД	МП 3.1.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
	МП 3.2.	Умение учитывать позиции других участников деятельности.
	МП 3.3.	Умение эффективно разрешать конфликты.
	МП 3.3.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением всех требований.
	МП 3.4.	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
	МП 3.5.	Умение использовать адекватные языковые средства.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование – установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор, информационная избирательность.

Кодификатор личностных результатов (УУД)

Код УУД		Требования к результатам освоения ООП СОО
Л 1 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к	Л 1.1.	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
	Л 1.2.	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	Л 1.3.	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

себе, к своему здоровью, к познанию себя	Л 1.4.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
	Л 1.5.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
	Л 1.6.	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Л 2 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Л 2.1.	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
	Л 2.2.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
	Л 2.3.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
	Л 2.4.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
Л 3 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	Л 3.1.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	Л 3.2.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
	Л 3.3.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
	Л 3.4.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
	Л 3.5.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
	Л 3.6.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	Л 3.7.	способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Л 4 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	Л 4.1.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	Л 4.2.	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
	Л 4.3.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
	Л 4.4.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	Л 4.5.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Л 5 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	Л 5.1.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
	Л 5.2.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	Л 5.3.	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности в частности региона проживания;
	Л 5.4.	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Л 6 Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	Л 6.1.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
	Л 6.2.	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
Л 7 Личностные	Л 7.1.	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
	Л 7.2.	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	Л 7.3.	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
	Л 7.4.	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
	Л 7.5.	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Л 8 Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	Л 8.1.	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Возрастные особенности развития УУД в старшем школьном возрасте. Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на

универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. Поэтому обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Исходя из того, что в подростковом и раннем юношеском возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии

универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы: «учить ученика учиться в общении» трансформируется в новую задачу для старшей школы «учить ученика учиться в сотрудничестве».

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в формате метапредметных курсов, элективных курсов гносеологической направленности, в границах базовых и профильных общеобразовательных дисциплин. Развертывание проектной и исследовательской деятельности создает ситуации востребованности универсальных учебных действий для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем, развивает и закрепляет эти умения в режиме творческой внеурочной деятельности.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью. Предметное обучение - основной ресурс реализации программы развития УУД. Содержание предметного обучения, направленное на развитие УУД отражено в рабочих учебных программах.

Критерии сформированности познавательных УУД	**Связь с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью**
Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.	**Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:** - применение приёмов технологии критического мышления; - решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений; - подготовка и проведение учебной дискуссии; - составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт; - работа с планом, тезисами, конспектами, научной литературой. **Внеурочная деятельность:**
Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.	
Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям.	
Устанавливает причинно-следственные связи, в т.ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.	

Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	- межпредметные погружения; - участие в олимпиадах и научно-практических конференциях; - подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель; - участие в дискуссионном клубе старшеклассников.
Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.).	
Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста.	
Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.	
Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	
Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их.	
В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	
Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	

Критерии сформированности регулятивных УУД	**Связь с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью**
Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей.	**Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:** решение типовых задач для развития регулятивных умений.
Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях.	**Внеурочная деятельность:** - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета старшеклассников, советов дела; - участие в подготовке и издании школьной газеты; - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах.
Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.	
Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	

Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т.ч. на основе прогнозирования. Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	

Критерии сформированности коммуникативных УУД	**Связь с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью**
Определяет цели, способы и план взаимодействия.	**Все предметы учебного плана** (преимущественно предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки»), **курсы по выбору, индивидуальный проект:** - групповые формы работы; - учебные диспуты и дискуссии; - деловые и ролевые игры. **Внеурочная деятельность:** классные часы, социальные проекты и акции, волонтёрские инициативы.
Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	
Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.	
Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.	
Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.	
Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует.	
Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника.	
Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.	
Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания.	
Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).	
Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.	

Критерии сформированности личностных УУД	**Связь с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью**
Показывает на карте территорию и границы РФ и Нижегородской области, выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны, Нижегородской области и Сарова.	**Предметы:** история, география, русский язык, литература. **Внеурочная деятельность:** классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики.

Называет и характеризует государственное и социально- политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно - следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.	**Предметы:** история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ. **Внеурочная деятельность:** классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики.
Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства.	**Предметы:** русский язык, литература, история, обществознание. **Внеурочная деятельность:** классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики.
Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся.	**Предметы:** русский язык, и история, обществознание, курсы по выбору. **Внеурочная деятельность:** классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики.
Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ.	**Предметы:** история, география, обществознание, русский язык, литература, курсы по выбору. **Внеурочная деятельность:** классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции.
Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	**Все предметы** учебного плана, курсы по выбору. **Внеурочная деятельность:** классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики.
Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может намечать планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.	**Все предметы** учебного плана, курсы по выбору. **Внеурочная деятельность:** классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики.
Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь.	**Все предметы** учебного плана, курсы по выбору. **Внеурочная деятельность:** классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, волонтёрское движение.
Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни.	**Все предметы** учебного плана, курсы по выбору. **Внеурочная деятельность:** классные часы, дискуссии, День семьи, совместные мероприятия с родителями.
Стремится к самовыражению, самореализации	**Все предметы** учебного плана, курсы по выбору.
и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении.	**Внеурочная деятельность:** школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно- исследовательские проекты и акции, волонтёрское движение, олимпиады, конференции.

Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и других образовательных организаций.	**Все предметы** учебного плана, курсы по выбору **Внеурочная деятельность:** классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, олимпиады, конференции, предметные недели.
Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.	**Предметы:** физическая культура, ОБЖ. **Внеурочная деятельность:** классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья.
Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого-направленной деятельности.	**Предметы** естественно-научной области, курсы по выбору. **Внеурочная деятельность:** классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики.
Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. Осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**Все предметы** учебного плана, курсы по выбору. **Внеурочная деятельность:** классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции.
Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.	**Предметы:** русский язык, литература, история, курсы по выбору. **Внеурочная деятельность:** классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции.

Место УУД в структуре образовательной деятельности. Процесс развития УУД в МБОУ Школе № 10 осуществляется не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках метапредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов, модулей).

Начало урока (мероприятия) - это этап актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятельности необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что учащимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели.

Если этап актуализации знаний проходит до постановки проблемы, задания этого этапа должны четко выводить детей на проблему. Если этот этап проходит после проблематизации, задания должны помогать вспомнить все, что необходимо, чтобы решить данную проблему.

Проблема - это противоречие, разрыв, неопределенность. Способы постановки проблемы: разрыв в знаниях (невозможность ответить на поставленный вопрос),

отсутствие способа решения предложенной задачи, отсутствие аргументов в защиту своего мнения, практическая задача, которую нужно решить, применив теоретическое знание.

Цель чаще всего формулируется через действие или в виде проблемного вопроса, на который нужно найти ответ. Цель логически вытекает из проблемы и в самой своей формулировке содержит путь решения поставленной проблемы. Из поставленной цели вытекают задачи и план урока (мероприятия). И задачи и план обсуждаются с учениками, желательно фиксируются в виде символического пути (вопросов, шагов, таблицы, схемы и др.), который нужно пройти, чтобы прийти к результату.

Основной этап урока (мероприятия)- это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана учащиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы(кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть. Учащиеся всегда понимают, почему они выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе, всегда видят за формой этап работы и его задачу. В целом, данный этап представляет собой систему учебных действий, направленных на достижение результата. Этот результат всегда является «сложносочиненным», учебным, метапредметным и личностным.

Итог урока (мероприятия) включает этапы оценивания, рефлексию и перспективы. Подводя итог, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале работы, провести рефлексию учебных действий (Соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (Что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы? Где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни?).

Оценивание - это сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям и формулирование на этой основе отношения к качеству выполнения деятельности. Оно должно быть критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Общая логика оценивания:

Учитель описывает	Ученик понимает
• Критерий и его содержание (какой результат оцениваю?) • Уровни (Какой шкалой пользуюсь?) Характеристику каждого уровня (По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня?)	• Чему учусь? Что развиваю? • Как фиксируются мои результаты? • Как я пойму, что нахожусь на том или ином уровне развития этого умения? Как я пойму, что я этому научился?

В конце урока (мероприятия) к целям, задачам, плану и его выполнению обязательно возвращаются. Это и есть обучение итоговому контролю – рефлексия -способность, позволяющая человеку делать свои мысли, эмоциональные состояния, действия, отношения, самого себя предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Предметом рефлексии могут быть: мышление, совершенное действие, способы

общения и организации общей деятельности, характер общения, ценности. Уровни рефлексии:

- чувства (что я чувствую? почему у меня возникло это чувство?);
- результат (что у меня получилось, а что нет?);
- процесс (как я шёл к результату? был ли это самый эффективный путь?);
- ценности (ради чего я это делал?).

При выполнении всех требований к структурированию деятельностного урока создаются возможности для развития всей совокупности организационных универсальных учебных действий. Ниже представлено соотнесение этапов деятельностного урока и организационных УУД, которые могут на данных этапах развиваться.

Этапы деятельностного урока	Организационные умения
Начальный этап	Умение формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную учителем. Умение планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. Умение составлять простые алгоритмы.
Основной этап	Умение самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям. Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
Заключительный этап	Умение оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями. Умение самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач.

Эффективная деятельность по формированию УУД возможна в контексте целостной, единой по принципам и направленности системы работы. В условиях МБОУ Школы № 10 основные этапы реализации этой системы могут быть представлены следующим образом:

- выполнение интегративных заданий, решение учебных ситуаций на уроках по всем предметам;
- выполнение интегративных межпредметных заданий в рамках учебных проектов, социальных проектов;
- системная деятельность на базе центра проектной деятельности, информационного центра, тематических школ (летняя и зимняя физико-математическая школа, школа юного биолога);
- презентация результатов проектной деятельности;
- совместно-распределённая и самостоятельная деятельность в рамках социальных практик;
- опыт самостоятельной деятельности в рамках школьных проектов (участие в учебных мастерских, творческих мастерских, интеллектуальных и творческих состязаниях).

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Так же как и в основной школе, в основе развития УУД на уровне основного общего образования в МБОУ Школе № 10 лежит *системно-деятельностный подход.* В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности и сотрудничества со сверстником и учителем.

В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в старшей школе универсальных учебных действий.

Основные *требования* ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

В условиях МБОУ Школы № 10 формирование УУД осуществляется преимущественно с использованием следующих **технологий:** технологии деятельностного обучения; проектной технологии; технологии обучения в сотрудничестве; технологии диалога культур. Эти технологии обеспечивают не только успешное освоение учебного материала, но и интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, умения активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, формирование навыков общения.

Технология деятельностного обучения. Обучение на основе деятельности в МБОУ Школе № 10 базируется на пяти принципах:

- учение является продолжающимся процессом, основанным на опыте;
- учение требует анализа и разрешения конфликтных моделей, адаптации в реальных ситуациях;
- учение есть процесс постоянной адаптации к действительности;
- учение включает межличностное взаимодействие;
- учение есть процесс создания знаний.

Проектная технология. В основе проектной технологии лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Технология проектов в МБОУ Школе № 10 ориентирована на развитие самостоятельной деятельности обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот подход органично сочетается с технологией обучения в сотрудничестве. Основные требования к использованию данной технологии:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;

-практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;

-самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;

-структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

-использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», круглого стола, статистических методов, творческих отчетов, просмотров, пр.).

Технология обучения в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – «учиться вместе», «учиться в общении». Обучение в сотрудничестве предусматривает все уровни общения, опирается на них. Практически, это обучение в процессе общения, общения учащихся друг с другом, обучающихся с учителем/преподавателем, в результате которого и возникает столь необходимый контакт. Это социальное общение, поскольку в ходе общения обучающиеся поочередно выполняют разные социальные роли - лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя и т.д.

Учитель приобретает новую, нисколько не менее важную для учебного процесса роль – роль организатора самостоятельной познавательной, исследовательской, творческой деятельности обучающихся. Он помогает самостоятельно добывать нужные знания, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы.

К числу основных составляющих организации совместного действия (сотрудничества) в МБОУ Школе № 10 можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Технология диалога культур. Культура диалогична по своей природе, нуждается в собеседнике, восприемнике. Диалог как двусторонняя информационная смысловая связь является важнейшей составляющей процесса обучения. Введение в ситуацию диалога предполагает использование в МБОУ Школе № 10 таких элементов технологии:

- диагностика готовности учащихся к диалогическому общению – базовых знаний, установки на «самоизложение» и восприятие иных точек зрения;

- поиск опорных мотивов – вопросов и проблем, благодаря которым может эффективно формироваться собственная точка зрения на содержание изучаемого материала; -переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и задач, что предполагает намеренное обострение коллизий, возвышение их до «вечных» человеческих проблем;

- продумывание различных вариантов развития сюжетных линий диалога.

Среди **методов и приёмов развития УУД** на уровне среднего общего образования особое место занимают *учебные ситуации,* которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер. Типология учебных ситуаций на уровне СОО в МБОУ Школе № 10 представлена следующим образом:

- ситуация-проблема – образ реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – образ реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – образ реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг – образ стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в МБОУ Школе № 10 на уровне среднего общего образования используются *учебные задачи:*

- в сфере развития познавательных УУД – задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, на сериацию, сравнение, оценивание, проведение эмпирического исследования, теоретического исследования, задачи на смысловое чтение;

-в сфере развития регулятивных УУД – задачи на планирование, рефлексию, на ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, оценивание, принятие решения, самоконтроль и коррекцию;

- в сфере развития коммуникативных УУД – задачи на учёт позиции партнёра, организацию и осуществление сотрудничества, передачу информации и отображению предметного содержания, тренинги коммуникативных навыков, ролевые игры, групповые игры;

- в сфере развития личностных УУД – задачи на личностное самоопределение, развитие Я-концепции, смыслообразование, мотивацию, нравственно-этическое оценивание.

Задачи должны быть сконструированы так, чтобы формировать у обучающихся умения: а) объяснять явления с научной точки зрения; б) разрабатывать дизайн научного исследования; в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Развитие УУД через учебные задания отдельных учебных предметов

Учебный предмет	Характер учебных заданий	Формы организации деятельности
Русский язык	Творческие задания: сочинения, эссе Поиск информации в предложенных источниках (работа со словарями, таблицами, текстами) Поиск ответов на заданные вопросы в тексте Составление письменных документов, текстов Использование норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях Анализ языковых явления и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию Использование различных приемов редактирования текста	Круглый стол Олимпиада Проекты Работа в группах Исследовательская работа Реферат, сообщение
Литература	Прослеживание «судьбы героя» Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра Представление изобразительно-выразительных возможностях русского языка Ориентация в системе личностных ценностей Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи Поиск информации в сети Интернет	Диалог, дискуссия Круглый стол Олимпиада Проекты, мастерские Работа в группах: инсценировки, театральные зарисовки, художественный монтаж Концертное исполнение поэтических произведений Исследовательские работы Сообщения, доклады, презентации Реферат

		Конференция
Иностранный язык	Нахождение ключевых слов при работе с текстом Словообразовательный анализ Пересказ текста Создание плана текста Перевод Работа с двуязычными словарями Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Поиск информации в системе Интернет Чтение иностранной литературы на языке оригинала	Олимпиада Работа в группах Проекты межпредметного характера Концерт (песни, стихи на иностранном языке) Театральные постановки Презентации
История Обществознание	Поиск информации в тексте Оценка и сопоставление методов исследования Формулировка своей позиции, вопроса Составление простого, цитатного, сложного плана Составление кроссвордов Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Работа с документом Поиск информации в сети Интернет Прогноз последствий принимаемых исторических решений	Диалог, дискуссия Групповая работа Семинар Круглый стол Олимпиада Проекты Конференции Конкурс исследовательских работ Реферат, исследовательская работа Историческая реконструкция Кейс
Физика	Наблюдение природных явлений Работа с таблицами и графиками Использование ИКТ Решение практических задач в повседневной жизни Пользование физической терминологией и символикой Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Объяснение условий протекания физических явлений в природе Поиск информации в сети Интернет	Лабораторные работы Практические работы Исследовательская работа Реферат Сообщение, доклад Проекты Презентации Олимпиада
Биология	Работа с приборами Работа со справочниками Конспект Наблюдение за живыми организмами Объяснение результатов биологического эксперимента Решение элементарных биологических задач Работа с различными источниками информации Культура поведения в природе Аргументированная оценка полученной информации Владение основными методами научного познания Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты Изготовление макетов	Лабораторные работы Урок выполнения практических работ поискового характера Проекты Конференции Презентации Олимпиады

Химия	Уверенное пользование химической терминологией и символикой Работа со справочниками Конспект Работа с различными источниками информации Аргументированная оценка полученной информации Количественные оценки и расчеты по химическим формулам и уравнениям Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ Владение методами научного познания	Лабораторные работы Урок практических работ поискового характера Сообщения Презентации Конференции Олимпиады
Физическая культура	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний Владение физическими упражнениями различной функциональной направленности Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта Активное применение их в игровой и соревновательной практике	

Развитие познавательных универсальных учебных действий. На уровне среднего общего образования развитие познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для этого в МБОУ Школе № 10 организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Универсальное учебное действие *«анализ»*- это мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания. Деление целого на части и изучение этих частей стало основой для естественно-научного подхода в познании окружающего мира.

Анализ - это первый шаг в длинной цепочке индивидуальных действий. Но, несмотря на это, у анализа есть своя четкая цель в этом длинном пути познания объекта и свой алгоритм рассуждения. Эту цель можно прояснить, ответив на следующие вопросы: Что изучаю? Зачем? (Объект и цель анализа).С какой точки зрения рассматриваю? (Аспект анализа). Какие части целого выделяю? (Существенные признаки). Что я узнал? (Вывод).

Обобщенные виды учебных задач УУД «анализ»

Обобщенный вид задачи №1	Обобщенный вид задачи №2	Обобщенный вид задачи №3	Обобщенный вид задачи №4
Дано целое.	Дано целое.	Дано целое. Известно, что если в данном целом есть определенная часть, то можно сделать вывод о …	Дано целое. Известно, что если в данном целом есть определенная часть, то нужно действовать определенным образом.
Цель - изучить или определить состав этого целого.	Цель - определить недостающую часть или недостающие части.	Цель - узнать о целом новое.	Цель - узнать, как действовать дальше.
Ответ: перечисление частей.	Ответ: названа (указана) недостающая часть/части.	Ответ: сделан вывод на основе какой-либо части или частей.	Ответ: действие выполнено верно.

Для осмысления учащимися алгоритма УУД «анализ» необходимо составить к заданию такой подводящий диалог, который удерживает следующую последовательность шагов: цель и объект анализа - аспект анализа - выделение частей – вывод.

Универсальное учебное действие *«синтез»*- это умение соединить различные элементы или части в единое целое. При синтезе нужно по-новому увидеть целое с его существенными особенностями, которое не является простой суммой знаний о его частях.

Синтез - это соединение различных частей объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам.

Алгоритм осуществления УУД «синтез» предполагает следующие вопросы: Что и зачем я составляю? (Определение цели синтеза, наименование синтезируемого целого). Из каких частей? (Перечисление частей). Как правильно соединить части в целое? (Соединение частей в целое в соответствии с теми объективными связями, которые присущи объекту). Что у меня получилось? Составил ли я то, что хотел? (Проверка «образа» синтезируемого целого, вывод).

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза - наименование целого - перечень частей - особенность соединения частей - вывод.

Обобщенные виды учебных задач УУД «синтез»

Обобщенный вид задачи №1	Обобщенный вид задачи№2	Обобщенный вид задачи №3
Дано: все части целого. Цель - восстановить или создать целое. Ответ: верно составленное целое.	Даны не все части целого. Цель - восстановить целое. Ответ: верно составленное целое	Дан фрагмент целого, остальные части неизвестны. Цель - создать недостающие части и достроить целое. Ответ: создано целое

Универсальное учебное действие «*сравнение*». Сравнение (как логическая операция) - это выявление сходства и различий двух или более объектов. Логическая операция сравнения лежит в основе соответствующего УУД, но это не одно и то же.

УУД сравнение, не сводится к любому сопоставлению объектов. Универсальное учебное действие «сравнение» - это сопоставление объектов в контексте цели. В зависимости от того, какая стоит цель, выбираются объекты сравнения, определяется критерий (или критерии) сравнения, в рамках этого критерия подбираются необходимые признаки. И только после этого сопоставляются по выбранным признакам объекты, определяется сходство и различие, на основе чего делается вывод. Сравнение (как универсальное учебное действие) позволяет на основе логической операции сравнения достигать следующих целей: делать выбор; определять суть явления; определять уровень развития признака, качества, свойства; устанавливать связи между явлениями; сопоставлять измеряемую величину с эталоном.

Алгоритм УУД «сравнение»:Что нужно сделать? Какую проблему мы решаем? (Определение цели). Какие объекты для этого необходимо сравнить? (Определение объектов для сравнения).С какой точки зрения? (Определение критериев сравнения). Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи? (Выделение признаков сравнения).Чем сходны, чем различны эти объекты по выделенным признакам? (Применение логической операции сравнения). К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как решается наша проблема? (Вывод в контексте цели).

Универсальное учебное действие *«подведение под понятие»*(отнесение объекта к известному понятию). Данное УУД тесно связано с пониманием того, что такое понятие и что такое определение понятия.

Понятие - это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов. Носителями понятий являются слово или словосочетание (исключение составляют местоимения и междометия). Понятия выполняют две основные функции: познавательную и коммуникативную. Закрепляя свои знания в форме понятий, люди затем обмениваются ими в процессе совместной деятельности, а также передают их последующим поколениям. Суть каждого понятия раскрывается через определение, в котором описываются существенные и отличительные признаки предметов.

Определение понятия - это важнейшее логическое умение, направленное на выявление правильного значения термина или содержания понятия. Наиболее точными определениями понятий являются явные определения, которые бывают двух видов: родо- видовое и генетическое.

Понимание учащимися структуры таких определений поможет в дальнейшем выделять существенные признаки для подведения под понятие. Структура явного родо-видового определения:

Понятие (П) = родовое слово (РС) + признаки (ПР).

Например: Публицистика (П) - это вид литературы (РС), посвященный злободневным общественно-политическим вопросам (ПР).

Генетическое определение можно описать так: Понятие(П) = родовое слово (РС) +

способ образования (СО).

Например: Угол (П) - это геометрическая фигура (РС), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (СО).

Чтобы научить обучающихся самим составлять определения понятий (или, проще говоря, объяснять значение слов), необходимо познакомить их со структурой определения, помочь им находить в тексте определения родовое слово, существенные признаки, способ образования.

УУД *«подведение подпонятие»* иначе можно назвать умением относить объект к известному понятию. В учебной деятельности подведение под понятие используется при наименовании явления или объекта, при обобщении или классификации объектов, при подборе частного примера для обобщенного понятия. Алгоритм подведения объекта под понятие:

•Цель подведения под понятие.

•Выделение (наименование) понятия, под которое будет подводиться объект.

•Определение объекта, которое необходимо подвести под понятие.

•Выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия.

•Проверка наличия у объекта выделенных свойств.

•Получение вывода о принадлежности объекта к объему данного понятия.

•Вывод.

Подводящий диалог для подведения под понятие включает в себя: цель - определение известного понятия с указанием существенных признаков - выделение признаков в объекте, который необходимо наименовать, - сопоставление признаков понятия и признаков объекта - вывод.

Универсальное учебное действие *«систематизация»*в эпоху информационной насыщенности умение структурировать и систематизировать знания приобретает колоссальное значение. Систематизация информации выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке: пространственном, временном, логическом.

При систематизации учебного материала отдельные элементы содержания, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое. В зависимости от конкретной учебной темы в качестве элементов содержания могут быть: определение понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод или следствие. Систематизация информации создается всей совокупностью элементов, включенных в определенные связи. Часто связь сама выступает как элемент содержания, то есть как информация, которую необходимо усвоить.

Можно выделить следующие типы связей:

1.Тождественность.К этому типу относятся отношения, основанные на полном совпадении значений (Москва–столица России, Конституция - основной закон).

2.Родо-видовые отношения. Они связывают слово, обозначающее род предметов/явлений, со словами, обозначающими виды, выделяемые в рамках этого рода (самостоятельная часть речи - имя существительное, геометрическая фигура - треугольник, полимер - крахмал, растение - береза пушистая).

3. Отношения «вид - вид». Это отношения между видами, принадлежащими к одному роду (глагол -имя существительное, прямоугольник -ромб, пшеница -рожь).

4. Отношение «часть - целое» связывает имя некоторого объекта с именами его составных частей (ядро -клетка, корень-слово, катет-треугольник).

5. Антонимия - это отношение, основанное на противоположности выражаемых словами понятий (усталость -бодрость, негодование -ликование, сложение - вычитание, мышцы-сгибатели -мышцы-разгибатели).

6. Причинно-следственные отношения. Они отражают такую взаимосвязь явлений, при которой одно из них порождает другое или логически обосновывает, мотивирует его (трение - повышение температуры, интерес к информации -поисковая активность).

7.Отношение «степень». Понятия, связанные этим видом отношений, передают разную степень выражаемых признаков (злость -ярость – гнев-негодование, холодный - прохладный - теплый -горячий).

8. Отношение «функция». Описывает назначение, роль какого-либо объекта. Например: сердце -насос, приставка -словообразование.

9.Отношение «последовательность» указывает на очередность явлений во времени (апрель -май, детство -юность -зрелость).

Эффективным способом систематизации информации является ее графическое представление с помощью визуальных организаторов, приемов наглядного схематического представления информации в компактном, удобном для ее восприятия и запоминания виде. При восприятии наглядного материала человек может охватить единым взглядом все компоненты, входящие в целое, проследить возможные связи между ними, произвести категоризацию по степени значимости, общности, что служит основой не только для более глубокого понимания сущности новой информации, но и для ее перевода в долговременную память.

Отсюда вытекают цели УУД «систематизация». Данное универсальное учебное действие необходимо для формирования навыков: восприятия большого объема информации; понимания сложного учебного материала; обобщения нового материала; организации процесса запоминания сложного или объемного материала.

Подводящий диалог УУД «систематизация» содержит следующие компоненты: раскрытие цели, указание частей системы, уточнение связей между частями, подбор визуального организатора, составление схемы, вывод.

Вид УУД	Виды заданий для развития УУД	Примеры заданий
Познавательные универсальные учебные действия: • задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; • задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; • задачи и проекты	• «найди отличия» (можно задать их количество); • «на что похоже?»; • поиск лишнего; • упорядочивание; • «цепочки»; • хитроумные решения; • составление	- По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово. - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборота). - Распредели слова с буквами е, è, ю, я по двум столбикам. Сформулируй вывод. - Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова. - Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать?

на проведение эмпирического исследования; • задачи и проекты на проведение теоретического исследования; • задачи на смысловое чтение.	схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм; • работа со словарями.	- Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим. - Представь, что ты ученый-историк и перед тобой находятся памятники 43 культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси. - Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов. - Среди данных четырех задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают… - Расставь предложения так, чтобы получился связный текст. - Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав. - Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?

Развитие регулятивных универсальных учебных действий. На уровне среднего общего образования в МБОУ Школе № 10 развитие регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для этого целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе МБОУ Школы № 10 системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. Примерами такого рода заданий могут служить:

- подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников;
- подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки);
- ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями;

- ведение протоколов выполнения учебного задания;
- выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Вид УУД	Виды заданий для развития УУД	Примеры заданий
Регулятивные универсальные учебные действия: • на планирование; • на рефлексию; • на ориентировку в ситуации; • на прогнозирование; • на целеполагание; • на оценивание; • на принятие решения; • на самоконтроль; • на коррекцию.	• «преднамеренные ошибки»; • поиск информации в предложенных источниках; • взаимоконтроль; • самоконтроль; • «ищу ошибки»; • КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).	- Спланируй работу. - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание. - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора. - Составь правила эффективного ведения дискуссии. - Определи цель и (или) задачи урока. - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для ее разрешения. - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени. - Составь программу действий и вычисли. - Составь алгоритм применения правила. - Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды МБОУ Школы № 10 позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона (как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов);

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным *образовательным событиям и форматам*, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, в МБОУ Школе № 10 относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Важным моментов в развитии коммуникативных УУД обучающихся МБОУ Школы № 10 является *формирование рефлексии* в сфере общения и коммуникации. Сфера коммуникации и кооперации – это пространство, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостает для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Развитие у старших школьников привычки к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счете, рефлексия дает возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределенной деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у обучающихся преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создает условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках *специально организованного учебного*

сотрудничества обучающихся со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведет к усложнению эмоциональных оценок за счет появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Работая над формированием и развитием коммуникативных умений, необходимо помочь учащимся овладеть универсальными способами коммуникации. Это возможно сделать с помощью различных деятельностных заданий, игр, упражнений. Другая часть коммуникативных умений связана с процессом организации групповой деятельности и является ее структурным элементом. Сюда входят умения определять цель совместной деятельности, распределять обязанности в группе, вырабатывать общую позицию, конструктивно решать возникающие противоречия и пр. Овладеть этими умениями учащиеся могут только в процессе осуществления групповой деятельности.

Кроме того необходимо иметь в виду три аспекта овладения:

1.Содержательный, когда учащийся владеет знаниями об умении (знаком с универсальным способом или приемом, знает о месте умения в коммуникативной групповой деятельности и пр.). Для того, чтобы помочь подростку овладеть умением на этом уровне, необходимо передавать детям универсальные способы осуществления коммуникативной деятельности, помочь отрефлексировать их опыт, знакомить их с различными приемами эффективной коммуникации.

2.Речевой - владение речевыми средствами, необходимыми для реализации умения. Для того, чтобы подросток смог освоить этот уровень владения, он должен свободно располагать различными речевыми средствами, позволяющими вступить в коммуникацию и реализовать умение, адекватное той коммуникативной ситуации, в которой он находится.

3. Эмоционально-психологический - владение своими эмоциями, ощущение уверенности и комфортности в процессе коммуникации. Формирование этого уровня коммуникативных умений возможно в ходе постоянных тренировок, создания ситуаций успеха в коммуникации, возможности рефлексии своей деятельности, специально организованных тренингов. В рамках школьного обучения могут быть организованы различные виды деятельности, в процессе которых можно развивать коммуникативные умения учащихся. В первую очередь это групповые формы работы на уроке, организация учебных дискуссий, групповая проектная и исследовательская деятельность, специально организованные тренинги коммуникативных умений.

С учетом специфики двух групп коммуникативных УУД можно выделить как минимум три *группы развивающих ситуаций*, которые используются в образовательной деятельности МБОУ Школы № 10:

- деятельностные задания или мероприятия, направленные на знакомство с универсальным способом или тренировку в его использовании с учетом соответствующего этапа формирования;
- задания или мероприятия, целью которых является знакомство детей с отдельным коммуникативным приемом или тренировка в его использовании. Например,

владение приемами активного слушания помогает в формировании различных коммуникативных умений (в основном относящихся к группе «элементы коммуникативной деятельности»);

- мероприятия, организованные в форме групповой деятельности. В процессе групповой деятельности происходит знакомство и тренировка в применении умении, являющихся структурными элементами коммуникативной деятельности.

Вид УУД	Виды заданий для развития УУД	Примеры заданий
Коммуникативные универсальные учебные действия: • на учет позиции партнера; • на организацию и осуществление сотрудничества; • на передачу информации и отображению предметного содержания.	• тренинги; • составь задание партнеру; • отзыв на работу товарища; • групповая работа по составлению кроссворда; • диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); • ролевые игры; • групповые игры «объясни...», «отгадай, о ком говорим», «подготовь рассказ...», «опиши устно...».	- Выучи правило, расскажи товарищу. - В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе». - Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней. - Представь, что ты переписываешься с другом из далекой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему? - Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов. - В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своем путешествии. Будь готов ответить на их вопросы. - Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку.

Развитие личностных универсальных учебных действий. К основным *типам заданий* для развития личностных УУД в МБОУ Школе № 10 относят следующие:

- продумывание возможностей для самопроявления учеников;
- использование разнообразного дидактического материала, позволяющего ученику проявлять личностную избирательность к типу, виду и форме учебного задания, характеру его выполнения;
- предоставление ученикам возможности задавать вопросы, не сдерживая их активности и инициативы;
- организация обмена мыслями, мнениями, оценками;
- стимулирование учащихся к активным действиям по усвоению знаний, к дополнению и анализу ответов товарищей;
- стимулирование учеников к выбору различных способов выполнения заданий;
- участие в проектах, исследованиях;
- творческие задания (с учетом интересов учащегося);
- самооценка события, происшествия и оценка своих действия в обсуждении вопроса;
- дневник достижений.

Формирование личностных УУД обучающихся МБОУ Школы № 10 на уроках и во деятельности могут *способствовать:*

- подбор интересного и познавательного языкового, дидактического и условно-символического материала;

- индивидуализация и дифференциация заданий учащимся с учетом интересов, уровня усвоения программы, чтобы каждый школьник мог выполнить посильное задание, пережив при этом чувство успеха

- раскрытие практической значимости выполнения того или иного учебного действия в процессе усвоения материала;

- создание в классе атмосферы взаимопомощи, коллективного труда, внесения элементов соревновательности и новизны;

- положительная оценка действий обучающихся, подкрепляемая соответствующими отметками;

- использование разнообразных видов помощи (направляющей, стимулирующей, наводящей, организующей) на начальном этапе работы для неуверенных в себе обучающихся.

Вид УУД	Виды заданий для развития УУД	Примеры заданий
Личностные универсальные учебные действия: • на личностное самоопределение; • на развитие Я-концепции; • на смыслообразование; • на мотивацию; • на нравственно-этическое оценивание.	• участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; • мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; • самооценка события, происшествия; • дневники достижений (портфолио).	- Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. - В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью школы на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования в МБОУ Школе № 10 делался акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования в МБОУ Школе № 10 процесс становления учебно-исследовательской и проектной деятельности предполагал и допускал наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования эти виды деятельности реализуются самим

старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цель, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования в МБОУ Школе № 10 сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности проводится в МБОУ Школе № 10, кроме того она может проходить и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- планирование, определение последовательности и сроков работ;

- проведение проектных работ или исследования;

- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

- представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
• Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. • Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. • Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	• В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. • Отрицательный результат есть тоже результат. • Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Учебно-исследовательская деятельность связана с проектной. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование. При этом должен выполняться ряд необходимых условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть необходимые условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;

- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и учебно-исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) в МБОУ Школе № 10 должно достигаться к концу 10 класса. Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.

Итогами учебно-исследовательской и проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Особенности учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Под учебно-исследовательской деятельностью понимают деятельность обучающихся под руководством учителя, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Главной *целью* учителя в реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации. Пути достижения цели:

- знакомство с методами научного познания;

- реализация принципов педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения;

- организация коллективных и индивидуально-групповых исследований на учебном занятии;

- разработка системы домашних заданий/заданий для самостоятельной работы исследовательского и творческого характера;

- развитие научного сотрудничества со специалистами, учёными.

Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

- проблемно-реферативная: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов её решения;

- аналитико-систематизирующая: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- диагностико-прогностическая: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;

- экспериментально-исследовательская: проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы;

- проектно-поисковая: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в МБОУ Школе № 10 *на урочных занятиях* могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в МБОУ Школе № 10 *на внеурочных занятиях* могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;

- ученическое научно-исследовательское общество;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том

числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах (предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий).

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности в МБОУ Школе № 10 позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Участие в учебно-исследовательской деятельности позволяет обучающимся формировать и развивать исследовательские умения: видеть противоречия; устанавливать предмет и объект исследования; формулировать проблему, цель и задачи исследования; выдвигать гипотезу; самостоятельно планировать деятельность по этапам; оценивать промежуточные результаты и корректировать свои действия; -собирать и анализировать информацию; использовать общенаучные и частнонаучные методы; оформлять результаты творческих достижений; -обосновывать собственную точку зрения; оценивать свою деятельность, рефлектировать.

Основные *этапы* организации учебного исследования:

- постановка проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- изучение теории, посвящённой данной проблематике;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение; -собственные выводы и их сравнение с литературными данными; -создание конечного продукта исследования.

Учебный процесс в идеале должен моделировать процесс научного исследования, поиска новых знаний. В наиболее обобщённом виде исследовательское обучение предполагает, что обучающийся ставит проблему, которую необходимо разрешить, знакомится с литературой по данной проблеме, анализирует собранный материал, выдвигает гипотезу – предлагает возможные решения проблемы, проверяет ее, на основе полученных данных делает выводы и обобщения. При таком подходе исследовательская деятельность выполняет в образовании центральную роль, как это и предполагает ФГОС СОО.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Особенности проектной деятельности обучающихся. Учебное

проектирование – один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся. В основу метода проектов положена идея, составляющая сущность проекта, его направленность на результат, который может быть получен путём решения практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться результата, необходимо научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Таким образом, проект становится и путём познания, и способом организации познания.

В зависимости от педагогической задачи проект может использоваться в следующих *функциях:*

- как метод освоения крупных тем программы, предполагающих интеграцию знаний из разных предметных областей;

- как вариант проведения итоговых занятий по разделам программы или же по всему курсу;

- как масштабная творческая работа, позволяющая более глубоко освоить предлагаемый программой материал в структуре урочной и внеурочной деятельности.

Типология форм организации проектной деятельности обучающихся в МБОУ Школе № 10 может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД на уровне СОО в МБОУ Школе № 10 имеет *индивидуальный проект,* представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся-автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над индивидуальным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах - это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с

информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным.

Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся МБОУ Школы № 10 демонстрируют владение всеми УУД:

- знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);

-владение компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации (текстовой, графической), умение работать с аудиовизуальной и мультимедиатехникой (по необходимости);

- владение коммуникативными навыками;

- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Работа над проектом строится в несколько *этапов:*

- определение направления деятельности, изучение пространства интересов обучающихся;
- определение целей и задач проекта, создание мотивирующей ситуации;
- планирование основных этапов деятельности, определение содержания деятельности на каждом этапе и в каждой группе участников, определение сроков реализации задач каждого этапа;

- сбор информации и её обработка – поиск и определение способов сбора информации, обработка результатов;
- обобщение и систематизация промежуточных результатов; • техническая реализация проекта;
- защита проекта;
- получение обратной связи;
- реализация задач аналитического этапа.

В ходе развития универсальных учебных действий в МБОУ Школе № 10 большое значение придается таким проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ Школе № 10 являются: исследовательское; прикладное; информационное; социальное; творческое; инженерное; конструкторское.

Направление	Особенности	Возможные продукты проекта
Исследовательское	Формулирование проблемы, гипотезы Сбор и анализ информации о каком-то объекте (явлении), обобщение фактов. Доказательство, корректировка или опровержение гипотезы.	Примеры экспериментов Цикл стенгазет Буклеты Публикация в СМИ Паблик в Интернете
Прикладное	Реализация проектной идеи на практике, обоснование практического применения результатов проекта.	Сайт по проекту Учебные пособия Макеты и модели
	Продукт должен иметь реальное конкретное применение.	Инструкции Рекомендации
Информационное	Использование разных методов получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), обработка информации и анализ результатов.	Программа действий Наглядное пособие Проект закона

Социальное	Оформление социально-значимой проблемы, проектирование способов ее решения, представление способа решения социально-значимой проблемы.	Справочный материал по поводу социальных, природоохранных проблем или иных социально-значимых проблем Проект решения социально-значимой проблемы Отчет о реализации проекта
Творческое	Оформление проблемы, на которую направлен проект, используя нестандартный подход к оформлению результатов работы.	Видеофильмы Акции Спектакль Выставка Видеофильм
Инженерное	Цель – оптимизация уже существующего изделия и/или адаптация изделия к новым условиям, а не создание принципиально нового изделия (продукта). Разработка конструкторского изделия или его макета с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготовлять и применять.	Действующая модель оптимизированного изделия Схемы конструирования Комплект чертежей по разработке
Конструкторское	Цель - создание (разработка) нового продукта. Основная задача конструктора-проектировщика не изучение уже существующего, а попытка создать то, чего ещё нет в природе. Выбор объекта, разработка технического задания, разработка эскиза, создание рабочей схемы и технологической карты, на основе которых создается модель.	Модель 3Д модель Демонстрационный стенд

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат *представление:*

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры).

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся *научатся:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся *научатся:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Создание условий для развития УУД - это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Условия реализации программы развития УУД в МБОУ Школе № 10 должны обеспечить достижение планируемых результатов развития универсальных учебных действий и совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Кадровые условия включают:

- укомплектованность МБОУ Школы № 10 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- достаточный уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ Школы № 10;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ Школы № 10.

Педагогические кадры МБОУ Школы № 10 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям реализации программы развития УУД на уровне СОО;

- педагоги строят образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- у педагогов формируется (или сформирована) позиция тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания, умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Развитие УУД в МБОУ Школе № 10 целесообразно в рамках использования возможностей *современной информационной образовательной среды* как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательном учреждении;

- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик *организации образовательного пространства* уровня СОО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве в МБОУ Школе № 10:

- социальное партнерство МБОУ Школы № 10 с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в школе, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание *единого методического пространства* МБОУ Школы № 10 как во время уроков, так и во внеурочной деятельности. Педагоги школы не допускают ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство: нет учебного сотрудничества, не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Для эффективного развития УУД у учащихся старших классов в МБОУ Школе № 10 создаются следующие *психолого-педагогические условия:*

- условия для учебного сотрудничества – в условиях специально организованного учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно;

- условия для совместной деятельности – под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений;

- условия для разновозрастного сотрудничества;

- условия для организации обучения в группах, в парах;

- условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-условия для организации дискуссий, тренингов, ролевых игр;

-условия для развития рефлексии.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры МБОУ Школы № 10 призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Познавательные учебные действия», «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным **объектом оценки** универсальных учебных действий в МБОУ Школе № 10 служит сформированность у обучающегося *познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий,* т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно- и социально-значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основным объектом оценки *личностных результатов* в МБОУ Школе № 10 служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие способностей и навыков будущего носителя и хранителя национальной культуры; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации -учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В качестве **критерия эффективности** деятельности по формированию УУД рассматривается степень гармоничности осуществления процессов саморазвития, самосовершенствования личности, интеграции в культурно-образовательную среду МБОУ Школы № 10.

В процессе оценки успешности освоения и применения УУД в МБОУ Школе № 10 учитываются следующие **этапы освоения УУД:**

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД в МБОУ Школе № 10 является:

- *уровневой* - определяются уровни владения УУД;
- *позиционной* - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательных отношений: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МБОУ Школе № 10 проводится в ходе **различных процедур.** Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущего контроля, промежуточной аттестации оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущего контроля отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных МБОУ Школой № 10 модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни старшеклассника (образовательное событие, защита индивидуального проекта, представление результатов учебно-исследовательской деятельности).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Для того, чтобы образовательное событие обеспечило возможность оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД, необходимо выполнение ряда *условий:*

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

-в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей и др.);

-в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

-во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные *требования к инструментарию оценки* универсальных учебных действий во время реализации *образовательного события:*

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатываются самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события; по возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Индивиудальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно - творческую, иную).

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским сопровождением. В функцию тьютора (руководителя проекта) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Главным требованием к организации проектной деятельности является самостоятельный выбор обучающимися как темы проекта, так и руководителя проекта. Тема проекта утверждается, план реализации проекта разрабатывается обучающимся

совместно с руководителем проекта. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Результатом (*продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита индивидуального проекта.* Публично представляются два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи) и защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализованного проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

7. Тема и краткое описание сути проекта.
8. Актуальность проекта.
9. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
10. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
11. Ход реализации проекта.
12. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны

обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ Школы № 10 или на ученической конференции, научных чтениях, конкурсах исследовательских работ.

Основные *требования к инструментарию оценки* сформированности универсальных учебных действий при процедуре *защиты реализованного проекта:*

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим *критериям.*

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются как на основе интегрального (уровневого) подхода, так и на основе аналитического подхода.

При *интегральном подходе* делается вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнении проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на *повышенном уровне*, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности

к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дают оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на *базовом уровне*, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу; список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта и даны ответы на вопросы.

Далее используется *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

Критерий	Индикаторы	Оценка
Проблематизация и целеполагание	Отсутствует описание проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта; не определены задачи по её достижению.	0
	Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, и задачи не определены.	1
	Есть описание проблемы, цель сформулирована, но задачи недостаточно четко определим либо отсутствуют.	2
	Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены.	3
Планирование	Планирование отсутствует.	0
	План есть, но он не соответствует поставленным задачам.	1
	План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели.	2
	Планирование отражает логику действий по Достижению поставленной цели полностью соответствует сформулированным задачам.	3
Работа с информацией	Информация отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты подобных проектов, представленных в интернете или других источниках.	0
	Представленная в проекте информация взята из одного источника, но сделана попытка её интерпретации (преобразования, оценки, анализа).	1
	В тексте индивидуального проекта использовано два и более источников информации, сделана попытка их анализа и творческого осмысления, однако есть некоторые неточности.	2
	Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация текста полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно.	3
Оформление результата (исследования, макета, другого продукта деятельности - в соответствии направленностью проекта)	Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) отсутствуют или выполнены исключительно небрежно.	0
	Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены с грубыми ошибками и недостаточно соответствуют поставленным целям и задачам.	1
	Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены и оформлены с некоторыми неточностями.	2
	Исследования (или другой «продукт» проектной деятельности) выполнены и оформлены на основе собранных данных	3

	основательно.	
Использование ИКТ	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
	ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не всегда соответствует выступлению автора индивидуального проекта. Имеются нарушения требований к презентации.	1
	ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
	ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли изложены невнятно.	0
	Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не заботится о необходимости возникновения интереса аудитории.	1
	Выступление достаточно убедительное, но обладает Некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
	Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему	3

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки.

Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется специально созданной комиссией. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6.

На защите индивидуального проекта комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку: 15-18 баллов - «5», 10-14 баллов – «4», 5-9 баллов - «3».

Индивидуальный проект оценивается по системе «зачет – незачет». Зачёт ставится при условии, если обучающийся набрал не менее 50% от максимального количества баллов (18 баллов).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «индивидуальный проект» («проектная деятельность» или «экзамен») в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся МБО Школы № 10 производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие

творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Представление результатов учебно-исследовательской деятельности как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Учебно-исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер.

Для руководства учебно-исследовательской работой обучающихся МБОУ Школа № 10 привлекает специалистов из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов для руководства учебно-исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Учебно-исследовательские работы могут иметь следующие *направления:* естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Требования к учено-исследовательским работам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МБОУ Школе № 10 используются также **диагностические методики,** которые проводятся классным руководителем, социальным педагогом и педагогом-психологом совместно.

Вид УУД	**10 класс**	**11 класс**
Познавательные УУД	Методика «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра	Школьный тест умственного развития
Регулятивные УУД	Методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой	Анкета«Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой)
Коммуникативные УУД	Опросный лист «Коммуникативные умения и навыки» М.А. Ступницкой	Методика А.М. Прихожан «Социальная компетентность».
Личностные УУД	3. Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». 4. Методика Я.С. Сунцовой «Диагностика профессионального самоопределения»	3. Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности». 4. Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост».

Оценка *личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, формирования универсальных учебных действий. Методом оценки личностных результатов учащихся, в МБОУ Школе № 10 может быть оценка личностного прогресса ученика с помощью

портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты оценки личностных УУД, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используется только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонофицированном в виде аналитической справки заместителя директора.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Она проводится педагогом-психологом по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации МБОУ Школы № 10 при согласии родителей (законных представителей). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка достижения *метапредметных результатов* осуществляется администрацией МБОУ Школы № 10 ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов социально-гуманитарного цикла), предъявление результатов исследовательской деятельности на мастер-классах, конференциях, конкурсах исследовательских работ. В рамках внутреннего мониторинга МБОУ Школой № 10 проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения;
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей), регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- ИКТ-компетентности.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Сводные данные об уровнях сформированности метапредметных и личностных результатов по каждому учащемуся и по классу в целом хранятся в папке мониторинга у классного руководителя.

Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МБОУ Школе № 10 осуществляется также при помощи **портфолио.** Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Портфолио - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Сюда входят все достижения обучающегося по овладению УУД не только в ходе учебной деятельности, но и во внеурочной деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. Работы в портфолио должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину сформированных умений, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ, достигнутых в урочной деятельности, могут быть:

- по русскому языку, чтению, иностранному языку - сочинения на заданную и произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по биологии и географии - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и·т.п.;
- по физической культуре - дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы,

дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Основные разделы портфолио

Титульный лист. Содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, класс; период, за который представлены документы и материалы), контактную информацию (телефон, адрес электронной почты, адрес сайта) и фото ученика.

Портфолио документов. Здесь помещают все имеющиеся у школьника сертифицированные индивидуальные достижения в различных областях деятельности: сертификаты официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, олимпиад, соревнований, свидетельство об окончании музыкальной или художественной школы, удостоверение о наличии спортивного разряда. В данном разделе допускается представление копий официальных документов. Предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов.

Компоненты		Результаты
Олимпиады	Региональная	победитель – 7 баллов, призёр – 6 баллов
	Муниципальная	победитель – 5 баллов, призёр – 4 балла
	Школьная	победитель – 3 балла, призёр – 2 балла, участник – 1 балл
Иные сертификаты	Мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и др. Образовательные тестирования и курсы по предметам. Школьные и межшкольные научные общества.	от 1 до 5 баллов

Портфолио работ. Представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. Работы представлены в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей. Данный блок портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

Портфолио отзывов. Включает в себя резюме, написанное школьником, краткосрочные и долговременные образовательные планы, а также характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, предоставленные учителями, работниками системы довузовского и дополнительного образования, профориентации и

др. Этот раздел может быть представлен в виде рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем. Он не подлежит оцениванию и не отражается в итоговом документе. Его задача – формировать у школьника способность к рефлексии и планированию. Работа такого рода может быть продолжена студентом и полезна при планировании профессиональной карьеры.

Итоговый документ портфолио может быть оформлен в виде таблиц, с приложением резюме, отчётов, работ и других материалов и заверен подписью директора школы либо руководителя иного образовательного учреждения, реализующего программу работы с портфолио.

Особенности работы с портфолио всеми участниками образовательных отношений, документы, фиксирующие достижения обучающегося, образцы отчетной документации сотрудников школы по работе с портфолио регламентируются Положением о портфолио индивидуальных достижений учащихся МБОУ Школы № 10.

Результаты, представленные в портфолио, могут использовать в качестве демонстрации личных достижений на этапе поступления в высшие и средние профессиональные учебные заведения.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- описание содержания учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых образовательных результатов. В программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Специфика учебного пространства на уровне СОО в МБОУ Школе № 10 диктуется инвариантно-вариативным устройством учебного плана и плана внеурочной деятельности. Предметное содержание в инвариантной части задано для всех обучающихся. Вариативность обеспечивается выбором уровня освоения учебных предметов (базовый или углубленный), способов изучения базовых интегративных учебных предметов, курсов, тем индивидуального проекта.

В разделе представлено основное содержание учебных предметов по пяти предметным областям («Филология», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности»), которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Перечень рабочих программ учебных предметов:

1. Рабочая программа по русскому языку- базовый уровень - 10-11 класс.
2. Рабочая программа по литературе- базовый уровень - 10-11 класс.
3. Рабочая программа по родному (русскому) языку- базовый уровень - 10-11 класс.
4. Рабочая программа по иностранному (английскому) языку -базовый уровень- 10-11 класс.
5. Рабочая программа по математике–углубленный уровень - 10-11 класс.
6. Рабочая программа по информатике - базовый уровень - 10-11 класс.
7. Рабочая программа по физике - углубленный уровень - 10-11 класс.
8. Рабочая программа по химии- базовый уровень - 10-11 класс.
9. Рабочая программа по географии - базовый уровень - 10-11 класс.
10. Рабочая программа по биологии - углубленный уровень - 10-11 класс.
11. Рабочая программа по истории - базовый уровень - 10-11 класс.
12. Рабочая программа по физической культуре - базовый уровень - 10-11 класс.
13. Рабочая программа по обществознанию- базовый уровень - 10-11 класс.
14. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности - базовый уровень - 10-11 класс.
15. Рабочая программа по индивидуальному проекту - 10 класс.
16. Рабочая программа по астрономии - базовый уровень - 11 класс.
17. Рабочая программа «Слово – образ – смысл»- 10-11 класс.
18. Рабочая программа «Фундаментальные эксперименты в физической науке» - 10-11 класс.
19. Рабочая программа по «Математические основы информатики»- 10-11 класс.

Указанные в перечне программы отдельных учебных предметов размещены в приложениях к основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. В связи с этим, вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания обучающихся старшего звена в сложных условиях социума: негативное отношение стран ближнего и дальнего зарубежья к России, неблагоприятное воздействие социальных сетей на подростка, поток информации, получаемой несовершеннолетними благодаря Интернету, компьютерным играм. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Таким образом, воспитание и социализация, духовно-нравственное развитие обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ Школы № 10 построена на основе *базовых национальных ценностей* российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ Школы № 10 разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Нижегородской области, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности и предусматривает формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, организациями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ Школы № 10 *обеспечивает:*

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Нижегородской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне МБОУ Школы № 10, характера профессиональных предпочтений.

Содержательный раздел программы предусматривает такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Специфика воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования состоит в:

- обусловленности результатами социализации и воспитания, полученными на предыдущих уровнях общего образования;
- завершающей роли по отношению ко всему процессу общего образования подготовки к продолжению образования и началу самостоятельной жизни в общества

- повышении самостоятельности обучающегося как основы для самостоятельного жизненного выбора (в том числе и выбора профессии) и в расширении прав и обязанностей в качестве участника образовательных отношений, расширении возможностей для обучающихся в реализации индивидуальных социальных инициатив;
- расширении дифференциации содержания и характера участия во внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В программе воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ Школы № 10 учитываются следующие *психолого-педагогические особенности* развития обучающихся 15-18 лет:

- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- переход от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся;
- самостоятельное приобретение идентичности; повышение требовательности к самому себе; углубление самооценки; больший реализм в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; рост устойчивости к фрустрациям; усиление потребности влиять на других людей.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации воспитательной деятельности учащихся на всех уровнях общего образования. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ Школы № 10 *направлена* на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- формирование экологической культуры.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования:

1) В области формирования личностной, духовно-нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности - способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

-усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

-укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

-формирование представлений о ценности человеческой жизни;

-развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2) В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива гимназии, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

-развитие патриотизма и гражданской солидарности;

-формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

-формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

-усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование антикоррупционного мировоззрения, способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

-формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

3) В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

-формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

-укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

-знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

В *«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»* (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных **ценностей,** сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». В «Стратегии…» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав

родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В качестве ценностно-целевой основы программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ Школы № 10 выступает *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014), в которой изложены представления о современном **национальном воспитательном идеале**:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Во *ФГОС СОО* обозначены **базовые национальные ценности** российского общества - патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, - которые представлены в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Деятельность по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализациисуществляется по следующим **направлениям:**

Направление	Ценности
«Я – Гражданин» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов

Воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
«Я – Человек» Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
«Я и мое здоровье» Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
«Я-Профессионал» Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
«Я и моя культура» Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

По направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне СОО определены содержание, виды деятельности и формы занятий, которые отражают цели развития нравственного и духовного мира учащихся на уровне среднего общего образования.

«Я - Гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека *предполагает:*

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека *содержит:*

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в МБОУ Школе № 10 *используются:*

- мероприятия в рамках календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным датам и событиям, традиции школы

- Изучение семейных традиций, участие во Всероссийском проекте «Слава созидателям»;
- Взаимодействие с воинской частью 3254, общественным объединением “Дети войны”, Союзом ветеранов Афганистана и Чечни;
- Исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся по краеведению, истории города и области, трудовыми свершениями его жителей
- Деятельность школьного объединения общественной организации Юнармия - “В десятку” (9-11 классы)
- Проведение тематических классных часов;
- Проведение тематических уроков, посвященных Дню России, Дню Конституции, Дню народного единства; Дню космонавтики и т.д.;
- Уроки Мужества, посвященные дням воинской славы и памятным датам в истории России;
- Проведение школьного этапа, участие в муниципальном, дивизионных этапах «Нижегородской Зарницы»;
- Участие во Всероссийских акциях “День Героев Отечества”, “День неизвестного солдата”;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; социальные проекты и социально-значимые акции («Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Вахта памяти», «Пост №1»); игры военно-патриотического содержания; спортивные соревнования.
- Проведение школьных мероприятий: «А ну-ка, парни» (9-11 классы); выпуск боевых листков, посвященных Дням воинской славы; выпуск радиопередач, посвященных Дням воинской славы и памятным датам РФ; интеллектуальные игры и викторины; читательские конференции и выставки книг; мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- Проведение национально культурных праздников (беседы, изучение вариативных народных игр, изучение учебных дисциплин);
- Проведение месячника безопасности детей, «Дня защиты детей»; плановых эвакуаций:
- ЕИД с участием специалистов МВД, МЧС, ГО и ЧС, ГИБДД.
- участие старшеклассников в работе совета Учреждения, в деятельности молодежной организации «ЭХО»;

- потенциал учебных предметов предметных областей («Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире);

- предметные недели (интегрированная неделя «Право на жизнь, или жизнь права», в ходе которой учащиеся участвуют в творческих конкурсах, викторинах, интеллектуальных играх, смотрах, состязаниях, проверяют знания прав и обязанностей, получаемых на уроках и во внеурочной деятельности по предметам);

- этнические культурные традиции и народное творчество, уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- система классных часов по гражданскому и правовому воспитанию (используются игровые методики и технологии, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта учащихся);

- детская литература (реализация общешкольного проекта «Семейное чтение», приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

№ п/п	**Критерии результативности**	2019-2020	2020-2025
1.	Участие в акциях гражданско-патриотической направленности	100%	100%
2.	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в конкурсах различных уровней;	39%	50%
3.	Количество правонарушений / преступлений среди обучающихся;	2,3%	0%
4.	Число детей, состоящих на учете в КДН и ЗП / ОДН ОУУП и ПДН	1,5%	0%
5.	Число несовершеннолетних, вовлеченных в группы деструктивного, асоциального характера, в том числе экстремистской направленности	0%	0%
7.	рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательной организации;	85%	90%
8.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в учреждения СПО на приоритетные для Росатома, города профессии	21%	30%
9.	Доля родителей, принимающих участие в диагностических процедурах с целью выявления проблем семейного воспитания	70%	90%
11.	Доля родителей, участвующих в управлении образовательным учреждением	10%	30%

«Я – Человек»

Воспитание социальной ответственности и компетентности предполагает развитие:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание социальной ответственности и компетентности *содержит:*

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения и гражданской активности;

- освоение опыта волонтерской деятельности в социальных практиках, популяризации научных знаний;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих юношескому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник,

собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. Для воспитания социальной ответственности и компетентности в МБОУ Школе № 10 *используются:*

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми.

Для воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека в МБОУ Школе № 10 применяются следующие *виды деятельности и формы занятий*:

- Традиционные школьные праздники: День Знаний; День учителя; Посвящение в первоклассники, Посвящение в старшеклассники, “День самоуправления”,
- КТД «День пожилого человека»; «День матери»; “8 Марта”, КТД “Новый год”;
- Реализация программы внеурочной деятельности “Вместе мы можем больше”,
- Деятельность обучающихся в школьных общественных объединениях: волонтерское объединение “Ракета”, “м/о “ЭХО”, участие в деятельности детских и молодежных общественных объединениях города, Российского движения школьников;
- Проведение общешкольного конкурса "Класс года", выборы ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений;
- Реализация социальных проектов, проведение социальных акций;
- Реализация социальных проектов, направленных на благоустройство территории и здания школы; оказания адресной помощи («Дети-детям», «Рождественский подарок другу», “Помоги перезимовать птицам”, “Весенняя неделя добра”и др.);
- Посещение театра, художественных выставок;
- Экскурсионная деятельность по городу, области, России;
- ЕИД: «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступлений, мошенничества», “Предотвращение и профилактика буллинга” и др..
- Мониторинговые исследования динамики формирования социальной активности обучающихся

формы и методы самовоспитания (самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека); различные сферы жизнедеятельности (общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения); формы учебного сотрудничества (сотрудничество со сверстниками и с учителями); ученическое самоуправлени и соуправление; социальные проекты и акции.

№ п/п	Критерии результативности:	2019-2020	2020-2025
1.	увеличение числа обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность и участвующих в социально значимых проектах	19%	30%
2.	увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в реализации семейных проектов и конкурсов	19%	25%
3.	увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ, активно участвующих в реализации проектов Российского движения школьников	48%	65%
4.	увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность м/о “ЭХО”	63%	90%
5.	увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в школьных делах;	32%	50%

«Я и моя семья»

Направление «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания *предполагает:*

- уважительное отношение к родителям, готовность понять их позицию, принять их заботу, готовность договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания *содержит:*

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, к своей малой Родине, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность ксамоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;

- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания, самореализации и управления собой;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Для воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания в МБОУ Школе № 10 *используются:*

- проектная, добровольческая, игровая, коммуникативная и другие виды деятельности, деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки».

Для воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания в МБОУ Школе № 10 применяются следующие *виды деятельности и формы занятий*: общественно полезный труд; благотворительные дела (оказание помощи нуждающимся, забота о животных, природе); общественные поручения; беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях, о семье, о родителях и прародителях; открытые семейные праздники; совместные мероприятия с родителями.

«Я и мое здоровье»

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни *предполагает:*

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;

- формирование умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни *содержит:*

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их

зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- экологическую грамотность родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (далее - ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Для воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ Школе № 10 *используются:*

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них старшеклассников;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

- Для воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ Школе № 10 применяются следующие *виды деятельности и формы занятий:*
- Реализация программы здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, программ “Я и мое здоровье”;
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ социальной направленности: «Волейбол», программ внеурочной деятельности «ОФП»
- Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности (в школе, учреждениях дополнительного образования города);
- Организация физкультурно-оздоровительной деятельности: проведение двигательной активности в течение дня: физкультминуток, активных перемен, соревнований; школьных спортивных соревнований по игровым видам спорта; Дней Здоровья, Дня игры, участие в городской спартакиаде школьников и др.
- Участие в муниципальных этапах акций “Мы за здоровье и безопасность наших детей”, “Выбери жизнь”, “Призывник”; операции “Дети России” и др.;
- Организация и проведение мероприятий по профилактике наркотической и других видах зависимостей, суицидальных проявлений;
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Просветительская и методическая работа с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), проведение:
- -ЕИД с участием специалистов МВД, КБ 50;
- -общешкольных родительских собраний, всеобуча для родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения);
- -проведение семинаров и методических объединений по вопросам здоровьесбережения для педагогических работников;
- Проведение мониторинговых исследований по вопросам здоровьесбережения (состояния здоровья обучающихся, охват прививками, уровня сформированности ценностного отношения субъектов воспитания к здоровью и здоровому образу жизни и.др)
- Направление обучающихся для проведение медицинских осмотров (по плану, утвержденному ДО);
- Участие в практических природоохранных мероприятиях (акциях, экологических уроках, озеленение кабинетов и школьной территории); конкурсах рисунков и плакатов, направленных на экологическое воспитание обучающихся («День Земли», «Школьный двор» и др);
- Организация проектно-исследовательской деятельности по экологии (“Зеленая планета”и др)
- Участие в экологических викторинах, конкурсах в олимпиадах, конкурсах различного уровня; проведение экологических праздников (День воды, День Земли, День птиц и др.);
- Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;
- Организация и проведение семейных походов выходного дня;

№ п/п	Критерии результативности:	2019-2020	2020-2025
1.	Число детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ	100%	100%
2.	увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в спортивных состязаниях, конкурсах различного уровня	895	100%
4.	снижение сезонных заболеваний и случаев школьного травматизма у обучающихся;	0,4%	0%
5.	положительная динамика охвата обучающихся: медосмотрами, плановыми профилактическим прививками	100%	100%
6.	Число детей, получающих 2-х разовое питание	33%	50%
7.	увеличение количества обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направления;	100%	100%
8.	отсутствие фактов дорожно-транспортного травматизма;	0%	0%

«Я – Профессионал»

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии *предполагает:*

- воспитание счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижения
- формирование потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,

труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии *содержит:*

- профессиональную ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования);

- приобретение опыта самореализации в труде;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством; нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессиив МБОУ Школе № 10 *используются:*

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений;

- поддержка научно-технического творчества обучающихся (получение

достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества).

Для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии в МБОУ Школе № 10 применяются следующие *виды деятельности и формы занятий*:

- Организация профессиональных проб с учащимися, с привлечением специалистов ВНИИЭФ, в т.ч.родителей учащихся;
- Реализация программы мероприятий по работе с талантливыми и одаренными школьниками г. Саров “Молодые таланты Сарова” в рамках Соглашения о сотрудничестве в области профориентации и просвещения
- Участие в профориентационных мероприятий в рамках муниципального проекта “Профтренд”, “Атлас профессий ВНИИЭФ” и др;
- Реализация Целевой программы наставничества;
- Участие в предметных олимпиадах, викторинах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях различных уровней;
- Реализация программ внеурочной деятельности “Основы проектирования”.
- Предметные недели, тематические классные часы, реализация проектной деятельности;
- Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно - ролевые, коллективно — творческие дела, внеурочные мероприятия, выставки;
- Экскурсии на предприятия города и области, встречи с представителями предприятий города, изучение семейных традиций;
- Проведение диагностических исследований профессиональных предпочтений обучающихся;
- Взаимодействие с ВНИИЭФ, МБОУ ДОД «Молодежный центр» по профориентации обучающихся;
- Изучение жизненных перспектив и социального кругозора обучающихся в условиях модернизации образования;
- Участие в реализации проекта “Билет в будущее”;
- Участие в деятельности мобильных технопарков “Кванториум”
- Проект “Проектория”.

№ п/п	**Критерии результативности:**	2019-2020	2020-2025
1	Доля учащихся и родителей, удовлетворенных количеством программ, курсов, модулей естественно - научной, технической направленностей,	86%	90%
2.	Доля учащихся, занятых в объединениях дополнительного образования технической направленности в ОУ и в учреждениях дополнительного образования,	30,5%	45%
3.	Доля учащихся - участников проекта «Школа Росатома»,	17%	20%

4.	Доля учащихся 9-11 классов Школы, занятых в индивидуально-групповых форматах исследовательской, проектной и конструкторской деятельности,	27,5%	35%
5.	Доля обучающихся Школы, участвующих в олимпиадах и конкурсах (различного уровня) инженерной и технической направленности, на уровне	38%	45%
6.	Доля обучающихся 9-11 классов Школы, вовлеченных в совместные с городскими структурами проекты	5%	5%
7.	Доля учащихся в возрасте 16 - 18 лет, участвующих во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	12,7	30%
8.	Доля учащихся 9 -11 классов, участвующих в муниципальном проекте «Профтренд»	26%	40%
9.	Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем Школы	89%	70%
10.	Доля учащихся – участников Целевой программы наставничества	5%	10%
11.	Доля родителей (законных представителей) – участников Целевой программы наставничества	5%	10%
12.	Доля учащихся в возрасте 14 -17 лет, участвующих в исследовательских проектах под руководством наставников РФЯЦ ВНИИЭФ	5%	5%
13.	Доля заключенных договоров социального партнерства с образовательными организациями и предприятиями города для реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся от количества запланированных	100%	100%
14.	Доля учащихся – участников профессиональных проб «Профессия инженер» с участием родителей	24%	35%

«Я и моя культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание – *предполагает:*

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- стремление заниматься художественно-эстетической, научно-исследовательской, проектной, природоохранной, коммуникативной и другими видами деятельности;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- развитие интереса подростков и старшеклассников к различным видам искусства: театру, литературе, музыке, музейному искусству;

- развитие творческих способностей, углубление знаний обучающихся о художественных ценностях культуры России, культурных ценностях других народов;

- развитие эстетического вкуса у школьников.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание - *содержит:*

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры в МБОУ Школе № 10 *используются:*

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - в МБОУ Школе № 10 применяются следующие *виды деятельности и формы занятий*:

- Проведение бесед, классных часов, направленных на формирование основ художественной культуры обучающихся;
- Проведение фольклорных праздников, концертов, мастер-классов и т.д.;
- Взаимодействие с учреждениями культуры и дополнительного образования города;
- Мастер-классы, просмотр экспозиций выставочного зала;
- Участие в городских мероприятиях и конкурсах;
- Организация творческих конкурсов
- Час общения;
- Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки; библиотечные уроки;
- Встречи с представителями творческих профессий;
- Участие в конкурсах эстетической направленности;
- Участие в художественном оформлении класса, школы к праздникам

№ п/п	Критерии результативности:	2019-2020	2020-2025
1.	увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня, рост творческого потенциала	53%	85%
2.	Повышение результативности участия в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня	22%	45%

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Работа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МБОУ Школы № 10 может быть представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования. Она *осуществляется:*

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности МБОУ Школы № 10;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики Нижегородской области, потребностей всех участников образовательных отношений;
- с созданием специальных условий для различных категорий, обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Работа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МБОУ Школы № 10 на уровне СОО осуществляется на основе следующих *принципов:*

- принцип ориентации на идеал;
- принцип социально-педагогического партнерства;

принцип следования нравственному примеру;

- принцип диалогического общения со значимыми другими;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принцип ориентации на идеал - в рамках данной программы в качестве идеалов определены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, культура, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и человек, в том числе традиции и культура народов России.

Принцип социально-педагогического партнерства - выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Принцип следования нравственному примеру - нравственное развитие

обучающегося на примере реальных социальных проблемам, которые необходимо решать на основе морального выбора. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам - всё это имеет первостепенное значение для духовно- нравственного развития и воспитания учащихся.

Принцип диалогического общения - формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного диалога с окружающими, успешного и ответственного поведения в обществе, с учетом правовых норм, установленных российским законодательством. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение несовершеннолетнего со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Принятие подростка таким, как он есть.

Принцип идентификации - обеспечение социальной самоидентификации обучающихся посредствам личностно значимой и общественно приемлемой деятельности.

Принцип полисубъектности воспитания - включение несовершеннолетнего в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, осуществляемой на основе базовых национальных ценностей и мировоззренческих установок. Содействие организации социально-педагогического партнёрства, определяющего ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем - развитие социальной активности школьника на добровольной основе, включения подростка (в рамках его компетентности) в решение проблем более взрослого сообщества.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания - организация учебной, внеурочной, внешкольной, общественно полезной деятельности подростков в рамках программы духовно-нравственного развития и воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования реализуется *поэтапно:*

1) *Организационно-административный этап* направлен на:

-создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями;

- адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей,

родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

2) *Организационно-педагогический этап* направлен на:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения, профессиональной ориентации;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования и самоопределения личности обучающегося;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3) *Этап социализации* обучающихся направлен на:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

-усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

-умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для юношеского возраста;

-поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

-владение формами и методами самовоспитания.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является *формирование уклада школьной жизни* в МБОУ Школе № 10. В его формировании определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров МБОУ Школы № 10, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Уклад школьной жизни в МБОУ Школе № 10 педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную,

общественно-полезную, семейную, трудовую, эстетическую, социально-коммуникативную – на основе базовых национальных ценностей традиционных моральных норм, национальных духовных традиций России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родитель, обучающийся разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

-в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности детей и взрослых в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослых и детей;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенных ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития обучающегося является важнейшей задачей деятельности МБОУ Школы № 10, в которой декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В МБОУ Школе № 10 организованы подпространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края, общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе, эстетические ценности, ценности здорового образа жизни (спортивный, тренажерный зал);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Для организации данных пространств требуются согласованные усилия всех субъектов – участников воспитания: педагогов, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления (Совет старшеклассников) и в управлении МБОУ Школой № 10 (Совет учреждения), в общественных объединениях: молодежное объединение «ЭХО», волонтерское объединение «Ракета», где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне школы;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий;

- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в школе и за ее пределами;

- участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах на различных уровнях, участие в волонтерском движении;

- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды МБОУ Школы № 10 и социальной среды микрорайона путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ. Разработка социальных проектов и программ включает следующие *формы и методы организации* социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в школе и в городе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда школы, микрорайона, города, области и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников школы, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований, поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичная презентация результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Социальные партнеры	**Общественно-значимая деятельность**	**Формируемая социальная компетентность**
Учреждения, подведомственные Департаменту культуры	Содействие формирование социального опыта детей Приобщения к богатству классического и современного искусства, Развитие эстетического кругозора с использованием средств театрального искусства	Читательский опыт, опыт поиска необходимой информации Опыт связи с общественными организациями, взаимодействие с представителями различных социальных групп Опыт восприятия спектакля, к/фильма, музыкального произведения, Формирование зрительской культуры
Общественная организация “Дети войны”	Сохранение исторической памяти, поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений, опыт проявления нравственно-ценностного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов, опыт помощи, заботы о них, формирование позитивного отношения к старшему поколению
родители (законные представители) учащихся	осуществление практико-ориентированной деятельности, используя социальное партнерство, как систему сотрудничества, в которую включены педагоги Школы, родители (законные представители) учащихся, имеющих высшее техническое образование, выпускники	Основной задачей, стоящей перед родителями-наставниками является развитие профессиональных компетенций путем вовлечение учащихся в профессиональные пробы.

Целенаправленная социально-значимая деятельность обучающихся реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех участников образовательных отношений и социальных партнеров МБОУ Школы № 10. Для взаимодействия с социальными партнерами используются следующие формы организации социально-

значимой деятельности:

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

– деятельность в органах ученического самоуправления, в Совете учреждения;

– деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

– подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

– сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

– участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

– участие в работе клубов по интересам;

– участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

– организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

– участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;

– участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся

№ п/п	Название мероприятий	класс	Время проведение	Ответственный
1.	Освоение программы внеурочной деятельности: «Вместе мы можем больше»	10-11	В течение года	Фомина А.И.
2.	Участие в реализации проектов РДШ	10-11	В течение года	Хлупина Т.П. Фомина А.И.
3.	Участие в деятельности волонтерского объединения «Ракета»	10-11	В течение года	Хлупина Т.П. Ильина В.С.
4.	Участие в реализации проектов по благоустройству территории Школы, города, области, России	10-11	В течение года	Хлупина Т.П. Ильина В.С.
5.	Реализация социальных проектов	10-11	В течение года	Хлупина Т.П. Ильина В.С. Фомина А.И. Учителя-предметники
6.	Организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне: «Рождественский подарок другу»; «Дети-детям» и др	10-11	В течение года	Хлупина Т.П. Ильина В.С. Фомина А.И. Учителя-предметники
7.	Подготовка и проведение социальных опросов по различным темам	10-11	В течение года	Хлупина Т.П. Ильина В.С. Фомина А.И.
8.	Организация и проведение внеурочных мероприятий (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Хлупина Т.П. Ильина В.С. Фомина А.И. Классные руководители

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов;

- экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки;

- полезные добрые дела: акции помощи, проекты - решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определенной аудитории: младшие, ветераны, люди с ОВЗ и т.п.;

-ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом, ставящие ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает взаимодействие между воинской частью 3452 и МБОУ Школой №10,

В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт. Школьники, педагоги и родители (законные представители) ежегодно участвуют в благотворительной акции «Твори добро», направленной на оказание адресной помощи детям-инвалидам.

Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших

знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты.

Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашений постоянно является актуальной. *Технология социального проектирования* в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками МБОУ Школы № 10 и семьей обучающегося.

Сегодня родители поддерживают основную линию образовательной деятельности и являются главными экспертами учебно-воспитательного процесса. *Формами взаимодействия и сотрудничества* с родителями обучающихся в МБОУ Школе № 10 являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни школы;
- консультирование родителей педагогическими работниками по запросу со стороны родителей;
- содействие в формулировании родительского запроса школе, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации;

. участие в реализации социальных школьных проектов («Твори добро», «Школьный двор», «Стань заметным на дороге»»);

. участие в благотворительных акциях («Рождественский подарок другу», «Письмо солдату», «Помоги перезимовать птицам», «Помоги бездомным животным»);

. участие в родительских конференциях («Особенности подросткового возраста», «Эффективное родительство», «Роль родителей в подготовке учащихся к ГИА»);

. участие в материально-техническом оснащении кабинетов, в работе Совета учреждения, в решении хозяйственных проблем МБОУ Школы № 10.

Кроме родителей в воспитании и социализации обучающихся, наравне со школой, принимают участие и социальные партнеры МБОУ Школы № 10 (внешкольные учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта и т.д.), что является важным условием эффективной реализации задач данной программы. Данная программа реализуется МБОУ Школой № 10 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве со следующими социальными партнёрами школы: достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты.

Кроме родителейв воспитании и социализации обучающихся, наравне со школой, принимают участие и социальные партнеры МБОУ Школы № 10 (внешкольные учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта и т.д.), что является важным условием эффективной реализации задач данной программы. Данная программа реализуется МБОУ Школой № 10 в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве со следующими социальными партнёрами школы:

Взаимодействие с ОУ, МБУ ДО, подведомственных Департаменту образования

Название учреждения, Общественной организации	***Содержание взаимодействия***	***Формы взаимодействия***	***Основа взаимодействия***
ОУ №№ «Гимназия 2», «Лицей №3» 5,7,11,12,13,14, «Лицей №15», 16,17,20, интернат№1	участие	участие в совместных проектах, мастер-классы	План
МБУ ДО СЮТ	Реализация областной программы «Дети. Творчество. Родина», организация дополнительного образования	проведение муниципальных этапов	

МБУ ДО СЮН	Реализация областной программы «Выбери жизнь», организация дополнительного образования,	проведение муниципальных этапов	
МБУ ДО ДДТ	организация дополнительного образования, реализация программ: ”Читаем вслух”, «Профтренд»; «Атом-квесты»; обучение актива Школы “Лидер”;	мастер-классы тематические занятия; квесты	

Взаимодействие с ДМиС, ДКиС, ГУ МЧС России по ЗАТО г.Саров, МУ МВД России по ЗАТО г.Саров, ФГУЗ КБ №50 ФМБА России, в/ч 3452

Название учреждения, общественной организации	*Содержание взаимодействия*	*Формы взаимодействия*	*Основа взаимодействия*
МОУ ДО «Молодежный центр»	реализация программ по профилактике асоциального поведения, профориентации	занятия, групповые тренинги	план
МБУ ДШИ№2	организация внеурочной деятельности	посещение выставок, спектаклей	
МБУК "Городской музей" Художественная галерея	Изучение истории города, организация внеурочной деятельности	посещение выставок, экскурсии по городу, тематические занятия	план
МБУК ЦГДБ им.Пушкина	Изучение истории и культуры города, организация внеурочной деятельности	посещение выставок, экскурсии по городу, тематические занятия	
МБУК «Саровский драматический театр»	Эстетическое воспитание учащихся Организация досуга учащихся	спектакли, творческие встречи	

ГУ МЧС России по Нижегородской области	Профилактика безопасного поведения при различных видах ЧС	профилактическая работа с обучающимися участие в творческих конкурсах	
Отдел ГИБДД МУ МВД России по ЗАТО Саров	Профилактика дорожно - транспортного-травматизма	профилактическая работа с обучающимися участие в творческих конкурсах	план
ОДН МВД России по ЗАТО Саров	Реализация программы по профилактике асоциального поведения	профилактическая работа с обучающимися проведение ЕИД, совместные рейды в семьи обучающихся, требующих особого внимания со стороны педагогов, участие в Совете профилактики	план
Взаимодействие с органами опеки.	Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей. Изучение микроклимата в семье	Рейды в семьи Оформление документации	
в/ч 3452		Организация и проведение совместных мероприятий: проведение уроков Мужества, Уроков Мужества, Дней памяти; День защиты детей; военно-спортивные мероприятия; подготовка команд школы: «В десятку» к участию в «Нижегородской Зарница»; организация экскурсий в войсковую часть	план
ФГУЗ КБ № 50 ФМБА России	Пропаганда здорового образа жизни организация тематических бесед для учащихся и их родителей (законных представителей);	беседы с обучающимися и родителями, медосмотры, иммунизация	

	системный учет состояния здоровья учащихся		

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в школе

Формами индивидуальной и групповой организации **профессиональной ориентации** обучающихся МБОУ Школы № 10 являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций г. Саров (Саровский политехникум, Саровский медколледж) и образовательных организаций высшего образования г. Саров (НИЯУ МИФИ СарФТИ). Они призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в этих организациях, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в них.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой «путешествие» с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, можно использовать виртуальную экскурсию по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых школой в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере обучающихся в различных очных или виртуальных испытаниях в избранной области. Предметные олимпиады стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнования лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете; в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Кроме вышеперечисленных, в качестве иных форм профессиональной ориентации обучающихся МБОУ Школы № 10 могут использоваться *классный час с привлечением родителей,* работающих в разных отраслях*; день самоуправления* (обучающиеся «примеряют» на себя педагогические специальности*); деловые игры*.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ Школе № 10 являются: метод публичной демонстрации, метод профессиональных проб, метод профконсультирования обучающихся, метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание), метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области, метод моделирования условий труда и имитации решения производственных задач.

Метод профессиональных проб - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте, профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются педагог-психолог МБОУ Школы № 10, а также профориентационные службы города.

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). Городской проект «Профтренд» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме.

Метод моделирования условий труда и имитации решения производственных задач. Это деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Название мероприятий	класс	время проведения	Ответственные
1.	Реализация Целевой программы наставничества (по отдельному плану)	10-11	в течение года	Хлупина Т.П. Рабочая группа

2.	Участие в реализации проекта “Билет в будущее”	10-11	в течение года	Хлупина Т.П. кл. руководители 10-11 кл
3.	Участие в деятельности мобильных технопарков “Кванториум”	10-11	ноябрь-февраль	Хлупина Т.П. кл. руководители 5-11 кл
4.	Проведение тематических классных часов специалистами ВНИИЭФ “Моя профессия в моем городе”	10,11	сентябрь февраль	Хлупина Т.П. кл. руководители 10-11 кл
5.	Проект “Проектория”	10-11	в течение года	Хлупина Т.П. кл. руководители 10-11 кл
6.	Реализация программы мероприятий по работе с талантливыми и одаренными школьниками г. Саров “Молодые таланты Сарова” в рамках Соглашения о сотрудничестве в области профориентации и просвещения	10-11	в течение года	Хлупина Т.П. кл. руководители 10-11 кл
7.	Участие в профориентационных мероприятий в рамках муниципального проекта “Профтренд”, “Атлас профессий ВНИИЭФ” и др	10-11	в течение года	Хлупина Т.П. кл. руководители 10-11 кл
8.	Организация профессиональных проб с для учащихся, с привлечением специалистов ВНИИЭФ, в т.ч. родителей учащихся	10-11	в течении года	Хлупина Т.П. кл. руководители 10-11 кл
9.	Взаимодействие с МБУК ДО "Молодежный центр" (участие в тематических уроках): -«Мое хобби – моя работа» - метод Джеффа; -«Бизнес-идея» - деловая игра	10-11	в течении года	Хлупина Т.П. кл. руководители 10-11 кл
11.	Экскурсии на предприятия города и области, встречи с представителями предприятий города, изучение семейных традиций;	10-11	в течение года	Хлупина Т.П. кл. руководители 1-11 кл
12.	Участие во ВсОШ: -проведение школьного этапа -участие в муниципальном, региональном этапах;	10-11	в течение года	Самарина Н.А. учителя-предметники кл. руководители
13.	Участие в Днях открытых дверей учебных учреждений города и области	10,11	в течение года	Хлупина Т.П. классные руководители 10,11 кл
14.	Участие в предметных олимпиадах, викторинах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях различных уровней	10-11	в течение года	Хлупина Т.П. кл. руководители 10-11 кл

15.	Организация встреч с людьми различных профессий (по плану классных руководителей)	10-11	в течении года	классные руководители родительский комитет
16.	Индивидуальная диагностика профессиональной направленности обучающихся (по запросу)	10-11	в течение года	педагог-психолог
17.	Групповая диагностика профессиональной направленности обучающихся	10-11	в течение года	педагог-психолог

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ Школа №10 представлена следующими блоками:

- создание безопасной здоровьесберегающей среды;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организации профилактической работы, в том числе, направленной на профилактику ДДТТ;
- реализации модульных образовательных программ;
- просветительской работы с родителями (законными представителями) по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Безопасная здоровьесберегающая среда образовательного учреждения включает:

- Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- Организация качественного горячего питания обучающихся (горячих завтраков и обедов);
- Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- Наличие медицинского кабинета;
- Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- Наличие школьного стадиона, пришкольной площадки, кабинета для эколого-биологического образования.

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках

общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся, и включает:

1.Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

2. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

3. Включение в годовой план по физическому воспитанию раздел «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня» (реализованы в следующих формах: гимнастика до учебных занятий, физкультминутки, физкультурные паузы во время уроков, подвижная (динамическая) перемена, игровая и соревновательная деятельность);

4. Реализация программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, устойчивых установок на экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни и принципов здоровьесбережения, а также профилактику возникновения у обучающихся вредных привычек и зависимостей;

5. Обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

6. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

7. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

7. Индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

8. Рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

9.Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных

нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

1. Полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

2. Рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

3. Участие в городской спартакиаде школьников;

4. Организацию динамических паузы, физкультминуток на уроках (в том числе гимнастика для глаз), способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

5. Организацию работы объединений физкультурно-спортивной направленности и создание условий для их эффективного функционирования;

6. Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий: Дней Здоровья, Дней Игры, спортчасов, школьных соревнований по игровым видам спорта, олимпиад, походов и т. п.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

***Организация профилактической работы*:**

Педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

-Профилактика всех видов зависимостей;

-Участие в городской программе: "Мы за здоровье и безопасность наших детей", муниципальном этапе областной программы "Выбери жизнь”

-проведение единых информационных дней для всех участников образовательного процесса;

***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*:**

1.Комплекс профилактических мероприятий, в рамках месячника «Засветись»;

2.Проведение интерактивных уроков по профилактике ДДТТ;

3.Составление безопасных маршрутов «Дом-Школа-Дом»;

4.Участие в областной олимпиаде по ПДД.

4.Проведение совместной акции «Будь заметен на дороге» (инспекторы ОГИБДД, представители родительской общественности, волонтеры, педагоги);

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, классных руководителей и учителей-предметников

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

1. Внедрение в систему работы Школы №10 программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов

2. Проведение дней экологического воспитания и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

3. Реализация школьной программы «Я и мое здоровье», программ внеурочной деятельности: «ОФП», программы дополнительного образования“Волейбол”. Формы организации занятий: проведение часов Здоровья; проведение классных часов; проведение внеурочных мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

• лекции, всеобучи, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; организацию совместной работы педагогов и родительской общественности по проведению спортивных соревнований Дней Здоровья, Дней Игры, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

№ п/п	Деятельность	классы	время реализации	Ответственные
1.	*Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры:* Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования. Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.	10-11	постоянно	администрация школы

	Наличие медицинского кабинета; Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация качественного горячего питания обучающихся (горячих завтраков и обедов); Наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися;			
2.	*Рациональная организация учебной и и внеучебной деятельности и образовательной среды:* *-реализация программы внеурочной деятельности «Вектор»;* -приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; -знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире; -общих представлений о факторах риска здоровью человека -знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей;	10-11	в течение года	учителя-предметники кл. руководители
3.	-элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания; -знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях; -понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья; -представлений о душевной и физической красоте человека; -понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления; -навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;	10-11	в течение года	учителя-предметники кл. руководители
4.	*Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы:* --организация физкультурно-спортивных мероприятий в режиме учебного дня: физкультминутки, активные перемены, игровая и соревновательная деятельность; -физическое воспитание подростка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта; -проведение 3-часов физкультуры в неделю; -организация и проведение оздоровительных мероприятий; -организация внеурочной занятости физкультурно-спортивного направления; -Взаимодействие с семьей обучающегося, с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления	10-11	в течение года	учителя физической культуры педагоги доп.образования

	своих детей и себя.			
5.	*Организация профилактической работы*: *профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися;* *профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;* -педагогическая деятельность, обеспечивающая самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс. -участие во Всероссийской акции: "Мы за здоровье и безопасность наших детей", городском этапе областной программы "Выбери жизнь»; проведение Единых информационных дней для всех участников образовательного процесса; -Обследование обучающихся 10 классов «Изучение особенностей периода адаптации» -Оформление социальных паспортов класса, анализ результатов; выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации -Ведение учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины; Тематические классные часы, семинары – практикумы и тренинги с учащимися; Разработка и реализация ИПР, учащихся, состоящих на различных видах профилактических учетов; Организация индивидуальных психолого – педагогических консультаций для учащихся, стоящих на различных видах профилактических учетов; Вовлечение учащихся, состоящих на на различных видах профилактических учетов, в объединения дополнительного образования Проведение Советов профилактики Сбор информации и оформление документов на комиссию по делам несовершеннолетних Посещение семей учащихся, состоящих на различных видах профилактических учетов совместно с инспектором КДН	10-11	в течение года	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог классные руководители

	Привлечение сотрудников ГИБДД, КДН и ОДН проведению единых информационных дней Привлечение учащихся, стоящих на ВШК, к участию в школьных мероприятиях Проведение методических объединений классных руководителей по проблемам воспитания учащихся асоциального поведения			
6.	*Реализация модульных образовательных программ* Реализация программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни Проведение Уроков экологического воспитания и Дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; Реализация школьной программы «Я и мое здоровье», программ внеурочной деятельности «Вектор», “Волейбол”	10-11	В течение года	заместитель директора учитель биологии кл. руководители
7.	*Просветительская и методическая работа с участниками образовательных отношений:* педагогическая деятельность, направленная на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни школьником через: -реализацию школьных проектов. -систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья. -систему психологических занятий.	10-11	в течение года	заместитель директора педагог-психолог социальный педагог библиотекарь

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования. Необходимо восстановление и сохранение позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и МБОУ Школы № 10, систематического повышения педагогической культуры родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих *принципах:*

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности школы;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей (в рамках своей компетенции) в управление образовательной деятельностью школы (Совет учреждения);

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, разработка содержания и реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- решение проблем, возникающих в жизни школы; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме (ежегодное собрание родительского комитета и педагогов);

-переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- вовлечение родителей в реализацию социальных проектов через участие в социальных акциях

-консультирование педагогическими работниками родителей (индивидуальные консультации психолога, социального педагога, классного руководителя; круглые столы, родительские собрания, родительские конференции);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей посредством участия родителей в акциях, родительских собраниях;

-содействие в формулировании родительского запроса школы, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации;

- психолого-педагогическое просвещение родителей путем проведения собраний, диспутов, расширенных педсоветов, лектория, семейных гостиных, круглых столов, вечеров вопросов и ответов.

Знания и умения, получаемые родителями, находят применение в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных процессах.

Формы и методов повышения педагогической культуры родителей

(законных представителей) обучающихся

№ п/п	Название мероприятий	сроки	ответственный
1.	Реализация Целевой модели	В течение года	Хлупина Т.П.

	наставничества (по отдельному плану)		Рабочая группа
2.	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), в том числе, с использованием дистанционных технологий	В течение года	Большакова Е.Г. Хлупина Т.П. Фомина А.И. Ильина В.С.
3.	Проведение консультаций специалистами социально-психологической службы, в том числе, с использованием дистанционных технологий	В течение года	Фомина А.И. Ильина В.С.
4.	Проведение ЕИД, с приглашением специалистов КБ-50, МВД	В течение года	Хлупина Т.П.
5.	Организация и проведение профессиональных проб и погружений родителями (законными представителями)	В течение года	Хлупина Т.П. Габдулин Г.Н.
6.	Проведение опросов, диагностических исследований	В течение года	Фомина А.И. Ильина В.С.
7.	Размещение информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте Школы, стендах	В течение года	Хлупина Т.П. Соколова Т.В.
8.	Участие родителей (законных представителей) деятельности Совета Школы, Советов родителей класса (по отдельному плану)	В течение года	Большакова Е.Г.
9.	Участие родителей (законных представителей) в деятельности родительских патрулей	В течение года	Хлупина Т.П. Ильина В.С.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и

психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние
природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования направлена на создание **модели выпускника.** Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

-семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

-человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Личностные результаты программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования

Ценности	Базовый уровень	Повышенный уровень
Оценивать ситуации и поступки		
Личностные ценности	Уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).	Уметь решать жизненные ситуации с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).
	Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.	Брать на себя ответственность за решение моральных дилемм в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей		
Личностные ценности	Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).	Иметь свою систему ценностей, уметь выделять главное в системе общих ценностей (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).
	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).	Определить цели, задачи своего саморазвития - выбора жизненной стратегии, определить результаты деятельности для достижения поставленных целей (профессиональной-личностной и т.п.).
Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки		
Ценность добра и красоты	Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.	Нести ответственность за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.
Ценность семьи	Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.	Осмысленно относиться к созданию семьи, определить свою роль семье, семейных отношениях.
Ценность Родины	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках. Учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.	Осознавать себя гражданином России в добрых словах и поступках. Нести ответственность за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
Ценность целостного мировоззрения	Выстраивать собственное целостное мировоззрение: - признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; - осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.	Иметь собственное целостное мировоззрение: - уметь признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения; - уметь осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Ценность толерантности	Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.	
Ценность социализации	Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация): - включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); - осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; - участвовать в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.); - преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.	Уметь выстраивать свои взаимоотношения с другими людьми (социализация): - включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); - иметь свои общественные интересы, уметь договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; - участвовать в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.).
Ценность образования	Осознавать свои интересы, находить и изучать дополнительную информацию по разным учебным предметам материалы (из максимума), имеющие отношение к своим интересам.	Осознанно выбирать профиль дальнейшего обучения для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.
Ценность здоровья	Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.	Противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
Ценность природы	Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.	Осознанно осуществлять природоохранную деятельность, участвовать в акциях, направленных на охрану окружающей среды. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Степень реализации задачи **сохранения и укрепления физического, психологического здоровья** и социального благополучия обучающихся МБОУ Школы № 10 выражается в следующих *показателях:*

- фиксация динамики здоровья обучающихся;

- уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья

обучающихся;

- уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе;

- уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды школы, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с педагогом-психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования;

обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи **воспитания компетентного гражданина России**, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих *показателях:*

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни школы (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации задач **развития** у обучающегося МБОУ Школы № 10 **самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению** (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) *выражается* в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений МБОУ Школы № 10 в **воспитании и социализации подростков** *выражается* в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. Важнейшим показателем эффективности функционирования программы воспитания и социализации являются существенные изменения ребенка в развитии, личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры.

Критерием эффективности реализации МБОУ Школой № 10 программы воспитания и социализации обучающихсяявляется динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1) Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся школы.

2) Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3) Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность школы.

4) Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

5) Инертность положительной динамики - отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

6) Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ Школы № 10 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критерий	Показатель	Методика
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время**.**	Анализ занятости учащихся внеурочной деятельностью.
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся.	Количество учащихся, состоящих на учете ОДНиЗП МВД России по ЗАТО Саров
Сформированность познавательного потенциала	• Освоение учащимися образовательной программы. • Развитость мышления. • Познавательная активность учащихся. • Сформированность компонентов учебной деятельности**.**	• ШТУР • Статистический анализ успеваемости • Методики изучения развития познавательных процессов • Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся • Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала	• Коммуникабельность. • Сформированность коммуникативной культуры. • Знание этикета.	• Методика выявления коммуникативных склонностей. • Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. • Педагогическое наблюдение.

Сформированность нравственного потенциала	• Нравственная направленность личности • Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	• Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». • Метод ранжирования. • Методики «Репка», «Цветик-семицветик».
Сформированность эстетического потенциала	• Развитость чувства прекрасного. • Сформированность других эстетических чувств.	Педагогические наблюдения.
Результативность работы дополнительного образования	• Эффективность деятельности органов, объединений. • Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых учащимися.	• Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся». • Анализ достижений учащихся во внеурочной деятельности.
Оценка микроклимата в школе	• Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. • Единые требования педагогов и родителей к ребенку. • Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. • Нравственные ценности. • Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	• Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». • Методика С.М. Петровой «Пословицы». • Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности». • Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». • Анкета «Что такое счастье?». • Анкета «Моя семья». • Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». • Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». • Анкета для старшеклассников.
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью.	• Комфортность ребенка в школе. • Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).	• Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью». • Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». • Анкета «Ты и твоя школа». • Социометрия.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Рост познавательной активности учащихся. • Наличие высокой мотивации в учебе. • Расширение кругозора учащихся. • Самореализация в разных видах творчества. • Самоопределение после окончания школы.	• Анализ результативности участия во внеклассной работе. • Анкета «Зеркало». • Анкета «Патриот». • Анкета «Что вам интересно?». • Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». • Анкета «Интересы и досуг». • Анкета «Профориентация подростков». • Анкета «Познавательные потребности подростка». • Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост».

Для оценки результатов эффективности программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ Школе № 10 осуществляется **мониторинг.** Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ Школе № 10 включает: цель и задачи мониторинга; показатели эффективности; этапы мониторинга; методологический инструментарий.

Цель мониторинга: изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности; создание оснований для анализа и обобщения получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития системы воспитания и социализации обучающихся, принятия для этого обоснованных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

- соотнесение реальных результатов с планируемыми и оценка результатов эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования;
- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания и социализации выпускников;
- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;
- отбор и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- создание единой системы мониторинговых исследований на уровне среднего общего образования;
- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

Показатели эффективности:

- развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- организация социально-педагогической среды, общей педагогической атмосферы

и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;

- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс;
- система оценивания.

Существует несколько *этапов мониторинга* программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования:

Этап 1.Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации МБОУ Школой № 10 программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию МБОУ Школой № 10 основных направлений программы обучающихся, воспитания и социализации.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации МБОУ Школой № 10 программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 4. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся МБОУ Школы № 10.

Методологический инструментарий мониторинга включает:

1) Тестирование (метод тестов). Это исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

2) Опрос. Это получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности МБОУ Школы № 10 по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимся по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся; в ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

3) Психолого-педагогическое наблюдение. Это описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга в МБОУ Школе № 10 предусматривается использование

следующих видов наблюдения:

- включенное наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

4) Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. В рамках данного метода могут быть использованы: метод неоконченных предложений; метод проективных тестов; анкеты для осуществления мониторинга социализации личности; опросники Айзенка, Леонгарда-Шмишека; опросник профессиональных склонностей Йовайши; карта интересов; опросник профессионального типа личности; тесты детско-родительских отношений.

Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ Школе № 10 *учитывает* следующие *этические нормы:*

1. Мониторинг проводится в соответствии с нормами Федерального закона от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.
2. Мониторинг направлен на получение информации с точки зрения отслеживания, прогноза и профилактики проблем обучения и воспитания.
3. Система оценки предоставления индивидуальных и персонифицированных результатов обучающихся воспитанников на уровне среднего общего образования предполагает уровневый и балльный подход.
4. В качестве инструмента мониторинга используется стандартизированные методы исследования.
5. Так как мониторинг направлен на отслеживание проблем обучения и воспитания и проводится в интересах личности и по инициативе школы, для проведения исследований достаточным является согласие педагогического совета, а использование полученных результатов в рамках школы дополнительного согласия детей и их родителей не требуется.
6. В рамках обсуждения результатов мониторинга на педагогических советах, публичных отчётах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации. Персонифицированная информации об обучающихся предоставляется только классному руководителю, воспитателю, педагогу-психологу и родителю по его запросу.
7. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение

результатов, обеспечение конфиденциальности.

В ходе проведения процедур мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования собирается и анализируются информация по формированию и развитию у обучающихся МБОУ Школы № 10 четырех *компетентностей:* гражданской, социальной, здоровьесберегающей, профориентационной.

Компетентность - это владение умениями и навыками, а также способами и приёмами их реализации в учебной деятельности, общении, развитии и саморазвитии учащихся.

1) *Гражданская компетентность* - социальная активность учащихся (инициация, разработка и участие в социально значимых проектах), готовность учеников отвечать за свои поступки, принятие ими демократических ценностей школы. Составляющие компетентности:

- социальная активность (активная позиция члена классного и школьного сообщества, активное участие в школьной жизни, в социально значимых проектах);
- ответственность (готовность отвечать за собственные поступки и порученные дела);
- соблюдение норм и правил коллектива (соблюдение правил и норм, принятых в школе).

2) *Социальная компетентность* - сформированность набора компетентностей, помогающих обучающимся активно включиться в жизнедеятельность современного социума и успешно адаптироваться в нём. Составляющие компетентности:

- коммуникабельность;
- умение работать в команде;
- самостоятельность (готовность самостоятельно принимать решения и действовать не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях, владение алгоритмами проектной деятельности).

3) *Здоровьесберегающая компетентность* - интегративное качество обучающихся воспитанников, представляющее собой единство когнитивного, мотивационно-ценностного и практического компонентов. Составляющие компетентности:

- знания основ здорового и безопасного образа жизни - педагогическая составляющая, оценивается учителями;
- психологическое здоровье - психологическая составляющая, оценивается с помощью психологических тестов;
- физическое (соматическое) здоровье - медико-педагогическая составляющая, оценивается медицинскими методами.

4) *Профориентационная компетентность* - готовность обучающегося к осознанному выбору своего будущего образовательного профиля и будущей профессии. Составляющие компетентности:

- умение делать самостоятельный выбор, в том числе выбор будущей профессии с опорой на свои сильные и слабые стороны (автономность);

- умение принимать осознанные решения, в том числе по поводу выбора своей будущей профессии, профиля образования и учебного заведения (принятие решений);
- умение строить адекватные планы по поводу своего профессионального будущего и своей карьеры (планирование).

Результаты реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования распределяются на три уровня. Для приведения в единую систему получаемых результатов принимаются *уровневые нормы* по каждой компетентности: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Основанием для осуществления коррекционно-развивающей работы с обучающимися служит наличие низкого уровня сформированности.

Уровень сформированности	Элементы социального опыта, приобретенного обучающимися, результат их деятельности	Мониторинг сформированности социального опыта
низкий	знание норм	сумма сведений, знания, умения, навыки
средний	ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности	эмоционально-ценностное отношение к объектам или средствам деятельности человека; результаты практического опыта социальной деятельности на уровне школы под непосредственным руководством учителя
высокий	опыт участия в социальных проектах, социально-значимой деятельности обучающихся (вне принуждения)	результаты участия обучающихся в социальных проектах на муниципальном, областном, всероссийском уровне, социально-значимая деятельность обучающихся в социуме

Компетентность обучающихся	Методы педагогического мониторинга	Методы психологического мониторинга	Ожидаемый результат мониторинга
Гражданская компетентность	• Уровень освоения образовательной программы по обществознанию, истории. • Оценка активности, ответственности и принятия ценностей коллектива. • Участие в акциях гражданско-патриотической направленности.	• Методика А.П. Мягковой « Сформированность гражданской компетентности у старшеклассников». • Показатель ответственности по тесту Кеттелла.	1. Основания для обобщения и анализа полученной информации. 2. Оценка и прогнозирование тенденций развития школы. 3. Оценка степени соответствия результатов и целей инновационного процесса, направленного на получение учащимися качественного образования. 4. Принятие
Социальная компетентность	• Уровень освоения образовательной программы по обществознанию. • Наблюдения на уроке и во внеурочной деятельности за коммуникативными способностями и самостоятельностью обучающихся, оценка результатов наблюдения. • Участие в проектной деятельности.	• Методика А.М. Прихожан «Социальная компетентность». • Методика М.И. Рожкова для изучения социализированности личности учащегося.	
Здоровьесберегающая	• Уровень освоения образовательной программы	Инструментарий мониторинга	

компетентность	по физической культуре, ОБЖ, биологии. • Оценка психологического здоровья.	здоровьесбережения.	обоснованных управленческих решений для достижения соответствующего уровня качества образования.
Профориентационная компетентность	• Уровень освоения образовательной программы по предметам углубленного уровня. • Организационно-деятельностные игры. • Защита проектов профессиональной направленности. • Отношение к труду, участие в социально-значимом труде.	Методика Я.С. Сунцовой«Диагностика профессионального самоопределения».	

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ Школы № 10 направлена на создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им помощи в освоении ООП СОО.

Программа коррекционной работы МБОУ Школы № 10 носит комплексный характер и *обеспечивает:*

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию данной категории обучающихся в МБОУ Школу № 10;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) каждому обучающемуся с ОВЗ с и ребенку-инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, совместно с другими участниками образовательных отношений.

В основу программы коррекционной работы МБОУ Школы № 10 положены общедидактические и специальные принципыобщей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ:

1) Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения. Он предполагает коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития обучающихся с ОВЗ.

2) Принцип системности. Он обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

3) Принцип обходного пути коррекции. Он обеспечивает создание условий для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы обучающихся с ОВЗ.

4) Принцип комплексности. Он предполагает всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка с ОВЗ: преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

5) Принцип преемственности. Он обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему, от основного общего к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП СОО обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами ООП СОО.

6) Принцип соблюдения интересов ребёнка. Он определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с ОВЗ с максимальной пользой и в его интересах.

7) Принцип непрерывности. Он гарантирует ребёнку с ОВЗ и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

8) Принцип вариативности. Он предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

9) Принцип рекомендательного характера оказания помощи. Он обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Приоритетной **целевой установкой программы** на уровне среднего общего

образования становится дальнейшее развитие социальной компетентности обучающихся с особыми образовательными потребностями, адаптивных способностей их личности для самореализации в обществе.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении основных и дополнительных образовательных программ среднего общего образования;
- создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, для достижения ими планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию при освоении ими ООП СОО;

- осуществление индивидуально-ориентированной социально-психолого-педагогической помощи рассматриваемым категориям обучающихся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемых поддержкой педагогов (тьюторов) и специалистов МБОУ Школы № 10;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных); обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании обучающихся;

- оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута; выявление их профессиональных склонностей, интересов; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями, расширение их адаптивных возможностей, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по медицинским,

социальным, правовым и другим вопросам.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы в МБОУ Школе № 10 реализуется фронтально, индивидуально и в мини-группах по четырем направлениям.

Задачи направления	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Диагностическое направление		
Первичная диагностика обучающихся.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.
Углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.	Диагностирование, заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола психодиагностики).
Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, составление характеристик.
Коррекционно-развивающее направление		
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Планы и программы коррекционно-развивающей работы.	Разработка индивидуальной программы по предмету, осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	Позитивная динамика развиваемых параметров.	Составление расписания индивидуальных занятий. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Отслеживание динамики развития ребенка.
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ.
Консультативное направление		
Консультирование педагогов.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.

	консультативной работы с педагогом. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся.	
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимся.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Консультирование родителей.	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Информационно-просветительское направление		
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социально-правовым, психолого-педагогическим вопросам.	Организация работы информационных мероприятий. Организация встреч с приглашенными специалистами.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	Организация работы методических мероприятий.	Информационные мероприятия (лекции, информационные стенды, печатные материалы, семинары-практикумы).
Психолого-педагогическое просвещение обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам саморазвития.	Повышение осведомленности в вопросах индивидуального развития.	Информационные мероприятия (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы).

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки предполагает тесное *взаимодействие специалистов* МБОУ Школы № 10 при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей), что является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся обеспечиваются специалистами МБОУ Школы № 10 (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором) и регламентируются локальными нормативными актами МБОУ Школы № 10.

Медицинское сопровождение и поддержка обучающихся в МБОУ Школе № 10 осуществляется медицинской сестрой на регулярной основе (договор с ФГБУЗ КБ № 50 ФМБА России). Помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, медицинская сестра участвует в диагностике обучающихся, в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (например, купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.), осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся и с врачом-педиатром.

Социально-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся МБОУ Школы № 10 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников, в выявлении их профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение и поддержку обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога МБОУ Школы № 10. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников, осуществляет психологическую подготовку обучающихся к прохождению итоговой аттестации. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-личностной сферы обучающихся, совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся. Также педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся осуществляет классный руководитель. Он совместно с другими специалистами участвует в изучении особенностей школьников, условий их жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Основными формами работы классного руководителя являются: тематические классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы со школьниками, индивидуальные консультации с родителями, педагогами.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ООП СОО (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения государственной итоговой аттестации

выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) МБОУ Школы № 10 и ПМПК.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки в МБОУ Школе № 10 включает в себя взаимосвязанные *направления,* раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическое направление. *Цель:* выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей с особыми образовательными потребностями, определение их причин.

Диагностическое направление в МБОУ Школе № 10 *осуществляют* учителя-предметники, классный руководитель и специалисты (педагог-психолог, тьютор, учитель-логопед, классный руководитель). Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими ООП СОО, их основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года, а также при необходимости – в другие периоды учебного года.

В своей работе специалисты и учителя-предметники ориентируются на заключение ПМПК о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и на выписку из индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) для детей-инвалидов.

Диагностическое направление *включает:*

- выявление особых образовательных потребностей (общих и специфических) обучающихся, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии указанных категорий обучающихся, определение уровня их актуального и зоны ближайшего развития, адаптивных возможностей, социализации, особенностей социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, выявление резервных возможностей;
- составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление одаренных и мотивированных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации; изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с особыми образовательными потребностями (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающее направление. *Цель:* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования, коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с особыми образовательными потребностями.

Данное направление позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Коррекционное направление *осуществляется* в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления во внеурочной деятельности проводится группой специалистов МБОУ Школы № 10, которые разрабатывают для этого индивидуально ориентированные коррекционные программы. Вместе с тем в случае необходимости, они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

К реализации коррекционно-развивающего направления в МБОУ Школе № 10, кроме специалистов, могут привлекаться тьюторы и ассистенты (педагоги, старшеклассники). В МБОУ Школе № 10 роль ассистентов могут выполнять одноклассники обучающихся с особыми образовательными потребностями, помогая, например, одноклассникам с ОВЗ в передвижении по зданию и кабинетам, в занятии рабочей позы и т.д. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционно-развивающее направление с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи может включать *индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия*«Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы». Для слабослышащих обучающихся, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих - проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения. Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Коррекционно-развивающее направление *включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учётом особенностей их психофизического развития;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыков успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формирование коммуникативных навыков;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление. *Цель:* обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Данное направление решает задачи конструктивного *взаимодействия педагогов и специалистов* по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с особыми образовательными потребностями, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей этих обучающихся, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление в МБОУ Школе № 10 осуществляется *во внеурочной деятельности* классным руководителем и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом. Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников (обсуждение вопросов успеваемости и поведения, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации обучения). В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы). Специалисты проводят консультативную работу с педагогами и родителями (обсуждение проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия, просвещение, выявление и коррекция имеющихся у школьников проблем - академических и личностных, профессиональное самоопределение). Консультативная работа с администрацией МБОУ Школы № 10 проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Консультативная работа *включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии развития, обучения, воспитания ребёнка;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительское направление. *Цель:* организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательных отношений по вопросам образования, обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся

Данное направление способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Вместе с тем, информационно-просветительское направление содействует охране и укреплению здоровья участников образовательных отношений, формированию в сообществе МБОУ Школы № 10 определённой психологической установки в отношении детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (инклюзивная культура), а также организации среды, поддерживающей и развивающей идею уникальности каждого школьника, ценности именно его способностей в противовес конкуренции, самоутверждению за счёт других.

Данное направление *педагоги и специалисты* МБОУ Школы № 10 реализуют в урочной и внеурочной деятельности, а также на предметных объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, психологических тренингов и лекций.

Информационно-просветительское направление *включает:*

- развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов об индивидуально-типологических особенностях различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории обучающихся;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся *на основании* заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) на основании ст. 42 ФЗ-273 (для обучающихся, не имеющих статуса «ОВЗ») и на основании ст. 79 ФЗ-273 (для обучающихся, имеющих статус «ОВЗ»). Для детей-инвалидов психолого-медико-социальная помощь организуется с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, раскрывается:

- в учебном плане МБОУ Школы № 10 (программа коррекционной работы отражается в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений);

- во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих программ специалистов сопровождения МБОУ Школы № 10 (программа коррекционной работы отражается в содержании рабочих программ специалистов);

- во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования) и специалистов МБОУ Школы № 10;

- в социальном партнерстве педагогов и специалистов МБОУ Школы № 10 с организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы, с ПМПК, с другими институтами общества (образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Коррекционная работа *в урочной деятельности* осуществляется специалистами и педагогами МБОУ Школы № 10 с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в урочной деятельности. Программа коррекционной работы отражается в содержании рабочих программ учебных предметов. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся), использует специальные методы и приемы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания.

Программа коррекционной работы может осуществляться через реализацию *индивидуальных учебных планов* (далее – ИУП) с целью развития потенциала обучающихся с особыми образовательными потребностями. Реализация индивидуальных учебных планов в МБОУ Школе № 10 осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора школы.

Коррекционная работа *во внеурочной деятельности* МБОУ Школы № 10 осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая

добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с особыми образовательными потребностями. Во внеурочной деятельности коррекционная работа может осуществляться по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся с ОВЗ. Программа коррекционной работы отражается в содержании рабочих программ внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности МБОУ Школы № 10 планируются коррекционные занятия со *специалистами* (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. При реализации содержания коррекционной работы в МБОУ Школе № 10 четко распределены зоны ответственности между учителями и специалистами, согласованы их действия (план обследования обучающихся, перечень особых образовательных потребностей детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждение этих вопросов выносится на психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) МБОУ Школы № 10.

С целью уточнения особых образовательных потребностей обучающихся и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической) в МБОУ Школе № 10 создан и функционирует **психолого-педагогический консилиум.** Деятельность психолого-педагогического консилиума регламентируется локальным актом МБОУ Школы № 10 (приказ директора от 03.02.2020 № 9п «Об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме»).

В состав ППк МБОУ Школы № 10 входят: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, представители администрации. Взаимодействие специалистов ППк и педагогов включает: комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-личностной сфер ребёнка.

Помощь специалистов ППк заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию обучающихся; в составлении (в случае необходимости) индивидуальной программы обучения; в подборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты ППК следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения ООП СОО, рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной

программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПК, рекомендации специалистов ППк, результаты диагностики специалистами и учителями МБОУ Школы № 10, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся или подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

На заседаниях ППк проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В МБОУ Школе № 10 на уровне среднего общего образования возможно **инклюзивное образование –** обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками. При этом получает реализацию комплекс важнейших социально-педагогических факторов: взаимная адаптация учащихся с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников; использование реального примера для учащихся с ОВЗ – того, к чему они могут стремиться; участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе обучения и воспитания и др. Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности учащегося, вариативности системы образования и обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам учащихся с ОВЗ.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ Школы № 10 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, с общественными организациями;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Организация взаимодействия МБОУ Школы № 10 с социальными партнерами является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными

потребностями. Социальное партнерство в реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций: это могут быть:

- организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы (МБОУ Школа № 5, МБОУ «Школа-интернат № 1», МБОУ «Школа-интернат № 9»)

- образовательные организации высшего и среднего профессионального образования (НИЯУ МИФИ СарФТИ, медицинский колледж);

- организации дополнительного образования (МБУ ДО ДДТ, МБУ ДО «Станция юных натуралистов» МБУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДПО МЦ,МБУ ДО «Молодежный центр»);

- центры психолого-педагогической помощи (ГБУ «ЦСПСД города Сарова»).

Социальное партнерство осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, взаимодействующих с МБОУ Школой № 10, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО. Социальное партнерство применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Для реализация программы коррекционной работы в МБОУ Школе № 10 созданы **специальные условия:** организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные.

1) *Организационные условия.* Программа коррекционной работы МБОУ Школы № 10 предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Это могут быть различные формы обучения в общеобразовательном классе: как по ООП СОО, так и по АООП; это может быть обучение по индивидуальной программе (ИУП), с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Особенности организации образовательной деятельности для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

2) *Кадровые условия.* Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в МБОУ Школе № 10 осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, или педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с особыми образовательными потребностями ООП СОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание

МБОУ Школы № 10 включены ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ Школы № 10. Для этого обеспечивается (при наличии обучающихся с ОВЗ) подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

3) *Психолого-педагогические условия.* Они включают дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); коррекционную направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности; участие всех детей с особыми образовательными потребностями вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

4)*Программно-методические условия.* В процессе реализации программы коррекционной работы в МБОУ Школе № 10 используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической и социально-психологической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.В случаях обучения детей с нарушениями психического и (или) физического развития по ИУП целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), а также электронных образовательных ресурсов (далее - ЭОР).

К данным условиям также относят выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

5)*Материально-технические условия.* Материально-техническое обеспечение заключается в создании в МБОУ Школе № 10 надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду в школе, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения ОбОО и организацию их пребывания и обучения в школе.

6)*Информационные условия.* Необходимым условием реализации программы коррекционной работы в МБОУ Школе № 10 является создание информационной образовательной среды. Для реализации коррекционной программы в МБОУ Школе № 10 создана информационная образовательная среда, на ее основе осуществляется (при необходимости) развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении (учащихся с двигательными нарушениями, с нарушением зрения), с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Кабинеты МБОУ Школы № 10 подключены к сети Интернет, имеется зона Wi-Fi, организована локальная сеть, 35 компьютеров пригодны для тестирования учащихся в режиме on-line. Посредством сайта школы создана система доступа обучающихся с особыми образовательными потребностями, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных выше условий является создание в МБОУ Школе № 10 комфортной **развивающей образовательной среды:**

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями на данном уровне образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

По итогам реализации программы коррекционной работы в МБОУ Школе № 10 ожидаются следующие **планируемые результаты:**

1) Для администрации и педагогического коллектива:

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»;

- снижение количества обучающихся «группы риска»;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП СОО всеми обучающимися;

2) Для обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- удовлетворенность достигнутыми результатами работы, предложенными разнообразными видами образовательной и внеурочной деятельности;

- появление и осознание чувства уверенности в собственных возможностях и способностях, снижение уровня агрессивности, тревожности;

- активизация творческой активности, способности самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных условиях, выбор формы реализации творческого потенциала;

- повышение учебной мотивации, рост активности и самостоятельности;

- усиление поведенческой ориентации на нравственные, культурные и духовные ценности, принятие социальных норм поведения;

- расширение коммуникативных связей в процессе совместной деятельности, улучшение социальной инициативы, способности к целеполаганию.

По итогам реализации программы коррекционной работы обучающиеся с особыми образовательными потребностями в достаточной мере осваивают основную образовательную программу среднего общего образования. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. *На базовом уровне* обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО. *На углубленном уровне,* ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких

познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (старшеклассники с когнитивными нарушениями).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений (портфолио).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11-х классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен (далее- ЕГЭ) или государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ). Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ОВЗ» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Для них увеличивается продолжительность единого государственного экзамена (на 1,5 часа); образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ Школы № 10 – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации.

Учебный план МБОУ Школы № 10 соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в актуальной редакции) от 17.05.2012 № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы № 10;
- Рабочих учебных программ по предметам.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, и обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и родном (национальном) языке.

Учебный план МБОУ Школы № 10 в соответствии с ФГОС СОО:

- фиксирует минимальный и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне, а также внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Учебным планом МБОУ Школы № 10 предусматривается 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года (количество учебных недель) составляет: 34 учебные недели в учебном году.

Количество учебных дней в неделе – 6. Продолжительность каникул в течение

учебного года - не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% и 40%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части составляет не менее 60% от максимального объёма учебной нагрузки по ООП СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и учредителя школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, которое составляет не более 40% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся по ООП СОО, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

На основании запросов учащихся и их родителей, учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, а также требования ФГОС СОО МБОУ Школа № 10 в 2020-2021 учебном году обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля. Учитывая пожелания учащихся, выявленные в ходе анкетирования по изучению дополнительных учебных предметов и курсов по выбору в МБОУ Школе № 10, был разработан вариант универсального профиля обучения: на углублённом уровне учащиеся могут изучать следующие предметы: математика, биология, физика. Учебный предмет «Математика» в 10-х – 11-х классах содержит внутри предметные модули: «алгебра и начала математического анализа», «геометрия».

С целью определения потребности в изучении родного языка и родной литературы с учащимися МБОУ Школы № 10 было проведено анкетирование, анализ которого показал, что учащиеся выбрали для изучения родной (русский) язык - по 1 часу в 10-х и 11-х классах.

Учащиеся 10-х - 11-х классов, реализуя свое право на получение образования по индивидуальному учебному плану, могут выбрать для изучения на углублённом уровне от одного до трех предметов. Индивидуальные учебные планы формируются на основе учебного плана универсального профиля. Учебный план универсального профиля обучения содержит 15 учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровнях, часть предметов только на базовом уровне.

Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.
На основании индивидуальных запросов учащихся и родителей на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы учебный план для среднего общего образования представлен семью индивидуальными учебными планами (ИУП).

Учебный план 10 класса МБОУ Школы №10 уровня среднего общего образования
2020 -2021 учебный год
1 вариант

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Общее кол-во часов за два года		10 класс кол-во часов в неделю /за год		11 класс кол-во часов в неделю/за год	
		базовый	углубл.	базовый	углубл.	базовый	углубл.
1.Обязательные учебные предметы							
Русский язык и литература	Русский язык	68		1 /34		1/34	
	Литература	204		3 /102		3 /102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34				1/34	
Иностранные языки	Английский язык	204		3/102		3/102	
Общественные науки	История	136		2/68		2/68	
Математика и информатика	Математика		**408**		**6/204**		6/204
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		3/102		3/102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68		1/34		1/34	
Естественные науки	Астрономия	34				1 /34	
Итого по п.1		**952**	**408**	**13/442**	**6/204**	**15/510**	**6/204**
2.*Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей*							
Общественные науки	География	68		1/34		1/34	
	Обществознание	136		2/68		2/68	
Естественные науки	Физика	136		2/68		2/68	
	Химия	68		1/34		1/34	
	Биология	68		1/34		1/34	
Математика и информатика	Информатика		**272**		**4/136**		**4/136**
Итого по п.2		476	272	7/238	4/136	7/238	4/136
Итого по п.п.1, п.2		**1428**	**680**	**20/680**	**10/340**	**22/748**	**10/340**
3. *Дополнительные курсы, модули, практики, инд. проект, образовательные сессии и т.п.*							
Индивидуальный проект		68		1/34		1/34	
Элективные курсы (по выбору)							
Теория и практика написания сочинения		136		2 /68		2/68	
Актуальные вопросы обществознания		136		2 /68		2/68	

Биология в вопросах и ответах	136	2/68	2 /68
Биохимия	68	1 /34	1/34
Компьютерное черчение	68		1/68
Итого по п.3	**612**	**8/272**	**9/340**
Итого	**от 2176 до 2590**		

Учебный план 10 класса МБОУ Школы №10 уровня среднего общего образования
2020 -2021 учебный год
2 вариант

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Общее кол-во часов за два года		10 класс кол-во часов в неделю		11 класс кол-во часов в неделю	
		базовый	углубл.	базовый	углубл.	базовый	углубл.
1.Обязательные учебные предметы							
Русский язык и литература	Русский язык	68		1 /34		1/34	
	Литература	204		3 /102		3 /102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34				1/34	
Иностранные языки	Английский язык	204		3/102		3/102	
Общественные науки	История	136		2/68		2/68	
Математика и информатика	Математика		**408**		**6 /204**		6/204
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		3/102		3/102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68		1/34		1/34	
Естественные науки	Астрономия	34				1 /34	
Итого по п.1		**952**	**408**	**13/442**	**6/204**	**15 /510**	**6/204**
2.*Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей*							
Общественные науки	География	68		1/34		1/34	
	Обществознание	136		2/68		2/68	
Естественные науки	Физика		340		5/170		5/170
	Химия		204		3/102		3/102
	Биология	68		1/34		1/34	
Математика и информатика	Информатика	68		1/34		1/34	
Итого по п.2		**340**	544	**5/170**	8/272	**5/170**	8/272
Итого по п.п.1, п.2		**1292**	**952**	**18/612**	**14/476**	**20/680**	**14/476**
3. *Дополнительные курсы, модули, практики, инд. проект, образовательные сессии и т.п.*							
Индивидуальный проект		68		1/34		1/34	
Элективные курсы (по выбору)							
Теория и практика написания сочинения		136		2 /68		2/68	
Актуальные вопросы обществознания		136		2 /68		2/68	

Биология в вопросах и ответах	136	2/68	2 /68
Биохимия	68	1 /34	1/34
Компьютерное черчение	68		1/68
Итого по п.3	**612**	**8/272**	**9/340**
Итого	**от 2244 до 2590**		

Учебный план 10 класса МБОУ Школы №10 уровня среднего общего образования
2020 -2021 учебный год
3 вариант

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Общее кол-во часов за два года		10 класс кол-во часов в неделю		11 класс кол-во часов в неделю	
		базовый	углубл.	базовый	углубл.	базовый	углубл.
1.Обязательные учебные предметы							
Русский язык и литература	Русский язык	68		1 /34		1/34	
	Литература	204		3 /102		3 /102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34				1/34	
Иностранные языки	Английский язык	204		3/102		3/102	
Общественные науки	История	136		2/68		2/68	
Математика и информатика	Математика		**408**		**6/204**		**6/204**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		3/102		3/102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68		1/34		1/34	
Естественные науки	Астрономия	34				1 /34	
Итого по п.1		**952**	**408**	**13/442**	**6 /204**	**15/510**	**6 /204**
2.*Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей*							
Общественные науки	География	68		1/34		1/34	
	Обществознание	136		2/68		2/68	
Естественные науки	Физика		**340**		**5/170**		**5/170**
	Химия	68		1/34		1/34	
	Биология	68		1/34		1/34	
Математика и информатика	Информатика	68		1/34		1/34	
Итого по п.2		**408**	**340**	**6/204**	**5/170**	**6/204**	**5/170**
Итого по п.п.1, п.2		**1360**	**748**	**19/646**	**11/374**	**21/714**	**11/374**
3. *Дополнительные курсы, модули, практики, инд. проект, образовательные сессии и т.п.*							
Индивидуальный проект		68		1/34		1/34	
Элективные курсы (по выбору)							
Теория и практика написания сочинения		136		2 /68		2/68	
Актуальные вопросы обществознания		136		2 /68		2/68	

Биология в вопросах и ответах	136	2/68	2 /68
Биохимия	68	1 /34	1/34
Компьютерное черчение	68		1/68
Итого по п.3	**612**	**8/272**	**9/340**
Итого	**от 2176 до 2590**		

Учебный план 10 класса МБОУ Школы №10 уровня среднего общего образования
2020 -2021 учебный год
4 вариант

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Общее кол-во часов за два года		10 класс кол-во часов в неделю		11 класс кол-во часов в неделю	
		базовый	углубл.	базовый	углубл.	базовый	углубл.
1.Обязательные учебные предметы							
Русский язык и литература	Русский язык	68		1 /34		1/34	
	Литература	204		3 /102		3 /102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34				1/34	
Иностранные языки	Английский язык	204		3/102		3/102	
Общественные науки	История	136		2/68		2/68	
Математика и информатика	Математика		**408**		**6 /204**		**6/204**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		3/102		3/102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68		1/34		1/34	
Естественные науки	Астрономия	34				1 /34	
Итого по п.1		**952**	**408**	**13/442**	**6 /204**	**15/510**	**6 /204**
2.*Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей*							
Общественные науки	География	68		1/34		1/34	
	Обществознание	136		2/68		2/68	
Естественные науки	Физика	136		2/68		2/68	
	Химия	68		1/34		1/34	
	Биология	68		1/34		1/34	
Математика и информатика	Информатика	68		1/34		1/34	
Итого по п.2		**544**		**8/272**		**8/272**	
Итого по п.п.1, п.2		**1496**	**408**	**21/714**		**23/782**	
3. *Дополнительные курсы, модули, практики, инд. проект, образовательные сессии и т.п.*							
Индивидуальный проект		68		1/34		1/34	
Элективные курсы (по выбору)							
Теория и практика написания сочинения		136		2 /68		2/68	
Актуальные вопросы обществознания		136		2 /68		2/68	

Биология в вопросах и ответах	136	2/68	2 /68
Биохимия	68	1 /34	1/34
Компьютерное черчение	68		1/68
Итого по п.3	**612**	**8/272**	**9/340**
Итого	**от 2176 до 2590**		

Учебный план 10 класса МБОУ Школы №10 уровня среднего общего образования
2020 -2021 учебный год
5 вариант

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Общее кол-во часов за два года		10 класс кол-во часов в неделю		11 класс кол-во часов в неделю	
		базовый	углубл.	базовый	углубл.	базовый	углубл.
1.Обязательные учебные предметы							
Русский язык и литература	Русский язык	68		1 /34		1/34	
	Литература	204		3 /102		3 /102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34				1/34	
Иностранные языки	Английский язык	204		3/102		3/102	
Общественные науки	История	136		2/68		2/68	
Математика и информатика	**Математика**		**408**		**6/204**		**6 /204**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		3/102		3/102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68		1/34		1/34	
Естественные науки	Астрономия	34				1 /34	
Итого по п.1		**952**	**408**	**13/442**	**6 /204**	**15/510**	**6 /204**
2.*Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей*							
Общественные науки	География	68		1/34		1/34	
	Обществознание	136		2/68		2/68	
Естественные науки	**Физика**		**340**		**5/170**		**5/170**
	Химия	68		1/34		1/34	
	Биология	68		1/34		1/34	
Математика и информатика	**Информатика**		**272**		**4/136**		**4/136**
Итого по п.2		**340**	**612**	**5/170**	**9/306**	**5/170**	**9/306**
Итого по п.п.1, п.2		**1292**	**1020**	**18/612**	**15/510**	**20/680**	**15/510**
3. *Дополнительные курсы, модули, практики, инд. проект, образовательные сессии и т.п.*							
Индивидуальный проект		68		1/34		1/34	
Элективные курсы (по выбору)							
Теория и практика написания сочинения		136		2 /68		2/68	
Актуальные вопросы обществознания		136		2 /68		2/68	

Биология в вопросах и ответах	136	2/68	2 /68
Биохимия	68	1 /34	1/34
Компьютерное черчение	68		1/68
Итого по п.3	**612**	**8/272**	**9/340**
Итого	**от 2312 до 2590**		

Учебный план 10 класса МБОУ Школы №10 уровня среднего общего образования
2020 -2021 учебный год
6 вариант

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Общее кол-во часов за два года		10 класс кол-во часов в неделю		11 класс кол-во часов в неделю	
		базовый	углубл.	базовый	углубл.	базовый	углубл.
1.Обязательные учебные предметы							
Русский язык и литература	Русский язык	68		1 /34		1/34	
	Литература	204		3 /102		3 /102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34				1/34	
Иностранные языки	Английский язык	204		3/102		3/102	
Общественные науки	История	136		2/68		2/68	
Математика и информатика	**Математика**		**408**		**6/204**		**6 /204**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		3/102		3/102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68		1/34		1/34	
Естественные науки	Астрономия	34				1 /34	
Итого по п.1		**952**	**408**	**13/442**	**6 /204**	**15/510**	**6 /204**
2.*Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей*							
Общественные науки	География	68		1/34		1/34	
	Обществознание	136		2/68		2/68	
Естественные науки	Физика	136		2/68		2/68	
	Химия		**204**		**3/102**		**3/102**
	Биология	68		1/34		1/34	
Математика и информатика	Информатика	68		1/34		1/34	
Итого по п.2		**476**	**204**	**7/238**	**3/102**	**7/238**	**3/102**
Итого по п.п.1, п.2		**1428**	**612**	**20/680**	**9/306**	**22/748**	**9/306**
3. *Дополнительные курсы, модули, практики, инд. проект, образовательные сессии и т.п.*							
Индивидуальный проект		68		1/34		1/34	
Элективные курсы (по выбору)							
Теория и практика написания сочинения		136		2 /68		2/68	
Актуальные вопросы обществознания		136		2 /68		2/68	

Биология в вопросах и ответах	136	2/68	2 /68
Биохимия	68	1 /34	1/34
Компьютерное черчение	68		1/68
Итого по п.3	**612**	**8/272**	**9/340**
Итого	**от 2176 до 2590**		

Учебный план 10 класса МБОУ Школы №10 уровня среднего общего образования
2020 -2021 учебный год
7 вариант

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Общее кол-во часов за два года		10 класс кол-во часов в неделю		11 класс кол-во часов в неделю	
		базовый	углубл.	базовый	углубл.	базовый	углубл.
1.Обязательные учебные предметы							
Русский язык и литература	Русский язык	68		1 /34		1/34	
	Литература	204		3 /102		3 /102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34				1/34	
Иностранные языки	Английский язык	204		3/102		3/102	
Общественные науки	История	136		2/68		2/68	
Математика и информатика	Математика	272		4/136		4/136	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204		3/102		3/102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68		1/34		1/34	
Естественные науки	Астрономия	34				1 /34	
Итого по п.1		**1224**		**17/578**		**19/646**	
2.*Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей*							
Общественные науки	География	68		1/34		1/34	
	Обществознание	136		2/68		2/68	
Естественные науки	Физика	136		2/68		2/68	
	Химия	68		1/34		1/34	
	Биология	68		1/34		1/34	
Математика и информатика	Информатика	68		1/34		1/34	
Итого по п.2		**544**		**8/272**		**8/272**	
Итого по п.п.1, п.2		**1796**		**21/714**		**23/782**	
3. *Дополнительные курсы, модули, практики, инд. проект, образовательные сессии и т.п.*							
Индивидуальный проект		68		1/34		1/34	
Элективные курсы (по выбору)							
Теория и практика написания сочинения		136		2 /68		2/68	
Актуальные вопросы обществознания		136		2 /68		2/68	

Биология в вопросах и ответах	136	2/68	2 /68
Биохимия	68	1 /34	1/34
Компьютерное черчение	68		1/68
Итого по п.3	**612**	**8/272**	**9/340**
Итого	**2408**		

В учебном плане МБОУ Школы № 10 предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно или под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, проектной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года (10-й класс) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

Деление классов на группы (группы формируются, как правило, численностью от 15 обучающихся): иностранный язык; информатика; спецкурсы и курсы по выбору; предметы углублённого уровня (деление на группы возможно при проведении всех или только нескольких уроков, предусмотренных учебным планом по данному предмету); физическая культура (юноши и девушки).

При изучении углубленных предметов, элективных курсов, спецкурсов, организации исследовательской работы возможно формирование нескольких групп (до четырёх обучающихся).Для организации индивидуальной исследовательской работы с учащимися могут формироваться (и тарифицироваться педагогам) группы численностью от 6-ти человек. Формирование групп может осуществляться из учащихся одного, нескольких классов или всей параллели. При формировании групп по предметам углублённого изучения, обязательным предметам ГИА, как правило, учитывается уровень сформированности основных компетентностей обучающихся.

Решение задач профессионального самоопределения школьников в МБОУ Школе № 20 осуществляется через учебные предметы, *элективные курсы*. Элективные курсы рассчитаны на введение учащихся в наиболее общие способы деятельности и формирование базы знаний и умений для их реализации. Элективные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углубленном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- «надстройка» учебного предмета, когда такой дополненный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах

человеческой деятельности.

Учащимся 10-х – 11-х классов предлагается несколько элективных курсов, в 2020-2021 учебном году десятиклассники выбрали три их них:

№	10 класс	Кол-во часов
1	«Слово – образ – смысл»	1
2	«Фундаментальные эксперименты в физической науке»	1
3	«Математические основы информатики»	1
	Итого:	3

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, осуществляемой по полугодиям. Кроме того, по окончании полугодий проводится проверка уровня достижения предметных результатов для учащихся 10-х – 11-х классов с целью обеспечения освоения всеми учащимися класса базового уровня знаний по общеобразовательным предметам. Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую и за учебный год.

Государственная итоговая аттестация для учащихся 11-х классов проводится по всем изучаемым дисциплинам в форме ЕГЭ или ГВЭ. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Реализация данного учебного плана позволит достичь целей основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы № 10, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования школы. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Также он обеспечивает выполнение

гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждениях».

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов учащихся основной школы в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;
- реализация ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- последовательная интеграция родителей в пространство внеурочной деятельности.

Принципы создания системы *внеурочной деятельности:*

- единства урочной и внеурочной форм организации деятельности – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;

- свободы выбора – дети и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;

- избыточность – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и учащихся, создаётся элемент приращения зоны развития учащихся;

- открытость – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся;

- интегрированность в пространство проектной деятельности школы – результаты внеурочной деятельности последовательно востребуются при организации общешкольных проектов.

Внеурочная деятельность МБОУ Школе № 10 организуется по следующим **направлениям:**

1) *Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащихся, помогает им освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

2) *Духовно-нравственное направление* направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

3) *Социальное направление* помогает старшеклассникам освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

4) *Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

5) *Общекультурное направление* ориентирует старшеклассников на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы:** экскурсии, проекты, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, акции, поисковые и научные исследования. Внеурочная деятельность предполагает также организацию деятельности ученических сообществ; организацию реализации курсов внеурочной деятельности по выбору; организацию проектной деятельности учебной, творческой, социальной, спортивной направленностей; организацию социальных практик, профессиональных проб; организацию воспитательных мероприятий.

МБОУ Школа № 10 располагает педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы. Режим организации внеурочной деятельности регулируется планом мероприятий внеурочной деятельности. Внеурочная организуется с понедельника по субботу во второй половине дня по окончании учебного процесса не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности (внеурочная деятельность на постоянной основе). Возможно проведение внеурочной деятельности и на непостоянной основе, что предполагает реализацию часов внеурочной деятельности через экскурсии, массовые мероприятия и т.д. Внеурочная деятельность может осуществляться в выходные и каникулярные дни. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Продолжительность занятий внеурочной деятельности – 40 минут. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей МБОУ Школы № 10. Состав групп может быть от 10 до 25 человек. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели. Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательных отношений. Возможно комплектование разновозрастных групп.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности в 10-х – 11-х классах

Показатель	10 класс	11 класс
Недельный объем внеурочной деятельности	10 часов	
Количество недель, отведенных под внеурочную деятельность: 1. Учебных недель	34 недели	34 недели
2. Каникул: осенних	1 неделя	1 неделя
зимних	2 недели	2 недели
весенних	1 неделя	1 неделя
летних	3 недели	-
ИТОГО недель	41 неделя	38 недель
Годовой объемвнеурочной деятельности	350 часов	350 часов
Итого за 2 года освоения программы	700 часов	

Направление развития личности	Раздел плана внеурочной деятельности / средства и формы обеспечения раздела	Общее количество часов по годам		
		10 класс	11 класс	Итого
1. Основная часть. Воспитательные мероприятия, деятельность ученических сообществ.				
1.1. Духовно-нравственное	1)Разовые и краткосрочные			
	Классные часы, единые информационные дни, экскурсии, посещение музеев, художественной галереи, театра, образовательные события и т.д.; организация жизнедеятельности класса.	34	34	68
	2)Регулярные			
	Учебно-познавательная деятельность, организация жизнедеятельности класса. Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы.	34	34	68
1.2. Социальное	1)Разовые и краткосрочные			
	Общешкольные социальные акции, благотворительные мероприятия. Трудовая практика в течение учебного года.	34	34	68
	2)Регулярные			
	Социальные и профессиональные практики (участие в проекте «Профтренд», школьное соуправление и самоуправление, участие в деятельности совета Учреждения, молодежного объединения «ЭХО»). Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся. Деятельность школьного пресс-центра.	34	34	68
1.3. Общекультурное	1)Разовые и краткосрочные			
	Общешкольные коллективно - творческие дела, образовательные события, выставки творческих работ, концерты, праздники.	34	34	68
	2)Регулярные			
	Работа с портфолио.	5	5	10
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Исследовательская деятельность, олимпиадное движение.				
2.1. Общеинтел-	1)Регулярные			
	Проектно-исследовательская деятельность.	68	68	136

лектуальное	Индивидуально-групповое сопровождение подготовки к предметным олимпиадам, конкурсам, конференциям.			
	Курс занятий универсального профиля «Экзамены? Нет проблем!» (по выбору)	0	4	4
	2)Разовые и краткосрочные			
	Профессиональные пробы и практики, презентация и популяризация научных знаний.	34	30	64
3. Спортивные мероприятия.				
3.1. Спортивно - оздоровительное	1)Разовые и краткосрочные			
	Общешкольные дни здоровья, спортивные соревнования, конкурсы, походы выходного дня. Школьные спортивные секции.	39	35	74
	2)Регулярные			
	Реализация программы внеурочной деятельности туристического клуба «ОФП»	34	34	68
Максимально допустимая нагрузка		350	350	700

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года:

- даты начала (не ранее 1 сентября) и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул (не менее 30 дней в течение учебного года);
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график, с одной стороны, отражает чередование учебной деятельности и плановых перерывов (каникул), с другой стороны, раскрывает логику развертывания основной образовательной программы.

Информация о календарном учебном графике конкретного учебного года размещается на официальном сайте МБОУ Школы № 10 не позднее первого дня начала учебного года.

3.3.1. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года (количество учебных недель) составляет:

- 10-е классы – 34 учебные недели в учебном году (202 учебных дня);
- 11-е классы – 33 учебные недели в учебном году (без учета итоговой аттестации) (196 учебных дней).

2020-2021 учебный год начинается 1 сентября 2020 года (вторник) и заканчивается 25 мая 2021 года (вторник). Учебный год на уровне среднего общего образования делится на два полугодия.

3.3.2. Продолжительность каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Календарный учебный график составляется МБОУ Школой № 10 самостоятельно с учетом требованием СанПиН и мнения участников образовательных отношений, учетом

региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры города Сарова. Определяет чередования учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: дата начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного графика в МБОУ Школе № 10 учитывается четверная система организации учебного года. Календарный учебный график утверждается ежегодно.

3.3.3. Режим работы МБОУ Школы № 10

МБОУ Школа № 10 открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы МБОУ Школы № 10 регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Учебная неделя (аудиторная занятость)	6 дней
Внеурочная деятельность	В соответствии с планом внеурочной деятельности, в т.ч. по субботам и в каникулярное время
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность перемен	5-20 минут
Промежуточная аттестация	По полугодиям

3.3.4. Распределение образовательной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в часах	
	10 класс	11 класс
Учебная деятельность	**32-37**	**37**
Внеурочная деятельность: социальное направление общекультурное направление интеллектуальное направление физкультурно-спортивное духовно-нравственное	10 2 2 2 2 2	10 2 2 2 2 2
Образовательная деятельность	Годовая нагрузка в часах	
	10 класс	11 класс
Учебная деятельность	1088-1258	1258

Максимальное количество уроков в течение дня для учащихся 10-х - 11-хклассов – не более 7 уроков.

3.3.5. Расписание звонков и перемен

Начало учебных занятий в 08.30, пропуск учащихся в школу в 08.00. Учебные занятия организуются в 1 смену. Продолжительность урока – 1 академический час (40 минут).

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.30 - 09.10	15 минут
2-й	09.25 - 10.05	20 минут
3-й	10.25 - 11.05	20 минут
4-й	11.25 - 12.05	20 минут
5-й	12.25 - 13.05	10 минут
6-й	13.15 – 13.55	5 минут
7-й	14.00 – 14.40	-
Внеурочная деятельность	Через 40 минут после окончания последнего урока по основному расписанию	Не менее 10 минут между занятиями

3.3.6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится во всех классах без прекращения
образовательной деятельности по предметам учебного плана в следующие сроки:

- с 15 по 25 декабря – по предметам, изучение которых завершается в 1 полугодии;
- с 10 по 20 марта - по предметам, изучение которых завершается в 3 четверти;
- с 25 апреля по 14 мая – по предметам, изучение которых осуществляется в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация в 10-х классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом МБОУ Школы № 10, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школе № 10 и решением Педагогического совета школы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.3.7. Учебные сборы для юношей 10-х классов

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся по срокам, установленным Постановлением Администрации г. Сарова.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. В МБОУ Школе № 10 для реализации ООП СОО созданы *условия:*

- соответствующие требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывающие особенности МБОУ Школы № 10, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования;

- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

МБОУ Школа № 10 укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП СОО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность МБОУ Школы № 10 педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%. Количество педагогов на уровне среднего общего образования составляет 11 человек. Высшее образование имеют 11 человек (100%).

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ Школы № 10на уровне среднего общего образования: в 100% случаев работают педагоги первой и высшей квалификационной категории. Высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (18%), первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (63%).

Уровень квалификации работников МБОУ Школы № 10 для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников МБОУ Школы № 10 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников МБОУ Школы № 10 отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Специфика кадров МБОУ Школы № 10 определяется достаточным уровнем профессионализма, значительным инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности. Большинство педагогов МБОУ Школы № 10 владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности.

У педагогического работника, реализующего ООП СОО, должны быть сформированы основные *компетенции*, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (в том числе потребности одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ Школы № 10: 100% педагогов прошли *курсы повышения квалификации*, в том числе по ФГОС СОО. Повышение квалификации педагогов и управленческого персонала осуществляется в соответствии с законодательством каждые три года на базе ГБОУ ДПО НИРО, МБОУ ДПО МЦ, а также других партнерских организаций, в том числе с использованием дистанционных ресурсов.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников МБОУ Школы № 10 к реализации ООП СОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного образования;

- принятие идеологии ФГОС общего образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач государства и школы.

В МБОУ Школе № 10 построена *система методической работы*, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО, в которой создаются условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий(используются электронные образовательные платформы Мобильного электронного образования (МЭО), Российской электронной школы (РЭШ), Я - класс, Фоксфорд, Учи.ру), а также сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов (заключен договор сетевого взаимодействия с МБОУ Гимназией № 2);

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Педагогический коллектив МБОУ Школы № 10, работая в единой команде, реализует ООП СОО:

- разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, социальные практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы - эту задачу решают учителя-предметники;
- организует в сфере учения для старшеклассников место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей - эту задачу решают учителя-предметники, социальный педагог;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет старшеклассникам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах - эту задачу решают классные руководители, социальный педагог;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов старшеклассников, проявления инициативных действий - эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель, социальный педагог.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО в МБОУ Школе № 10 *обеспечивают:*

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе в МБОУ Школе № 10 основано на использовании сочетания форм, применяемых на предыдущем уровне образования, с новыми формами. Реализация системно-деятельностного подхода со старшеклассниками предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей уровня основного общего образования.

На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектная и учебно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, социальные практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы. При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании МБОУ Школы № 10, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от уровня основного общего к уровню среднего общего образования.

Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся.На уровне среднего общего образования меняется мотивация обучающихся, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер,

расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на уровне СОО, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на уровне основного общего образования, с другой стороны, предполагает завершение общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В контексте построения ООП СОО это означает, что образовательное пространство МБОУ Школы № 10 строится как адекватное запросам старшего школьного возраста и работающее на достижение компетентностных результатов. Поэтому на данном уровне образования в рамках ООП СОО планируется реализация старшеклассниками ИОП с тьюторской поддержкой со стороны педагогического коллектива школы как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим различные трудности.

Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. Данная работа направлена на создание комфортной психологической атмосферы в школе, профилактику профессионального выгорания психолого-педагогических кадров, повышение родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей.

Отдельное место в психолого-педагогическом сопровождении *педагогов*МБОУ Школы № 10 занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги получают навыки формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

С целью обеспечения поддержки обучающихся МБОУ Школы № 10 проводится работа по формированию психологической компетентности *родителей (законных представителей)* обучающихся. Эта работа осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, заседания ППк, круглые столы, презентации, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через сеть Интернет.

Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ Школы № 10 предполагает:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения). Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ Школе № 10 осуществляется на различных уровнях:

1) *Индивидуальный уровень*. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом-психологом, которые создают условия для дальнейшего развития старшеклассника с учётом его индивидуальных особенностей и с опорой на сильные стороны личности. Они обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

2) *Уровень класса (групповой уровень)*. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку старшеклассника в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации старшеклассника, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывают план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

3) *Уровень ОбОО*. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии старшеклассников и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Школе № 10 могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ Школы № 10;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Эффективность реализации психолого-педагогических условий реализации ООП СОО в МБОУ Школе № 10 будет выше, если специалисты сопровождения и педагоги:

- грамотно и на высоком профессиональном уровне реализовали работу по профилактике, т.е. осуществляли работу по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии старшеклассника;

- активно участвовали в решении актуальных задач развития, обучения, социализации старшеклассника;

- приобщали участников образовательных отношений к психолого-педагогическим знаниям;

- систематически отслеживали психолого-педагогический статус старшеклассника и динамику его личностного развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- разрабатывали индивидуальные образовательные программы развития старшеклассника на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- оказывали психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования *включает* в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- исполнение требований ФГОС СОО МБОУ Школой № 10;

- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования *отражает* структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ Школе № 10 *опирается* на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ Школой № 10 услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе *нормативного подушевого финансирования.* Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования в МБОУ Школе № 10 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив - это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. В связи с требованиями ФГОС СОО при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. и.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Объемы финансирования (тыс. руб.)

№	Параметр	Человек/ суммы (руб.)
1	Общее количество учащихся старшей школы (10-11 класс)	53
2	Педагогический персонал, участвующий в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	17
3	Норматив на одного обучающегося в год	97657,55
4	Госбюджет на финансовый год	33872206,00
5	Внебюджетное финансирование (дополнительные образовательные услуги, гранты, тендеры, конкурсы)	11627994,00
6	Общий бюджет на реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования	33872206,00
7	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ - стимулирующая часть ФОТ	19976700,00 12462360,00 7514340,00
8	Учебные расходы	7560886,43

9	Расходы на повышение квалификации педагогов, реализующих ООП СОО	52234,00

Формирование фонда оплаты труда МБОУ Школы № 10 осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ Школы № 10. Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год,

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МБОУ Школы № 10:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части (диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – 30%);

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из части должностного оклада и компенсационной части; базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах;

- оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объёма фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в Положении о системе оплаты труда и стимулирующих выплатах работников МБОУ Школы № 10. Положением определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включено: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в школе создана специальная комиссия, которая принимает решение о размере постоянных выплат стимулирующего характера, устанавливаемых работникам МБОУ Школы № 10. Решение комиссии оформляется протоколом. На основании протокола комиссии руководитель МБОУ Школы № 10 издает приказ о распределении выплат стимулирующего характера, а также обеспечивает гласность в вопросах определения подходов и критериев установления.

В процессе анализа результатов деятельности МБОУ Школы № 10 важное значение придается целевому эффективному использованию и сохранности финансовых средств для достижения высоких результатов и, прежде всего для повышения качества образования.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Критериальными источниками оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются требования ФГОС СОО, в соответствии с которыми в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должны быть оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- кабинет для проектной деятельности;
- необходимые для реализации урочной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы № 10 *обеспечивают:*

- формирование единой мотивирующей образовательной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому),

включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности; развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, мультифункциональность помещений образовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы № 10 *учитывают:*

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ОВЗ и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием).

Материально-технические условия МБОУ Школы № 10 приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования, по необходимому учебно-материальному оснащению образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды школы. В МБОУ Школе № 10 созданы следующие *материально-технические условия* для реализации ООП СОО:

- санитарно-гигиенические - все помещения соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- обеспечение пожарной и электробезопасности - все помещения соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 № 69 «О пожарной безопасности», имеется система оповещения людей при пожаре;

- соблюдение требований охраны труда - соответствует Постановлению Министерства труда от 17.12.2002 № 80 и 13.01.2003 № 29;

- соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта - текущий ремонт здания МБОУ Школы № 10 проводится по мере выделения денежных средств;

- соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения - территория МБОУ Школы № 10 ограждена забором, озеленена и зонирована;

- соответствие требованиям к помещению для питания –столовая на 180 посадочных мест; организовано горячее питание обучающихся в соответствии с СанПиН.

В МБОУ Школе № 10 имеются 30 учебных кабинетов: кабинеты русского языка и литературы, иностранного языка, физики, химии, биологии, географии, математики, истории, ОБЖ, информатики. В основу организации пространства учебных помещений положен принцип универсального учебного кабинета, рассчитанного на использование коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Сформирована современная материально-техническая и учебно-материальная база для преподавания и изучения всех учебных предметов.

Предметные кабинеты (химии, физики, биологии, информатики) включают учебные аудитории, лаборатории для проведения практикумов и лаборантские. Все учебные кабинеты оборудованы современными техническими и обучающими средствами, оснащены мультимедийными комплектами (компьютер - МФУ - проектор - интерактивная доска-экран) и подключены к сети Интернет.

В сегментах информационно-выставочного пространства, информационно-библиотечного центра и холлах выделены зоны для занятий в малых группах, для индивидуальной работы, самоподготовки во внеурочное время, проектной деятельности; предусмотрены возможности организации дистанционных занятий, консультаций в онлайн режиме, самоподготовки, игр и отдыха. В общешкольном пространстве обустроены зоны для разновозрастного общения, проведения школьных событий (творческие перемены, конкурсы, моновыступления), предусмотрены удобные места для сидения, на стенах размещаются выставочные материалы. Наличие рекреаций зального типа и зонированных холлов с возможностью свободного доступа в сеть Интернет, мягкие кресла и диваны, создают условия для проведения групповых игр и тематического общения с возможностью просмотра видеосюжетов.

По современным требованиям оборудованы кабинеты технологии – мастерская со станками по обработке дерева, мастерская по обработке тканей, кабинеты кулинарии и домоводства.

Библиотека состоит из 2 помещений, оснащенных выставочными стендами, стеллажами для хранения книг, рабочими столами читателей, множительной и копировальной техникой. Информационно-библиотечный центр на 100% обеспечен необходимыми учебными пособиями и справочной литературой (книжный фонд, включая периодику, -33051 экземпляров, в том числе: учебников и учебных пособий -13076 экземпляров, художественной и справочной литературы -19975 экземпляров; процент обеспеченности бесплатными учебниками - 100%). В течение каждого учебного года последовательно обновляются фонды художественной литературы и учебников.

Спортивная база школы включает спортивный зал и спортивную площадку на

пришкольном участке. Спортивная площадка имеется футбольное поле с и с с к у с т в е н н ы м травяным покрытием, баскетбольную и волейбольную площадки, сектор для метания, беговую дорожку, прыжковую яму, полосу препятствий с приспособлениями для игр и военно-спортивных соревнований.

Пришкольный участок имеет ландшафтное решение (пространства с газонами, разнообразная растительность), позволяющее проводить на улице не только спортивные занятия, но и занятия по различным учебным предметам. Территория пришкольного участка ограждена забором, озеленена и имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, зеленая, игровая (благоустроен детский городок). На участке имеется асфальтированная площадка для проведения массовых мероприятий.

Для организации дополнительного образования в МБОУ Школе № 10 выделены кабинеты, игровая. Для проведения общешкольных мероприятий оборудован актовый зал. Имеются кабинеты для занятий школьных объединений дополнительного образования, помещение для организации работа органов ученического самоуправления. Планируется интерактивный музей (постоянная экспозиция, сменная экспозиция, зал для музейных занятий). В МБОУ Школе № 10 для оказания психолого-педагогического сопровождения оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога. Все эти помещения - технологическая и содержательная основа интерактивной образовательной среды МБОУ Школы № 10.

С целью организации качественного медицинского обслуживания обучающихся в школе оборудован медицинский кабинет, процедурный кабинет с санузлом. Мебель и медицинское оборудование соответствуют требованиям СанПиН. Аптечками для оказания неотложной помощи укомплектован не только медицинский кабинет, но и кабинеты химии, физики, технологии, мастерские, спортивные залы. Медицинское обслуживание обучающихся в МБОУ Школе № 10 обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным за ФГБУЗ КБ № 50 ФМБА России, который наряду с администрацией и педагогическими работниками школы несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания бучающихся.

Организация питания обучающихся осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации. Для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в МБОУ Школе № 10 выделяются специально приспособленные помещения: 1 обеденный зал на 180 посадочных мест, буфет-раздаточная; организовано горячее питание обучающихся в соответствии с СанПиН. Помещение школьной столовой включает в себя цеха по обработке пищевых продуктов, кладовки для их хранения.

Приказом по МБОУ Школе № 10 создана комиссия по охране труда и соблюдению правил безопасности, определены обязанности администрации школы, заведующих кабинетами, учителей, классных руководителей, преподавателя-

организатора ОБЖ. Проводится аттестация всех рабочих мест по условиям труда, лабораторно-экспериментальное исследование на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям. Документация по охране труда составлена в соответствии с нормативными требованиями, необходимые инструкции, журналы инструктажей имеются. С целью повышения уровня безопасности образовательной деятельности в школе организована система внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо / имеется в наличии
1	Учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагога	2/2
2	Помещение для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1
3	Лаборатория/мастерская для реализации учебной и внеурочной деятельности	2/2
4	Компьютерный класс	2/2
5	Лингафонный кабинет	1/1
6	Помещение (кабинет, студия) для занятий музыкой, изобразительным искусством	2/2
7	Актовый зал	1/1
8	Библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда	3/3
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1
10	Медицинский кабинет	1/1
11	Гардеробы	4/4
12	Спортивная площадка	1/1
13	Спортивный зал	1/1

Оформление помещений МБОУ Школы № 10 соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: - рабочие учебные программы - должностные инструкции - Положение об учебном кабинете -Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Всё необходимое в наличии

	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам: русский язык, литература, родной язык, математика, иностранный язык, история, обществознание, информатика, география, биология, ОБЖ, физическая культура. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам: русский язык, литература, родной язык, математика, иностранный язык, история, обществознание, информатика, география, биология, ОБЖ, физическая культура.	Все необходимые в наличии, пополнение по мере необходимости и финансовых возможностей
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов. 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по предметам: русский язык, литература, родной язык, математика, иностранный язык, история, обществознание, информатика, география, биология, ОБЖ, физическая культура.	Фонд формируется по мере необходимости. Все необходимые в наличии, пополнение по мере необходимости и финансовых возможностей
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам: математика, информатика, география, биология, ОБЖ.	Все необходимые в наличии, пополнение по мере необходимости и финансовых возможностей
	1.2.6. Оборудование (мебель): парты, доски, лабораторные столы, компьютерные столы, стулья.	Необходимое количество в наличие, соответствует требованиям СанПиН, ФГОС СОО
2. Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы.	Все необходимые в наличии, пополнение по мере издания
	2.2. Документация ОбОО: приказы, положения, должностные инструкции.	В наличии, пополнение по мере необходимости
	2.3. Комплекты диагностических материалов по определению профессиональной компетентности педагогов: - схемы анализа уроков - методики определения уровня мотивации педагогов - планы анализа работы методических объединений учителей-предметников.	В наличии, пополнение по мере необходимости
	2.4. Базы данных: педагогов, программного обеспечения, прохождения программного материала, выполнения учебного плана, участия в олимпиадах, участия в научно-практических конференциях, обобщения передового педагогического опыта, нормативных документов.	В наличии, пополнение по мере необходимости
	2.5. Материально-техническое оснащение: мебель, компьютер, проектор, принтер, сканер.	В наличии, пополнение по мере необходимости
3. Компоненты оснащения спортивного зала, спортивных	Спортивный лабиринт Баскетбольная площадка Волейбольная площадка Футбольное поле	Всё необходимое в наличии

площадок	Комплекты оборудования для: - гимнастики - легкой атлетики - лыжного спорта Тренажеры	
4. Компоненты оснащения кабинетов дополнительного образования	Игровая	Всё необходимое в наличии

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МБОУ Школы № 10 обеспечивает следующие ключевые *возможности:*

- осуществления обучающимися самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием цифрового производства;

- получение личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Под **информационно-образовательной средой** (далее - ИОС) в МБОУ Школе № 10 понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В МБОУ Школе № 10 сформирована современная информационная образовательная среда, включающая оборудование и средства обучения, информационные ресурсы (в т.ч. электронные), программное обеспечение, оснащенность проводной и беспроводной сетями и высокоскоростным Интернетом, современные технологии обучения, службу технической поддержки. Для эффективного освоения образовательных программ школа располагает средствами современных информационно-коммуникационных технологий.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ *оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в естественнонаучной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МБОУ Школы № 20 с другими организациями и органами управления.

Для осуществления информатизации образовательного пространства на современном уровне в МБОУ Школе № 10 имеется определенная материально-техническая база: компьютерный кабинет свободного доступа, компьютерный класс, оснащенный современным оборудованием и техникой, библиотека (компьютеризированная), персональные компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, цифровая видеокамера, цифровые фотоаппараты, школьная локальная сеть, подключение к информационной сети Интернет, медиатека (405 ед. учебных и программных комплексов), видеотека.

Обеспеченность образовательного процесса в 10-х - 11-х классах ТСО:

- компьютер(ноутбук) – 100 шт.,
- мультимедиапроектор– 25 шт.,
- плазменная панель - 10 шт.,
- интерактивная доска – 4 шт.,
- МФУ – 20 шт.,
- документ-камера – 12 шт.,
- цифровой микроскоп – 3 шт.,
- микшерный пульт – 1 шт.,
- акустическая система – 1 шт.,
- система дистанционного тестирования Mimiona 30 пультов – 2 шт.,
- 3Д-принтер – 1 шт.,
- система видеоконференцсвязи – 1 шт.
- принтер монохромный– 10шт.,
- принтер цветной – 5 шт.,
- микрофон– 4 шт.

Показатель «Количество учащихся на 1 компьютер» составляет 1,5; показатель «Количество учителей на 1 компьютер» - 1. В школе оборудованы медиасредствами все учебные кабинеты. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения. На всех компьютерах установлена лицензионная операционная система Windows.

МБОУ Школа № 10 имеет выход в Интернет со скоростью до 100 Мбит/с. Для обеспечения возможности выхода в Интернет учителей и учеников, обеспечения совместного использования электронных ресурсов в школе создана локальная сеть, объединяющая учебные и административные кабинеты. Кроме того, реализован доступ к сети Интернет с использованием беспроводных технологий (Wi-Fi). В соответствии с ч.1 ст. 14 ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контентной фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников. С целью информирования общественности о деятельности школы создан и систематически обновляется официальный сайт школы.

В МБОУ Школе № 10 используются *программные инструменты*: операционные системы; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор

для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и оф-лайнсетевого взаимодействия (Zoom, Mail, ЭлЖур); редактор интернет-сайтов; облачные сервисы.

МБОУ Школа № 10 обеспечена *средствами технической, методической и организационной поддержки:* разработаны планы, дорожные карты; заключены договора; имеются распорядительные документы учредителя; подготовлены локальные акты школы; составлены планы формирования ИКТ-компетентности педагогов школы.

В МБОУ Школе № 10 осуществляется *отображение образовательной деятельности в информационной среде:* электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта и др.); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (мультимедиа коллекция); составление отчетов по успеваемости, мониторинговых исследований в программе Ecxel; использование электронной почты.

В МБОУ Школе № 10 сформированы все необходимые условия для реализации общеобразовательных программ с применением *дистанционных технологий.* Обучающиеся имеют возможность подключаться к ресурсам РЭШ, МЭО, получать и отправлять домашние задания в электронном виде. В школе разработана нормативная база, позволяющая принимать и обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ Школе № 10 обеспечивает *возможность:*

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;
- переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудио - видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий (в сети Интернет), вещественных виртуальных и наглядных моделей, коллекций основных естественнонаучных объектов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр и специального оборудования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных

озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены в МБОУ Школе № 10 расходными материалами.

Сроки реализации условий в области формирования информационной образовательной среды зависят от поступления федеральных и муниципальных бюджетных средств для реализации ФГОС СОО. Планируется максимально использовать средства внебюджетного финансирования для приобретения необходимого оборудования. Благодаря выделению средств бюджета на учебные расходы совершенствуется оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и пособиями. Приобретаются комплекты дидактических таблиц, наглядные средства обучения, техническое оборудование, оформлены уголки безопасности, составлены картотеки методических пособий.

Школа обеспечена учебно-методической литературой, имеется фонд электронных образовательных ресурсов. Перечень учебников и учебных пособий для реализации ООП СОО (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345») в МБОУ Школе № 10 представлен ниже.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ Школы № 10,

10 – 11 класс 2020-2022 учебный год

Среднее общее образование

Предмет	Класс	Автор	Название	Изд-во	Год издания	Кол-во учебников в наличии	Кол-во обучающихся
Филология							
Русский язык	10 класс	Гольцова Н. Г.	Русский язык. 10-11 класс. В 2 частях. Часть 1. Базовый уровень.	М.: Русское слово	2018	30	27
	10 класс	А.Г. Нарушевич	Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Пишем сочинение - рассуждение.	М.: Просвещение	2020	30	27
	11 класс	Гольцова Н. Г.	Русский язык. 10-11 класс. В 2 частях. Часть 2. Базовый уровень.	М.: Русское слово	2018	30	27
	11 класс	А.Г. Нарушевич	Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Пишем сочинение - рассуждение.	М.: Просвещение	2020	30	27
Литература	10 класс	Зинин С.А.,	Литература. 10	М.: Русское		30	

		Сахаров В.И.	класс. В 2 частях. Базовый уровень.	слово	2018		27
	11 класс	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература. 11 класс. В 2 частях. Базовый и углубленный уровень.	М.: Русское слово	2019	30	27
Иностранный язык (Английский язык)	10 класс	Комарова Ю. А.	Английский язык. 10 класс. Базовый уровень	М.: Русское слово	2018	30	27
	11 класс	Комарова Ю. А.	Английский язык. 11 класс. Базовый уровень.	М.: Русское слово	2017	30	27
Математика и информатика							
Алгебра	10 класс	Колягин Ю. М.	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Базовый и углубленный уровни.	М.: Просвещение	2020	30	27
	11 класс	Колягин Ю. М.	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углубленный уровни.	М.: Просвещение	2019	30	27
Геометрия	10 класс	Атанасян Л.С.	Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.	М.: Просвещение	2020	30	27
	11 класс	Атанасян Л.С.	Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни.	М.: Просвещение	2019	30	27
Информатика							
Информатика и ИКТ	10 класс	Семакин И. Г.	Информатика. Базовый уровень. 10 класс.	М.: Бином	2018	18	18
	10 класс	Семакин И. Г.	Информатика. Углубленный уровень. 10 класс. В 2 частях	М.: Бином	2019	30	7
	11 класс	Семакин И. Г.	Информатика. Базовый уровень. 11 класс.	М.: Бином	2021	30	27
	11 класс	Семакин И. Г.	Информатика. Углубленный уровень. 11 класс. В 2 частях	М.: Бином	2020	30	27
Обществознание							
История России	10 класс	Волобуев О. В., Карпачев С.П.	История России: начало XX - начало XXI века (базовый уровень)	М.: Дрофа	2020	30	27
	11 класс	Волобуев О. В., Карпачев С.П.	История России: начало XX - начало XXI века (базовый уровень)	М.: Дрофа	2021	30	27
Всеобщая история	10 класс	Сорока – Цюпа А. С.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни)	М.: Просвещение	2020	30	27
Обществозн	10 класс	Котова О.А.,		М.:			

ание		Лискова Т.Е.	Обществознание.10 класс. Базовый уровень.	Просвещение	2020	30	27
	11 класс	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.	М.: Просвещение	2021	30	27
География	10 класс	Домогацкий Е. М., Алексеевский Н. И.	География: экономическая и социальная география мира. 10 класс. В 2 частях. Часть 1. Базовый уровень.	М.: Русское слово	2018	60	27
	11 класс	Домогацкий Е. М., Алексеевский Н. И.	География: экономическая и социальная география мира. 10 класс. В 2 частях. Часть 2. Базовый уровень.	М.: Русское слово	2018	60	27
Естествознание							
Биология	10 класс	Сивоглазов В. И.	Общая биология.10 класс. Базовый уровень.	М.: Дрофа	2018	30	27
	10 класс	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / под ред. Пасечника В.В.	Биология. 10 класс. Углублённый уровень.	М.: Просвещение	2020	10	7
	11 класс	Сивоглазов В. И.	Общая биология.11 класс. Базовый уровень.	М.: Дрофа	2018	30	27
	11 класс	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. / под ред. Пасечника В.В.	Биология. 11 класс. Углублённый уровень.	М.: Просвещение	2021	10	7
Физика	10 класс	Мякишев Г. Я.	Физика. 10 класс. Базовый уровень.	М.: Просвещение	2018	30	15
	10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика. Базовый и углубленный уровни.	М.: Просвещение	2020	13	11
	11 класс	Мякишев Г. Я.	Физика. 11 класс. Базовый и профельный уровни.	М.: Просвещение	2021	30	27
Химия	10 класс	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е.,Теренин В.И.,Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В.	Химия. 10 класс. Базовый уровень.	М.: Дрофа	2020	20	19
	10 класс	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А.,Лунин В.В.;.под ред.	Химия. 10 класс. Углублённый уровень.	М.: Дрофа	2020	10	7

		Лунина В.В.					
	10 класс	Антипова Н.В., Даянова Л.К., Пахомов А.А., Третьякова Д.С.	Биохимия. 10-11 класс. Профильная школа	М.: Просвещение	2020	10	10
	11 класс	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е.,Теренин В.И.,Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В.	Химия. 11 класс. Базовый уровень.	М.: Дрофа	2021	20	19
	11 класс	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А.,Лунин В.В.;.под ред. Лунина В.В.	Химия. 11 класс. Углублённый уровень.	М.: Дрофа	2021	10	7
Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности							
Физическая культура	10 класс	Лях В. И.	Физическая культура. 10-11 класс.	М.: Просвещение	2020	30	27
	11 класс	Лях В. И.	Физическая культура. 10-11 класс.	М.: Просвещение	2021	30	27
Основы безопас-ности и жизнедеятельности	10 класс	Смирнов А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень.	М.: Просвещение	2018	30	27
	11 класс	Смирнов А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. 11класс. Базовый уровень.	М.: Просвещение	2018	30	27
Индивидуальный проект							
Индивидуальный проект	10 класс	Половкова М.В.	Индивидуальный проект. 10-11 класс.	М.: Просвещение	2020	30	27
Индивидуальный проект	11 класс	Половкова М.В.	Индивидуальный проект. 10-11 класс.	М.: Просвещение	2021	30	27

Учебное и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности постоянно пополняется по всем компонентам учебного плана и соответствует реализуемым образовательным программам.

Библиотека является информационно-библиотечным центром, имеет абонементную, читальную зоны, помещение книгохранилища. Общий библиотечный фонд составляет 33965 экземпляров. Все учебники по предметам инвариантной части учебного плана рекомендованы (допущены) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. Обеспечивается информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в

области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информирование педагогов, обучающихся и их родителей осуществляется через общешкольные родительские собрания, информационные стенды, через размещение информации в сети Интернет посредством электронного журнала/дневника на платформе ЭлЖур (https://eljur.ru).

Ежегодно школой определяются и корректируются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МБОУ Школой № 10 определены все необходимые меры и сроки по приведению всех условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО МБОУ Школы № 10 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной *аналитико-обобщающей и прогностической работы*, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ Школе № 10 условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС СОО, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ Школы № 10, сформулированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных социальных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

МБОУ Школой № 10 определены возможные *области изменения* в имеющихся условиях ООП СОО:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом школы;

- нормативно-правовая база школ;

профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС ООО;

- система методической работы школы;

взаимодействие школы с внешней средой (социальное партнерство);

материально-техническая база школы.

Перечень необходимых (возможных) изменений по направлениям:

Направление	Необходимые (возможные) мероприятия
Нормативное обеспечение	Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП СОО. Внесение изменений и дополнений в ООП СОО.
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат.
Организационное обеспечение	Ежегодное формирование: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности в части календарно-тематического планирования; - календарного учебного графика; - режима работы школы; - расписания уроков и занятий внеурочной деятельности.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы. Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС СОО. Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС СОО. Наличие публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС СОО. Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООП СОО. Обновление информационно-образовательной среды школы. Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС СОО.
Материально техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования. Пополнение фонда библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школы № 10 является создание поддержание комфортной развивающей

образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ Школы № 10, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную во ФГОС СОО и выстроенную в ООП СОО МБОУ Школы № 10.

Одним из механизмов повышения качества образования является *система государственно-общественного управления*, характерными чертами которой являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению школой;

- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;

- делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;

- разработка механизмов (способов)разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров в МБОУ Школе № 10 направлены на решение следующих *задач:*

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;

- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;

- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС СОО;

- дальнейшее совершенствование и развитие информационной образовательной среды;

- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

- создание и развитие системы мониторинга качества образования школы;

- создание условий для личностного развития обучающихся через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования: функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ Школы № 10 включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами, внутренняя оценка осуществляется непосредственно школой.

Внутренняя оценка	**Внешняя оценка**
Внутренний мониторинг качества образования.	Специальные исследования.
Внутренний контроль.	Систематическое регламентированное локальными актами школы отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов.
Осуществление текущего контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов, программ, нормативных актов, локальных актов школы.	Изучение, анализ, измерения различных объектов, процессов внешними органами, а также школой по соответствующим разовым запросам.

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

- самообследования;
- экспертизы сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;
- анализа рейтинга образовательных организаций города, региона; системы конкурсов, грантов, премий.

Объекты оценки качества образования: основные образовательные программы; образовательный процесс; обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения; педагогические кадры, продуктивность их деятельности; условия, ресурсы; результаты деятельности школы.

Предметы оценки качества образования: качество образовательных результатов; качество реализации образовательной деятельности и качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Качество образовательных результатов	Качество реализации образовательной деятельности	Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); • метапредметные результаты, включая грамотности и компетентности; • личностные достижения учащихся (включая показатели социализации учащихся); • достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; • здоровье учащихся (динамика); • удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	• соответствие ООП СОО требованиям ФГОС СОО и контингенту обучающихся; • реализация учебных планов и рабочих программ (в соответствии с требованиями ФГОС СОО); • качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; • качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); • удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе.	• материально-техническое обеспечение; • информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); • санитарно-гигиенические и эстетические условия; • медицинское сопровождение и общественное питание; • психологический климат в школе; • использование социальной сферы микрорайона и города; • кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); • общественно-государственное управление (совет учреждения, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; • документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами МБОУ Школы № 10. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.

Ежегодно школа презентует результаты самообследования на основе мониторинга результатов реализации ООП СОО, используя для этого, в том числе данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной деятельности утверждённой основной образовательной программой школы, проводимой при аттестации школы.

3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

План-график (дорожная карта) по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МБОУ Школе № 10

№	Содержание мероприятия	Сроки
1	Формирование банка нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО, доведение их до сведения всех заинтересованных лиц.	Май 2020

2	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО.	Декабрь 2019
3	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.).	Июнь 2020
4	Разработка на основе ПрООП СОО основной образовательной программы среднего общего образования школы.	Май – август 2020
5	Рассмотрение и утверждение ООП СОО.	Август 2019
6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога.	Май - август 2020
7	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников**.**	Февраль 2020
8	Доработка: образовательных программ; учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; календарного учебного графика; Положений (о внеурочной деятельности обучающихся, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о формах получения образования и т.д.).	Август – сентябрь 2020
9	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО.	С января 2020, ежегодно
10	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования ежегодно.	Ежегодно
11	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости
12	Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий педагогического коллектива, отвечающей за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФГОС СОО.	Декабрь 2019
13	Мониторинг готовности школы к введению ФГОС СОО.	Апрель – май 2020
14	Проведение педагогических советов по вопросам введения ФГОС СОО.	Январь, август 2020
16	Разработка регламента и проведение мониторинга образовательных потребностей участников образовательных отношений по формированию учебного плана и плана внеурочной деятельности.	Апрель – май 2020
17	Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и учреждений профессионального, дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Май – июнь 2020
18	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО.	Апрель 2020

19	Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС СОО.	В течение учебного года, по графику
20	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС СОО, обеспечивающего внутреннюю подготовку педагогов к реализации ФГОС СОО.	Февраль 2020
21	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС СОО.	Постоянно
22	Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них.	Постоянно
23	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО школы.	Ежегодно
24	Внесение информации о ходе введения ФГОС СОО в публичный отчет школы.	Ежегодно
25	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО.	Ежегодно
26	Обеспечение соответствия материально-технических условий реализации ООП СОО школы требованиям ФГОС СОО.	Постоянно
27	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий реализации ООП СОО требованиям ФГОС СОО и СанПиН.	Постоянно
28	Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы.	Постоянно
29	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО.	Постоянно
30	Обеспечение укомплектованности информационно-библиотечного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно
31	Наличие доступа школы к ЭОР, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	Постоянно
32	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам сети Интернет.	Постоянно
33	Создание условий реализации ООП СОО.	Ежегодно
34	Мониторинг качества результатов освоения ООП СОО.	Согласно плану ВСОКО

3.7. Контроль состояния системы условий

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) к компетенции и ответственности образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Задачи ВСОКО:

- выявление соответствия существующих условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС СОО;
- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения

обучающимися ООП СОО;

- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП СОО для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся УУД;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности по реализации ООП СОО и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС СОО.

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО в МБОУ Школе № 10 проводится мониторинг с целью управления данной системой. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение. Основные показатели и инструментарий мониторинга приведены в таблице.

Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП СОО		
Проверка укомплектованности МБОУ Школы № 10 педагогическими, руководящими и иными работниками.	1 раз в год	директор, заместитель директора
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников МБОУ Школы № 10 требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.	1 раз в год	заместитель директора, кадровая служба
Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников МБОУ Школы № 10.	1 раз в год	заместитель директора
Количество электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе МБОУ Школы № 10.	1 раз в год	заместитель директора
Количество учителей МБОУ Школы № 10, регулярно использующих информационные технологии.	1 раз в год	заместитель директора
Количество постоянных пользователей сети Интернет среди учителей МБОУ Школы № 10.	1 раз в год	заместитель директора
Доля педагогов МБОУ Школы № 10, аттестованных на первую и высшую категории.	1 раз в год	заместитель директора
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО		
Проверка степени освоения педагогами МБОУ Школы № 10 дополнительной образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО).	1 раз в год	заместитель директора
Оценка достижения учащимися МБОУ Школы № 10 планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.	1 раз в год	заместитель директора
Доля педагогов МБОУ Школы № 10, использующих здоровьесберегающие технологии.	1 раз в год	заместитель директора
Степень социализации учащихся, уровень комфортности учащихся в классах	1 раз в год	заместитель директора, педагог-психолог
Количество детских общественных организаций в МБОУ Школе № 10.	1 раз в год	заместитель директора педагог - организатор
Количество учащихся МБОУ Школы № 10, занятых внеурочной деятельностью.	1 раз в четверть	заместитель директора классный руководитель.

Финансовые условия реализации ООП СОО		
Мониторинг условий финансирования реализации ООП СОО в МБОУ Школе № 10.	В соответствии с планом ФХД	администрация
Мониторинг обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в МБОУ Школе № 10.	систематически	администрация
Материально-технические условия реализации ООП СОО		
Мониторинг соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и	систематически	администрация

капитального ремонта МБОУ Школы № 10.		
Мониторинг наличия доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ Школы № 10.	1 раз в год	администрация
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО		
ИКТ-обеспечение (количество учащихся школы на один компьютер) МБОУ Школы № 10.	1 раз в год	заместитель директора
Мониторинг достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий в МБОУ Школе № 10.	1 раз в год	заместитель директора, библиотекарь
Мониторинг обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления в МБОУ Школе № 10.	1 раз в год	заместитель директора
Мониторинг обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР в МБОУ Школе № 10.	1 раз в год	заместитель директора
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО в МБОУ Школе № 10.	1 раз в год	заместитель директора, библиотекарь
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО в МБОУ Школе № 10.	1 раз в год	заместитель директора, библиотекарь
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО в МБОУ Школе № 10.	1 раз в год	заместитель директора, библиотекарь

МБОУ ШКОЛА № 10, Большакова Елена Геннадьевна, Директор
20.02.2021 16:03 (MSK), Сертификат № 01EFA2A3001FAC3AB740843C59A4546D50