

Департамент образования Администрации города Сарова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №10» города Сарова

Проект

**Рабочей программы воспитания
обучающихся МБОУ Школы №10**

Саров, 2021

Содержание:

Пояснительная записка

1. Особенности организуемого в Школе воспитательного процесса
2. Цели и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Ключевые общественные дела»
 - 3.2. Модуль «Классное руководство и работа в воспитательных группах»
 - 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4. Модуль «Школьный урок»
 - 3.5. Модуль «Школьное самоуправление»
 - 3.6. Модуль «Экскурсия»
 - 3.7. Модуль «Профориентация»
 - 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.9. Модуль «Работа с родителями»
4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014, с изменениями 06.04.2015);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1897 от 17 декабря 2010 г. (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2019, 10.06. 2019);

Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3.6.4.8.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Указ Президента России от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства".

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы № 10» города Сарова (далее – Школа) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Школе № 10 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Программа воспитания обучающихся МБОУ Школа №10 направлена на создание общих условий организации воспитательной деятельности и создана на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Направляет образовательный процесс в школе на воспитание подростка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Ведущая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу Школы № 10.

В воспитательной деятельности школы можно отметить следующие достижения:

- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено в результате наблюдений и анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов);
- большинство детей демонстрируют активную жизненную позицию;
- наблюдается положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- обучающиеся школы – неоднократные призеры и победители конкурсов в рамках областных программ;
- увеличение удельного веса обучающихся, участвующих в деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- повышение удельного веса обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования на базе Школы №10

Воспитательная деятельность в школе направлена на предоставление каждому обучающемуся широких возможностей для развития духовно-нравственных качеств через реализацию творческих способностей обучающихся.

В школе для учащихся действуют общественные объединения обучающихся: детская пионерская организация «Республика ШКИД», молодежная организация "ЭХО" (член городского Союза старшеклассников СтаТУС), юнармейское объединение «В десятку», волонтерское объединение «Ракета».

Приоритетными направлениями деятельности общественных объединений являются социально - лидерское, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое.

Итоги реализации в воспитательном процессе областных программ показывают стаб

ильный интерес обучающихся к участию в конкурсах различной направленности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль совместных делах в рамках внеурочной деятельности (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел часто отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования и секций, детских и молодежных общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе сформировались традиции и ритуалы, реализуемые через следующие события:

- Праздник первого звонка;
- Уроки Мужества, посвященные Дню борьбы с терроризмом;
- День Учителя;
- Посвящение в первоклассников, старшеклассников;
- День Матери; праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта;
- реализация социальных проектов, направленных на благоустройство территории школы ("Школьный двор"); оказания адресной помощи («Дети - детям», «Рождественский подарок другу» и др.);
- День самоуправления;
- Вечер встречи с выпускниками;
- Дни здоровья; Дни Игры;
- уроки Мужества, посвященные дням воинской славы и памятным датам в истории России;

- Участие во Всероссийских акциях “День Героев Отечества”, “День неизвестного солдата”;
- Проведение школьных мероприятий: «А ну-ка, парни» (9-11 классы); выпуск боевых листов, посвященных Дням воинской славы; выпуск радиопередач, посвященных Дням воинской славы и памятным датам РФ; интеллектуальные игры и викторины; читательские конференции и выставки книг; мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- Сотрудничество с городскими общественными организациями «Дети войны», «Союзом воинов Афганистана и Чечни»;
- Проведение месячника безопасности детей, «Дня защиты детей»; плановых эвакуаций:
- Последний звонок;
- Выпускной вечер в 9 классе, 11 классе

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – город, область, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу,

отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, области, городу, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования,

связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,

позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования, секции, детские и молодежные общественные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования: п/о «Республика ШКИД», м/о «ЭХО», волонтерского объединения «Ракета», юнармейского объединения «В десятку», реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций: п/о «Республика ШКИД», м/о «ЭХО», юнармейского объединения «В десятку»;
- 7) В Школе создано и успешно осуществляет деятельность волонтерское объединение «Ракета», призер муниципального этапа областного конкурса детских и молодежных объединений «Бумеранг», инициатор проведения социально-значимых акций и проектов;
- 8) с целью изучения природы и культуры города, области, страны организуются экскурсии, в том числе и виртуальные, организуются походы выходного дня. Для учащихся 5-6 классов реализуется программа дополнительного образования «Моя малая Родина»;
- 9) с целью ранней профориентации обучающихся организуются профессиональные погружения и пробы, для проведения которых используется потенциал

родительской общественности Школы. С 2020 г. в Школе реализуется Целевая программа наставничества;

10) организована работа школьной Медиа-студии «Медиа 10», члены которой активно участвуют в конкурсах и проектах различного уровня и презентуют деятельность Школы;

11) развивается предметно-эстетическая среда Школы, оформлены зоны для организации активных перемен;

12) в рамках программы развития Школы реализуется проект «От компетентного родителя - к успешному ученику». Представители родительской общественности осуществляют проведение профессиональных проб и погружений. Организуют в вечернее время патрулирование прилегающих территорий Школы;

13) организована работа классных руководителей и специалистов социально - психологической службы с семьями обучающихся, основными направлениями являются: повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы); участие родителей в управлении школой (Совет учреждения, Советы родителей класса).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты. Ежегодно учащиеся Школы реализуют социально – значимые проекты, (три из которых «Социальный театр», «От школьника до депутата», «Твори добро») являются грантообладателями муниципального конкурса. Деятельность социального проекта «Твори добро» направлен на совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и направлен на оказание адресной помощи учащимся, с ограниченными возможностями здоровья..

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники являются традиционными и ежегодно проводятся для участников образовательного процесса. Они объединяют все классные коллективы Школы. Наиболее значимыми являются мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: литературно-музыкальные композиции, акции, Уроки Мужества и др., Участниками мероприятий, кроме учащихся, педагогов становятся представители общественных объединений города.

- Традиционными торжественными ритуалами, становятся ежегодные Посвящения в первоклассники (1 классы) и старшекласники (10 классы). Мероприятия символизируют начало обучения для первоклассников, приобретение нового социального статуса в школе, и развивают школьную идентичность детей.

- Церемонии награждения обучающихся по итогам участия в общешкольном конкурсе «Класс года», за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, различного уровня, значительный вклад в развитие Школы традиционно проводятся в конце учебного года на ученических линейках.. Данный способ поощрения способствует социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися,, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа проведенного общешкольного ключевого дела, впоследствии, представители классов принимают участие в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела школы позволяет каждому обучающемуся примерить одну из возможных ролей: сценариста, постановщика,

исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка происходит при помощи индивидуальной беседы, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- Классный руководитель инициирует, и поддерживает участие классного коллектива в различных видах активностей. Оказывает поддержку обучающимся в подготовке участия класса в общешкольных ключевых делах, анализе. Часто с этой целью в коллективе формируются временные творческие группы, что позволяет вовлекать в деятельность всех учащихся коллектива. Часто родители (законные представители) присутствуют в качестве зрителей.
- С целью организации всестороннего развития личности обучающегося, погружения его в интересную и полезную для личностного развития ребенка деятельность, классный руководитель направляет деятельность воспитанника. Это позволяет с одной стороны, – вовлечь детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности

ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, в том числе по высшим учебным учреждениям города и области, организуемые классными руководителями и родителями; проведение праздников, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; диагностические исследования, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Посещение уроков классным руководителем, с целью контроля учебной деятельности класса;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей – предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей, Днях открытых дверей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в том числе с использованием дистанционных средств обучения;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, при необходимости использовать примирительные технологии Школьной службы медиации;

- организация классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, подготовка которых проводится временными творческими группами родителей и обучающихся..

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских и молодежных объединениях: п/о «Республика ШКИД», м/о «ЭХО», волонтерское объединение «Ракета», юнармейское объединение «В десятку», традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских и молодежных объединениях: п/о «Республика ШКИД», м/о «ЭХО», волонтерское объединение «Ракета», юнармейское объединение «В десятку», обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Юным умникам и умницам» (1-4 классы), «Основы проектирования» (5-9 классы), и дополнительного образования: «Основы финансовой грамоты» (9 классы), «SoftSkills навыки» (5-9 классы), направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Живое слово» (8-9 классы), «Открытая книга» (5-9 классы), направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования «Моя малая Родина» (5-6 классы), направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка» (7-10 классы), «Разговор о правильном питании» (14, 5-6 классы), и дополнительного образования: «Шахматы» (1-4 классы), «Юнармия» (5-9 классы), «Волейбол» (5-11 классы) направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту

слабых, формирование гражданской позиции.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: ««Проектирование траекторий профессионального самоопределения», (8-9 классы), дополнительного образования «Творчество» (8-11 классы), «Юный конструктор» (3-4 классы), направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские и молодежные общественные объединения: п/о «Республика ШКИД», м/о «ЭХО», юнармейское объединение «В десятку» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел (акции по благоустройству Школы,

пришкольной территории), дают детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, коллективно-творческих дел и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В Школе создано и результативно взаимодействует волонтерское объединение «Ракета». Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: члены

волонтерского объединения инициируют проведения социально - значимых мероприятий: Уроков доброты, акций, в рамках Недели толерантности, Дня инвалидов, Дня борьбы со СПИДом.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий областного и муниципального уровня от лица школы (волонтерское объединение «Ракета» - призер муниципального этапа областного конкурса детских и молодежных объединений «Бумеранг»);
- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Школы: акции «Блокадный хлеб», «СПИД/ВИЧ - дружбой не передается», «Скажем «ДА» охране труда» и др.
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации, инициируют проведение акций «Письмо ветерану», ко Дню Победы в ВОВ и др.;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение обучающихся в общение, в том числе, в дистанционной форме, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях;
- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих срочной службы, воспитанников детских домов;.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности, регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс

туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профессиональные пробы и погружения – в рамках реализации проекта «Компетентный родитель – успешный ребенок» в школе, при взаимодействии с родителями (законными представителями), и с молодыми специалистами ВНИИЭФ проводятся профессиональные пробы и погружения. «Профессия - инженер», «Профессия – программист», «Профессия – технолог», «Профессия – исследователь» - это популярные профессии, которые вызывают интерес у обучающихся, ориентированных в будущем на выбор профессий инженерно-технической направленности.

- Муниципальный проект «Профтенд» - направлен на ознакомление школьников с миром профессий. В рамках проекта, в том числе, организовано погружение в профессии градообразующего предприятия – «Атлас профессий ВНИИЭФ».

- С 2020г. в Школе реализуется Целевая программа наставничества, в рамках которой создаются наставнические пары/группы: «Ученик- ученик», "Учитель-учитель", "Студент-ученик", "Работодатель-ученик". Формы реализации программы разнообразные(проектная деятельность, педагогические игры на развитие навыков и компетенций, конкурсы проектных ученических работ, Кейс-турниры, Имиджмейкинг, Форсайты,

Нетворкинги, Митапы, Воркшопы. Сопровождение программы осуществляет куратор и рабочая группа, в состав которой входят администрация, педагог-психолог, учителя – предметники,

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение ярмарок профессий, тематических профориентационных встреч, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах содействует ранней профориентации учащихся;

- всероссийские проекты «Билет в будущее» и «Проектория», тоже направлены на расширение профессиональных ориентации обучающихся. В ходе погружения в проект «Билет в будущее», учащиеся проходят психологические тестирования, с целью выявления профессиональных предпочтений, погружения и профессиональные пробы, и получают рекомендации, в зависимости от склонностей. «Проектория» - профориентационный проект, созданный в сети интернет: предполагает просмотр лекций, участие в мастер классах и обсуждениях;

- совместное с педагогами изучаются интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и последующих консультаций психолога, по полученным результатам, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками, в рамках предпрофильной подготовки курса внеурочной деятельности «Проектирование траекторий профессионального самоопределения», курсов дополнительного образования: «Основы проектирования», «Химия за пределами учебника», «Юный конструктор», в том числе направлены на раннюю профориентацию учащихся.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств

распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио и медиа) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, и значимых достижений учащихся.

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных учащихся, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, , вечеров. Кроме этого, ребята освещают проекты Школы Росатома, которые реализуют учащиеся Школы, принимают участие в конкурсах различного уровня;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях ВКонтакте, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как):

- оформление интерьера школьных помещений вестибюля, коридоров, рекреаций, с целью зонирования школьного пространства, для проведения различных видов активностей, и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, площадок для занятия игровыми видами спорта, такими как: футбол, баскетбол, волейбол, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, малых архитектурных форм, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, классные Советы родителей, членство в Совете учреждения, позволяют родителям (законным представителям) принимать активное участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, с участием специалистов социально-психологической службы Школы, педагогов;

- Дни открытых дверей проводятся один раз в четверть, во время которых родители (законные представители) посещают учителей – предметников, получают информацию по обучению детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, проводятся один раз в четверть;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, узких специалистов: врачей, социальных работников представителей правоохранительных органов, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МБОУ Школы №10 на 2020 – 2021 учебный год

Цель: Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, ориентированного на здоровый образ жизни, способного адаптироваться к условиям новой школы.

Задачи:

- Создать условия для гражданского становления личности, сформировать как российскую, так и региональную идентичность, понимания роли города Сарова в истории становления и развития российского государства, российской науки, промышленности.
- Создать условия для обеспечения оптимального уровня развития индивидуальных способностей, продуктивного (инженерного) мышления и социальных компетенций, одаренных и мотивированных к политехническим знаниям школьников при сохранении физического и психического здоровья.
- Организовать профориентационную работу, направленную на осознанный выбор школьниками учебных заведений и программ СПО/ВПО для обучения по приоритетным для Росатома рабочим и инженерным профессиям.
- Совершенствовать работу по предупреждению правонарушений и преступлений, вовлекать учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, в социально значимую деятельность; повысить уровень толерантной культуры с целью стойкого неприятия идеологии насилия, предупреждения экстремистских проявлений у учащихся школы.
- Развивать социальное партнерство с учреждениями города и области, ассоциированными школами ЮНЕСКО региона «Волга».
- Разработать компетентностно - ориентированную модель взаимодействия семьи и школы.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, Способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Гражданско-патриотическое <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на доброте, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Здоровьесберегающее <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
---	--

Социальное (самоуправление, воспитание, сознательного, отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль воспитательным процессом	за Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление

**План реализации внеурочной деятельности
на 2020-2021 уч.г.**

№ п/п	Содержание	Дата проведения	классы	Ответственные
сентябрь «Внимание, дети!»				
	День Знаний	01.09.2020	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И. Кл. руководители 1 классов кл. руководители 1-11
	Классный час по правилам дорожного движения, правилам поведения в школе, об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области в ночное и вечернее время.	01.09.2020	1-11	кл. руководители 1-11 классов
	Всероссийский урок ОБЖ	02.09.2020	1-11	Кузьменко В.И. педагог-преподаватель ОБЖ Хлупина Т.П. заместитель директора
	Неделя безопасности мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	02-08.09.2020	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Кузьменко В.И. педагог-преподаватель ОБЖ учителя истории, обществознания
	Радиопередача, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2020	1-11	Еричева В.А., 10А класс
	Операция «Внимание – дети»	сентябрь-май	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Кузьменко В.И. педагог-преподаватель Асташова Е.Л. Фомина А.И. кл. руководители 1-11 классов
	Радиопередача «Внимание – дети»	22.09.2020	1-11	Баранова Е.Д., 6А класс
	Беседы с учащимися в рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России» совместно с инспектором ОДН ОУУП и ПДН	04.09.2020	1-11 классы	Ильина В.С., социальный педагог Е.А.Рындин, начальник ОДН ОУУП и ПДН
	Уроки безопасности «Полезный разговор о вредных привычках» «Здоровье наше и наших детей» Профилактика гриппа и ОРВИ. Вакцинация школьников	21-30.09.2020	1-4 классы	Ильина В.С., социальный педагог
	ЕИД «Внимание - дети», в рамках недели безопасности	09.09.2020	1-11	Кузьменко В.И., педагог-преподаватель ОБЖ инспектор ОГИБДД (по согласованию)
	Международный день распространения грамотности	08-10.09.2020	1-11	Учителя русского языка и литературы
	Радиопередача «Подросток и закон»	15.09.2020	1-11	Ильина В.С.,

				волонтерский отряд «Ракета»
	Дни финансовой грамотности	сентябрь-май	5-11	Королева О.В. учитель истории. обществознания
	Муниципальный конкурс «Дорога глазами детей-2020»	июнь-сентябрь	1-11 классы	Хлупина Т.П. заместитель директора Кузьменко В.И., педагог-преподаватель ОБЖ
	Областной конкурс по профилактике дорожно-транспортного травматизма	01.06-01.10.2020		Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог – организатор Парфенова Г.И., классный руководитель
	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	10.09.2020	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Асташова Е.Л., руководитель объединения кл. руководители
	«Моя профессия в моем городе» Тематический классный час	01.09.2020, 28.09.2020	10-11	Хлупина Т.П. заместитель директора представители ВНИИЭФ
	Реализация целевой программы наставничества	сентябрь-май	6-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог- психолог Габдулин Г.Н., учитель Кл. руководители
	Участие в инженерной онлайн – смене движения инженерно-технического творчества «Юниоры AtomSkills»	25.07-13.08.2020	8-11 классы	Габдулин Г.Н., учитель
	Проект «Проектория»	09.2020	8-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., Фомина А.И., педагог-психолог Кл. руководители
	Цикл классных часов: «История Отечества - история Сарова»; «Интернет без опасности»; «Символы Российского государства»; «Их именами названы улицы нашего города»; «Этих дней не смолкнет слава», цикл классных часов, посвященных дням воинской доблести и славы - Профориентационные встречи с молодыми учеными ВНИИЭФ в рамках целевой программы наставничества	сентябрь-май	1-11	Кл. руководители
	День здоровья	05.09.2020	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физической культуры кл. рук. 1-11 классов
	Соревнования «Шиповка юных»	09.2020	1-11	Бычков В.И., Лосева С.В.

				учителя физической культуры кл. рук. 1-11 классов
	Физкультурное мероприятие «День бега Саров -2020» «Кросс Наций»	19.09.2020	1-11	Бычков В.И., Лосева С.В. учителя физической культуры кл. рук. 1-11 классов
	Первенство школ города по легкоатлетическому кроссу	09.2020	1-11	Бычков В.И., Лосева С.В. учителя физической культуры
	Всероссийский урок День трезвости	23.09.2020	5-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Кузьменко В.И. педагог-преподаватель ОБЖ Бычков В.И., Лосева С.В. учителя физической культуры Ильина В.С., социальный педагог
	Плановые занятия с учащимися «Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия» Учебная эвакуация	07-14.09.2020	1-11	Кузьменко В.И. педагог-преподаватель ОБЖ специалисты МЧС
	Орг. сборы Сборы - старты	07-21.09.2020	4-8	Фомина А.И., педагог-организатор Кл. руководители
	События, в рамках Российского движения школьников	сентябрь	3-8	Фомина А.И., педагог-организатор кл. руководители 1-11
	Сбор дружины	Еженедельно, по средам	4-8	Фомина А.И., педагог-организатор кл. руководители 4-8 кл.
	Открытие «Азбуки добрых дел».	По плану	3АБ	Фомина А.И., педагог-организатор Корчуганова Н.Л., Бугрова Ю.В. кл. рук. 3АБ кл.
	56 Слет СДО «Сияющие звезды»	25-27.09.2020	5-7	Фомина А.И., педагог-организатор Совет дружины
	25 городской слет ГСС «СтаТУС»	25.09.2020	9-11	Фомина А.И., педагог-организатор
	КТД (по плану, в течение года)	сентябрь	4-8	Фомина А.И., педагог-организатор кл. руководители 4-8 классов
	Школьный конкурс «Класс года»	В течение года	2-11	Хлупина Т.П. заместитель директора кл. руководители 1-11
	Психологическое сопровождение образовательного процесса, проведение с учащимися тренингов, бесед, занятий. Разработка рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов	В течение года	1-11	Фомина А.И., педагог-психолог кл. рук. 1-11 классов
	Акция «Школьный двор»	07-28.09.2020	1-11	Солодухина Ю.В.

				заместитель директора Хлупина Т.П. заместитель директора Кл. руководители
	Классные часы: «Профилактика вредных привычек» «Способы выхода из конфликтной ситуации» «Способы решения конфликтов с родителями» «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	сентябрь-май	1-11	кл. руководители
	Классный час "Телефон доверия" как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации.	По плану кл. руководителей	5-11	Фомина А.И., педагог-психолог
	Диагностика учащихся	сентябрь	5-7	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-психолог Ильина В.С. социальный педагог
	Библиотечные уроки ЦГДБ им. Пушкина	сентябрь	1-4 5-7	Кл. руководители 1-7 кл
	Проект «Читаем вслух»	09.09.2020		Хлупина Т.П., заместитель директора
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	09.2020-02.2020	5-11	Учителя истории, обществознания
	Муниципальный этап историко-краеведческого исследовательского конкурса «Судьба страны в истории моей семьи»	09.2020-01.2020	5-11	Королева О.В. Баранова Е.Д. Ефанова Л.М. Власова Л.А. Чернявская В.В. Романова А.А.

октябрь «Жизнь дана на добрые дела»

	День Учителя. День школьного самоуправления	03.10.2020		Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор м/о «ЭХО»
	Радиопередача, посвященная Дню Учителя	03.10.2020	1-11	Хлупина Т.П. 11 А класс
	Мероприятия в рамках Дня гражданской обороны	02.10.2020	1-11	Кузьменко В.И. педагог-организатор ОБЖ
	День пожилого человека. Почта добра	01-06.10.2020	1-11	Фомина А.И., педагог-организатор
	Посвящение в первоклассники	октябрь	1	Парфенова Г.И. Род. комитеты 1АБ
	Реализация целевой программы наставничества	сентябрь-май	6-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-психолог Габдулин Г.Н., учитель Кл. руководители
	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети	19-26.10.2020	5 -11	Ильина В.С., социальный педагог

	Интернет			волонтерский отряд «Ракета», Фомина А.И., педагог-психолог Парфенова А.С. Шебаршина В.А.
	Радиопередача «Безопасность в сети Интернет»	23.10.2020	1-11	Парфенова А.С., 7А класс
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	12-19.10.2020	5-11	Сизмина Л.М. Козырева М.Н. Кл. руководители
	Акция по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей».	октябрь-апрель	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Ильина В.С. социальный педагог Фомина А.И., педагог-психолог кл. руководители 1- 11 кл.
	Первенство школы по волейболу 9-11 классы	12-17.10.2020	октябрь	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физкультуры кл. рук. 9-11 кл.
17	Социально-психологическое тестирование	10.2020	7-11	Фомина А.И., педагог-психолог Ильина В.С. социальный педагог
	Проект «Проектория»	10.2020	8-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-психолог Кл. руководители
	Участие в программах МБУ ДО: - «Первый шаг. С чего начать?» -занятие с элементами тренинга по профилактике ПАВ; -«СПИД – Чума 21 века» -беседа с элементами игры(профилактика СПИД/ВИЧ); -«Кто такой волонтер?»; -«Почему я лентяй?» беседа с элементами психологической консультации; -«Мое хобби – моя работа» - метод Джеффа; -«Алкоголизм – это болезнь» - занятие с элементами дискуссии по профилактике алкоголизма; -«Семья в моей жизни» - занятие с элементами тренинга; -«Бизнес-идея» - деловая игра	октябрь-май	7-11	Ильина В.С. социальный педагог Кл. руководители 7-11
	Уроки безопасности «Полезный разговор о вредных привычках» Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании»	29.10.2020	7-11	Ильина В.С. социальный педагог

	Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек	26.10.2020	1-11	Сергеева М.Г., зав. библиотекой кл. руководители
	Диагностика учащихся "Экстремизм в молодежной среде"	15-20.10.2020	7-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Ильина В.С. социальный педагог Фомина А.И., педагог-психолог
	Участие в школьном, муниципальном этапах областных программ	В течение года	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Ильина В.С. социальный педагог Фомина А.И., педагог-психолог
	Библиотечные уроки ЦГДБ им. Пушкина	октябрь	1-4 5-7	Кл. руководители 1-7 кл
	Участие во Всероссийском проекте «Александр Невский – Слава, Дух и Имя России»	сентябрь-ноябрь	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Сергеева М.Г. зав.библиотекой
	События , в рамках Российского движения школьников	октябрь	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор кл. руководители
	КТД	октябрь	4-8 кл.	Фомина А.И., педагог-организатор Совет дружины
	КТД	октябрь	4-8	Фомина А.И., педагог-организатор Совет дружины
	КТД	октябрь	4-8	Фомина А.И., педагог-организатор Совет дружины
	Первенство школ города по мини – футболу среди юношей	26-31.10.2020	7-11	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физической культуры кл. рук.1-11 классов
	Проект «Читаем вслух»	14.10.2020 30.10.2020	5	Хлупина Т.П. заместитель директора

ноябрь «Твой выбор»»

	Образовательное событие , посвященное Дню народного единства	29.10.2020	1-4	Мелихова Е.Н. Классные руководители 1-4 классов
	Радиопередача, посвященная Дню народного единства	29.10.2020	1-11	Фоменко Е.В., 6 Б класс
	Образовательное событие «Город профессий»	18.11.2020	7-8	Акимкина Т.Ю. кл. руководители 7-8 классов
	ЕИД «Мои безопасные каникулы» Инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД.	03.11.2020	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Ильина В.С. социальный педагог педагог-преподаватель ОБЖ

				кл. рук. 1-11 кл.
	ЕИД для родителей «Подростки и проблема наркотиков. Семья и профилактика зависимости от психоактивных веществ в подростковом возрасте»	09.11.2020	7-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Ильина В.С. социальный педагог педагог-преподаватель ОБЖ кл. рук. 1-11 кл
	План проведения каникул (по отдельному плану)	03 -10.11.2020	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора кл. руководители 1-11 кл.
	День правовой помощи детям -«Закон и подросток»;	16-21.11.2020	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Ильина В.С. социальный педагог кл. руководители 1-11
	Радиопередача, посвященная Дню правовой помощи детям	17.11.2020	1-11	Королева О.В. учитель истории, обществознания
	Правовая игра	20-23.11.2020	5-6 7-8	Королева О.В., 9Б класс Баранова Е.Д. учитель истории, обществознания
	Уроки здоровья: Образовательное событие «Дети. Здоровье. Образ жизни»	21.11.2017	9-11	Ильина В.С. социальный педагог
	Акция «Мы разные, но мы вместе»	19-23.11.2020	5-11	Фомина А.И., педагог- психолог члены волонтерского отряда «Ракета»
	Мероприятия, в рамках декады инвалидов			Хлупина Т.П. заместитель директора Ильина В.С. социальный педагог Фомина А.И., педагог- психолог члены волонтерского отряда «Ракета» кл. руководители 1-11
	Радиопередача, посвященная Дню толерантности	24.11.2020	1-11	Фомина А.И., педагог- психолог члены волонтерского отряда «Ракета»
	Мероприятия, посвященные Дню словаря	20-25.11.2020	1-11	Власова Л.А. учителя русского языка и литературы
	Тематическая неделя по профилактике экстремизма среди молодежи и подростков (по отдельному плану)	12-19.11.2020	7-11	педагог-организатор ОБЖ Ильина В.С. социальный педагог
	Классные часы Формирование нетерпимого отношения к проявлениям коррупции	26-30.11.2020	5-11	кл. руководители 9-11
	Акция, классные часы Международный день отказа от курения «Вредные привычки - как им противостоять?»	21.11.2020	5-11	Ильина В.С. социальный педагог Фомина А.И., педагог- психолог члены волонтерского отряда «Ракета» кл. руководители 5-11 кл.

	День матери (по отдельному плану)	21.11.2020	1-11	Фомина А.И., педагог-организатор Фоменко Е.В., 6Б класс Кл. руководители 1-11
	Реализация целевой программы наставничества	сентябрь-май	6-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-психолог Габдулин Г.Н., учитель Кл. руководители
	Участие в программах МБУ ДО: - «Первый шаг. С чего начать?»-занятие с элементами тренинга по профилактике ПАВ; -«СПИД – Чума 21 века» -беседа с элементами игры(профилактика СПИД/ВИЧ); -«Кто такой волонтер?»; -«Почему я лентяй?» беседа с элементами психологической консультации; -«Мое хобби – моя работа» - метод Джеффа; -«Алкоголизм – это болезнь» - занятие с элементами дискуссии по профилактике алкоголизма; -«Семья в моей жизни» - занятие с элементами тренинга; -«Бизнес-идея» - деловая игра	октябрь-май	7-11	Ильина В.С. социальный педагог кл. руководители 7-11
	События , в рамках Российского движения школьников	ноябрь	1-11	Фомина А.И., педагог-организатор кл. руководители
	Библиотечные уроки ЦГДБ им. Пушкина	ноябрь	1-4 5-6	кл. руководители 1-6 кл
	Мероприятия, посвященные 290-летию со дня рождения А.В.Суворова	22-24.11.2020	1-11	Кузьменко В.И. педагог-преподаватель ОБЖ
	Проведение школьного этапа Всероссийской акции «Спорт-альтернатива вредным привычкам»	ноябрь	5-11	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физической культуры
	Цикл обучающих занятий «Школа пионерских профессий»	4-6.11.2020		Фомина А.И., педагог-организатор кл. руководители
	Участие в городском форуме «Время выбрало нас»	ноябрь		Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор
	КТД	ноябрь	4-8кл.	Фомина А.И., педагог-организатор кл. руководители 1-6 кл
	КТД	ноябрь	4-8кл.	Фомина А.И., педагог-организатор кл. руководители 1-6 кл
	Первенство школы по волейболу 9-11 классы (юноши)	09-14.11.2020	октябрь	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физкультуры кл. рук. 9-11 кл.
	Первенство школ города по волейболу среди юношей и девушек среднего и	11.2020	6-11	Лосева С.В. Бычков В.И.

	старшего возраста			учителя физической культуры кл. рук. 1-11 классов
	Проект «Читаем вслух»:	11.11.2020	4	Хлупина Т.П. заместитель директора, учителя русского языка и литературы

декабрь «Мы и творчество»

	Акция «Рождественский подарок другу»	в течение месяца	1-11	Фомина А.И., педагог-организатор кл. рук. 1-11 кл.
	Мероприятия, в рамках Дня добровольца в России	04.12.2020	1-11	Ильина В.С. социальный педагог члены волонтерского отряда «Ракета»
	Мероприятия, в рамках Международного дня инвалидов Уроки Доброты	03.12.2020	1-11	Ильина В.С. социальный педагог Фомина А.И., педагог-психолог члены волонтерского отряда «Ракета» кл. руководители 1-11
	День игры	05.12.2020	1-11	Лосева С.В., 5Б класс Бычков В.И. учителя физкультуры Габзетдинова Л.Я. Романова А.А. Родина М.В.
	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом. 1.Классный час-игра «Цепная реакция» 2 Радиогазета «Урок во имя жизни» 3. Конкурс плакатов «СПИДу – нет!»; 4. Анкетирование «Знаем ли мы о СПИДе?» 5. Акция «Молодежь против СПИДа	02.12.2020 02.12.2020 02.12.2020	4-6 классы 1-11 классы 7-11 классы 1-11 классы	Ильина В.С. социальный педагог Фомина А.И., педагог-психолог члены волонтерского отряда «Ракета»
	Уроки Мужества , посвященные Дню Неизвестного Солдата	03.12.2020	1-11	Фомина А.И., педагог-организатор кл. руководители
	Радиопередача , посвященная Дню Героев Отечества	10.12.2020	1-11	Крутин Н.В., кл. руководитель 9А класса
	Уроки Мужества , посвященные Дню Героев Отечества	10.12.2020	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора кл. руководители Кузьменко В.И., Педагог-организатор ОБЖ
	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	03-09.12.2020	1-11	Парфенова А.С., учитель информатики и ИКТ Соколова Т.В. Шебаршина В.А. заместители директора

	Квест « Час кода»	04.12.2020	5-7	Парфенова А.С., 7А класс
	«Урок Конституции»	12.12.2020	1-11	Королева О.В. Баранова Е.Д. учитель истории, обществознания кл. рук.1-11 кл кл. рук.1-11 кл.
	Радиопередача «Урок Конституции»	12.12.2020	1-11	Баранова Е.Д. учитель истории, обществознания
	Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года-2020»	декабрь	10	Хлупина Т.П. заместитель директора
	Классные новогодние мероприятия	с 24.12.2020	1-11	кл. руководите 1-11 кл.
	Новогодний калейдоскоп	26-28.12.2020	5-6 7-8 9-11	Баранова Е.Д., 6 А класс Козырева М.Н., 8А класс Еричева В.А., 10А класс Фомина А.И., педагог- организатор Кл. руководители
	Реализация целевой программы наставничества	сентябрь-май	6-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог- психолог Габдулин Г.Н., учитель Кл. руководители
	Проект «Проектория»	19.12.2020	8-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог- организатор Кл. руководители
	ЕИД «Мои безопасные каникулы» Инструктажи классные часы по правилам дорожного движения, ТБ на водоемах, правила поведения на каникулах.	28.12.2020	1-11	Кузьменко В.И., педагог-организатор ОБЖ кл. рук. 1-11 классов
	Плановая эвакуация «Действия сотрудников и обучающихся при возникновении пожара»	29.12.2020	1-11	педагог-организатор ОБЖ
	Подготовка к Первенству школ города по волейболу (д., м.сборная)	декабрь	9-11 7-9	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физкультуры
	План проведения каникул (по отдельному плану)	29.12- 12.01.20120	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог- организатор кл. руководители
	Акция по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей».	октябрь-апрель	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора кл. руководитель 1- 11 Фомина А.И., педагог- психолог Ильина В.С. социальный педагог
	Участие во Всероссийской акции «Спорт- альтернатива вредным привычкам»	декабрь	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Лосева С.В.

				Бычков В.И. учителя физкультуры кл. рук. 1- 11 кл.
	Час правового общения	23-25.12.2020	9-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Ильина В.С. социальный педагог уполномоченный УВД инспектор ПДН ОУУП и ОДН (по согласованию)
	Образовательное событие «Мир профессий»	11.12.2020	1-4	Радаева А.В., 4А класс Кл. руководители 1-4 кл
	Участие в программах МБУ ДО: - «Первый шаг. С чего начать?»-занятие с элементами тренинга по профилактике ПАВ; -«СПИД – Чума 21 века» -беседа с элементами игры(профилактика СПИД/ВИЧ); -«Кто такой волонтер?»; -«Почему я лентяй?» беседа с элементами психологической консультации; -«Мое хобби – моя работа» - метод Джеффа; -«Алкоголизм – это болезнь» - занятие с элементами дискуссии по профилактике алкоголизма; -«Семья в моей жизни» - занятие с элементами тренинга; -«Бизнес-идея» - деловая игра	октябрь-май	7-11	Ильина В.С. Социальный педагог Кл. руководители 7-11
	Декада инвалидов	01-11.12.2020	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Ильина В.С. социальный педагог Фомина А.И., педагог-психолог члены волонтерского отряда «Ракета» кл. руководители
	Конкурс «Красный, желтый, зеленый»	декабрь	1-11	Кл. руководители
	Проект «Читаем вслух»	09.12.2020	10	Хлупина Т.П. заместитель директора Власова Л.А.. учитель русского языка и литературы Кл. руководители

январь «Я – человек»				
	Тематические видеоуроки «Правда о наркотиках. Правовая ответственность подростков за употребление и распространение наркотических веществ» «Здоровый образ жизни – это личная или гражданская позиция»	26.01.2021	7-11	Ильина В.С. социальный педагог Фомина А.И., педагог-психолог члены волонтерского отряда «Ракета»
	Проведения соревнования «Президентские спортивные игры » Легкоатлетическое многоборье	январь	1-6	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физкультуры
	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Личная безопасность»	22.01.2021	3-4	Хлупина Т.П. заместитель директора

				Ильина В.С. социальный педагог кл. руководители
	Реализация целевой программы наставничества	сентябрь-май	6-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-психолог Габдулин Г.Н., учитель Кл. руководители
	События в рамках муниципального проекта «Профтренд»	январь	9-11	Хлупина Т.П. заместитель директора кл. руководители
	Уроки Мужества , посвященные снятию блокады Ленинграда	25-30.01.2021	1-11	Королева О.В., 9Б класс учитель истории, обществознания кл. руководители
	Радиопередача , посвященные снятию блокады Ленинграда.	26.01.2021	1-11	Чернявская В.В., 8Б класс
	Международный день памяти жертв Холокоста	27.01.2021	1-11	Баранова Е.Д. учитель истории, обществознания кл. руководители
	«Нижегородская школа безопасности «Зарница 2021»: -школьный этап	С 18.01.2021	5-11	Кузьменко В.И. педагог-организатор ОБЖ
	Вечер встречи с выпускниками	30.01.2021	10-11	Хлупина Т.П. 11 А класс
	Участие в программах МБУ ДО: - «Первый шаг. С чего начать?»-занятие с элементами тренинга по профилактике ПАВ; -«СПИД – Чума 21 века» -беседа с элементами игры(профилактика СПИД/ВИЧ); -«Кто такой волонтер?»; -«Почему я лентяй?» беседа с элементами психологической консультации; -«Мое хобби – моя работа» - метод Джеффа; -«Алкоголизм – это болезнь» - занятие с элементами дискуссии по профилактике алкоголизма; -«Семья в моей жизни» - занятие с элементами тренинга; -«Бизнес-идея» - деловая игра	октябрь-май	7-11	Ильина В.С. Социальный педагог Кл. руководители 7-11
	Акция «День красного галстука»	18.01.2021г.	4-8	Фомина А.И., педагог-организатор Совет дружины
	Городская акция «День снега»	26.01.2021	1-11	Классные руководители
	КТД	январь	4-8	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор Совет дружины
	Муниципальный этап конкурс «Бумеранг»	январь	4-8	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор Совет дружины

	Подведение промежуточных итогов «Класса года»	январь	2-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор
	Первенство школы по баскетболу среди команд 7-8 классов (девушки)	18-23.01.2021	7-8	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физической культуры кл. рук.1-11 классов
	Первенство школ города по баскетболу среди старших юношей	01.2021	8-11	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физической культуры кл. рук.1-11 классов
	Проект «Читаем вслух»	13.01.2021	8	Хлупина Т.П. заместитель директора

февраль «Я - Гражданин»				
	-Смотр знаменных групп, горнистов, барабанщиков «Бей, барабан!»	февраль	5-8	Фомина А.И., педагог-организатор
	-Городской праздник «Армейский городок»	февраль	4-5	Фомина А.И., педагог-организатор
	Городской фестиваль солдатской песни	февраль	9-11	Хлупина Т.П. заместитель директора
	Первенство школы по баскетболу среди команд 7-8 классов (юноши)	08-13.02.2021	7-8	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физической культуры кл. рук.1-11 классов
	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России -2021»	февраль	1-11	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физкультуры
	Участие в мемориале Б.Г.Музрукова	февраль	1-11	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физкультуры
	Командное первенство среди школ города «Чудо шашки»	февраль	4-6	Хлупина Т.П. заместитель директора Габзетдинова Л.Я., Руководитель объединения
	Интерактивный урок «День российской науки»	08.02.2021	1-11	Крутин Н.В., 9А класс
	Образовательное событие, в рамках Дня российской науки	09.02.2021	1-4	Корчуганова Н.Л., 3 А класс Кл. руководители 1-4 кл
	Радиопередача, посвященная Дню российской науки	08.02.2021	1-11	Акимкина Т.Ю., 7Б класс
	Реализация целевой программы наставничества	сентябрь-май	6-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-психолог Габдулин Г.Н., учитель Кл. руководители
	События в рамках муниципального проекта «Профтренд»	февраль	9-11	Хлупина Т.П. заместитель директора кл. руководители
	Уроки Мужества , посвященные выводу войск из Афганистана и Чечни	15-16.02.2021	5-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Кузьменко В.Г.

				педагог-организатор ОБЖ
	Уроки Мужества , посвященные Дню Защитника Отечества,	19-26.02.2021	1-11	Хлупина Т.П. зам. директора Кузьменко В.Г. педагог-организатор ОБЖ Фомина А.И., педагог- организатор кл.руководители
	Международный день родного языка	19.02.2021	1-11	Сергеева М.Г., зав. библиотекой Чернявская В.В., 8 Б класс учителя русского языка и литературы
	Проведение школьного этапа «Нижегородская школа безопасности «Зарница 2021»	08-13.02.2021	5-9	Кузьменко В.Г. педагог-организатор ОБЖ
	Радиопередача «Подросток и закон»	16.02.2021	1-11	Ильина В.С., волонтерский отряд «Ракета»
	Мероприятия, в рамках День защитника Отечества (по отдельному плану)	15-27.02.2021	1-11	педагог-организатор ОБЖ Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физкультуры
	Благотворительная акция ко Дню защитника Отечества	22.02.2020	1-11	кл. руководители 1-11 кл.
	Военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни»	19.02.2021	5-11	Кузьменко В.Г. педагог-организатор ОБЖ Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физкультуры
	Спортивные эстафеты «А ну-ка, мальчики»	15-20.02.2021	1-4	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физкультуры Кузьменко В.И. педагог-организатор
	Радиопередача, посвященная Дню защитников Отечества	22.02.2021	1-11	Лосева С.В. 5Б класс
	Городской фестиваль солдатской песни	22.02.2021	7-11	Хлупина Т.П. зам. директора Фомина А.И., педагог- организатор кл.руководители
	Городской праздник «Армейский городок»	24.02.2021	4-8	Хлупина Т.П. зам. директора Фомина А.И., педагог- организатор кл.руководители
	Городской смотр – конкурс знаменных групп горнистов и барабанщиков «Бей, барабан!»	25.02.2021	4-8	Хлупина Т.П. зам. директора Фомина А.И., педагог- организатор кл.руководители
	Профтрэнд «Мужские профессии»	26.02.2021	9-11	Хлупина Т.П. заместитель директора

				Кузьменко В.И. педагог-преподаватель
	КТД	февраль	4-8	Фомина А.И., педагог-организатор кл.руководители
	ЕИД «Правовая ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий. Профилактика употребления ПАВ»	26.02.2021	6-8	Хлупина Т.П. заместитель директора инспектор ОДН ОУУП и ПДН
	Экскурсии в музей: «1945», зала ВМФ	По плану кл. рук.	1-11	кл. руководители
	Посещение библиотечных уроков	февраль	6-8	кл. руководители
	Участие в программах МБУ ДО: - «Первый шаг. С чего начать?»-занятие с элементами тренинга по профилактике ПАВ; -«СПИД – Чума 21 века» -беседа с элементами игры(профилактика СПИД/ВИЧ); -«Кто такой волонтер?»; -«Почему я лентяй?» беседа с элементами психологической консультации; -«Мое хобби – моя работа» - метод Джеффа; -«Алкоголизм – это болезнь» - занятие с элементами дискуссии по профилактике алкоголизма; -«Семья в моей жизни» - занятие с элементами тренинга; -«Бизнес-идея» - деловая игра	февраль	7-11	Ильина В.С. Социальный педагог Кл. руководители 7-11
	Проект «Читаем вслух»	17.02.2021	8	Хлупина Т.П. заместитель директора, учителя русского языка и литературы

март «Я и мое место в мире»

	Операция «Дети России» , посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01.03.2021	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Ильина В.С. социальный педагог
	Радиопередача, посвященная Всемирному дню гражданской обороны	01.03.2021	1-11	Кузьменко В.И. педагог-преподаватель ОБЖ
	Международный женский день (классные мероприятия, конкурс поздравительных плакатов, концертная программа для учителей)	06.03.2021	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор Кл. руководители 1-11кл
	Радиопередача, посвященная Международному Женскому дню	05.03.2021	1-11	Билетова С.Ю., 5А класс
	Участие в муниципальной научно-практической конференции для младших школьников «Хочу все знать!»	март	1-4	Мелихова Е.Н. кл. руководители 1-4 кл
	Образовательное событие «Дорогами войны»	19.03.2021	1-4	Бугрова Ю.В, 3Б класс Кл. руководители 1-4 кл
	Реализация целевой программы наставничества	сентябрь-май	6-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-психолог

				Габдулин Г.Н., учитель Кл. руководители
	События в рамках муниципального проекта «Профтренд»	март	9-11	Хлупина Т.П. заместитель директора кл. руководители
	Неделя детской и юношеской книги.	25-10.03.2020	1-11	Сергеева М.Г. зав. библиотекой кл. руководители 1-11 кл.
	Всероссийская неделя музыка для детей и юношества	23-29.03.2021	1-11	Астахова Е.Л. Учитель музыки
	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2021	1-11	Классные руководители 1-11 классы
	Классные часы, радиопередача Всемирный день борьбы с туберкулезом	22.03.2020	1-11	кл. рук.1-11 кл.
	Участие в муниципальном этапе «Нижегородская Зарница 2021»	24-27.03.2021	7-8	Асташова Е.Л. руководитель объединения Кузьменко В.И. педагог-преподаватель ОБЖ
14	День местного самоуправления	21.03.2021	1-11	Королева О.В. Баранова Е.Д. учителя истории, обществознания
	ЕИД «Мои безопасные каникулы. Правовая ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных действий»	22.03.2020	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора инспектор ОДН ОУУП и ПДН
	Радиопередача «Мои безопасные каникулы» Инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД.	26.03.2021	1-11	Кузьменко В.И. педагог-преподаватель ОБЖ
	План работы на каникулах (по плану)	22– 30.03.2021	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора кл. руководители 1-11 кл.
	Городской слет СДО «Сияющие звезды» на базе МБУ ДО ДДТ	04.2021	4-8	Фомина А.И., педагог- организатор Совет дружины
	Участие в программах МБУ ДО: - «Первый шаг. С чего начать?» -занятие с элементами тренинга по профилактике ПАВ; -«СПИД – Чума 21 века» -беседа с элементами игры(профилактика СПИД/ВИЧ); -«Кто такой волонтер?»; -«Почему я лентяй?» беседа с элементами психологической консультации; -«Мое хобби – моя работа» - метод Джеффа; -«Алкоголизм – это болезнь» - занятие с элементами дискуссии по профилактике алкоголизма; -«Семья в моей жизни» - занятие с элементами тренинга; -«Бизнес-идея» - деловая игра	октябрь-май	7-11	Ильина В.С. Социальный педагог Кл. руководители 7-11
	Подведение промежуточных итогов «Класса года»	02-03.04.2020	2-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-

				организатор
	Конкурс «Что я знаю о пожарной безопасности»	март	1-11	Кл. руководители 1-11
	Проект «Читаем вслух»	03.03.2020 26.03.2021	9	Хлупина Т.П. заместитель директора, учителя русского языка и литературы
	Областной фестиваль волонтерских объединений «Быть здоровым – здорово»	03.2021	9-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Ильина В.С. социальный педагог Фомина А.И., педагог-психолог

апрель «За здоровый образ жизни»

	События, в рамках Российского движения школьников Прием в пионеры	апрель	1-11	Фомина А.И., педагог-организатор, кл. рук. 3АБ классов
	Мероприятия, в рамках Всемирного Дня здоровья (по отдельному плану)	08.04.2021	1-11	учителя физкультуры кл. рук. 1-11 кл.
	ЕИД Европейская неделя иммунизации	15-20.04.2020	1-11	Ильина В. С. социальный педагог кл. рук. 1-11 кл.
	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»: акция «Чистые парки», «Чистый двор»	22-27.04.2020	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Солодухина Ю.В., заместитель директора кл. рук. 1-11 кл.
	Всемирный день Земли (классные часы, конкурс рисунков, экологические акции)	22.04.2021	1-11	Билетова С.Ю., учитель биологии
	Образовательное событие, посвященное Дню космонавтики	14.04.2021	1-4	Краснова М.Б, 2А класс Кл. руководители 1-4 кл
	Квест, посвященный Дню космонавтики	12.04.2021	1-11	Билетова С.Ю., 5А класс
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	12-16.04.2021	1-11	Крутин Н.В. Шебаршина В.А. Кл. руководители 1-11 кл
	Итоговое мероприятие по ОБЖ «День защиты детей» День пожарной охраны	30.04.2021	1-11	Кузьменко В.И. педагог-организатор Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физкультуры
	57 городской слет СДО «Сияющие звезды» на базе МБУ ДО ДДТ	апрель	5-8	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор
	КТД	апрель	4-8	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор Кл. руководители
	КТД	апрель	4-8	Фомина А.И., педагог-организатор Кл. руководители
	ЕИД «Правовая ответственность подростков за употребление и распространение наркотических веществ»	29.04.2021	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора инспектор ОДН ОУУП и ПДН
	Радиопередача «Подросток и закон»	29.04.2021	1-11	Ильина В.С.,

				волонтерский отряд «Ракета»
	Экологические уроки «Чистый город»	26.04.2021	5-11	Билетова С.Ю. учитель биологии
	Проведение Первенства школы футболу	апрель	3-4, 5-6, 7-8, 9-11	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физкультуры
	Акция «Письмо ветерану»	28.04-05.05.2021	1-11	Фомина А.И., педагог-организатор Совет дружины Совет организации
	Проект «Проектория»	сентябрь-май	6-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор Кл. руководители
	Участие в программах МБУ ДО: - «Первый шаг. С чего начать?»-занятие с элементами тренинга по профилактике ПАВ; -«СПИД – Чума 21 века» -беседа с элементами игры(профилактика СПИД/ВИЧ); -«Кто такой волонтер?»; -«Почему я лентяй?» беседа с элементами психологической консультации; -«Мое хобби – моя работа» - метод Джеффа; -«Алкоголизм – это болезнь» - занятие с элементами дискуссии по профилактике алкоголизма; -«Семья в моей жизни» - занятие с элементами тренинга; -«Бизнес-идея» - деловая игра	октябрь-май	7-11	Ильина В.С. Социальный педагог Кл. руководители 7-11
	Участие в городских соревнованиях «Детское многоборье»	апрель	1-5	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физической культуры кл. рук.1-11 классов
	Проект «Читаем вслух»	14.04.2021	11	Хлупина Т.П. заместитель директора учителя русского языка и литературы

май «Мы помним, мы гордимся»

	День Победы (конкурс плакатов, праздничный концерт, встреча с ветеранами, возложение цветов, классные часы, радиопередача, участие в митинге)	04-09.05.2020	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор кл. руководители 1-11 кл.
	Акция «Память», «Бессмертный полк»	09.05.2020	1-11	Хлупина Т.П. зам. директора кл. рук.1-11 кл.
	Прием в пионеры	06.05.2020	3-8	Фомина А.И., педагог-организатор Совет дружины Кл. руководители 3АБ
	Литературная композиция, посвященная	07.05.2020		Хлупина Т.П.

	75-летию Победы в Великой Отечественной войне			зам. директора Фомина А.И., педагог-организатор кл. руководители 1-11 кл
	Радиопередача, посвященная Победе в ВОВ	07.05.2021	1-11	Козырева М.Н., 8А класс
	Подготовка и участие в легкоатлетической эстафете 9 мая	09.05.2021	4-11	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физкультуры
	Сдача контрольных нормативов ГТО	В течение года по графику	1-11	Лосева С.В. Бычков В.И. учителя физической культуры
	Встреча рассвета. Городской праздник «Здравствуй, друг!»	18-19.05.2021	3-8	Фомина А.И., педагог-организатор кл. рук. 3-8 кл.
	Подведение итогов акции «За здоровье и безопасность наших детей»	май	1-11	Хлупина Т.П. зам. директора кл. рук. 1-11 кл.
	Международный день телефона доверия	17.05.2021	1-11	Ильина В.С. социальный педагог Фомина А.И., педагог-психолог Фомина А.И., педагог-психолог члены волонтерского отряда «Ракета» Кл. руководители 1-11
	Муниципальный конкурс «Мой друг-велосипед»	17.05.2021	5-6	Асташова Е.Л. Руководитель объединения
	Последний звонок	25.05.2021	1, 11	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор Хлупина Т.П., 11 класс Парфенова Г.И., 1 класс кл. рук. 1, 11 кл.
	ЕИД «Мои безопасные каникулы»	24.05.2021	1-11	Хлупина Т.П. заместитель директора Педагог-организатор ОБЖ Ильина В.С. социальный педагог
	Радиопередача «Мои безопасные каникулы» Инструктажи по ТБ, ПБ, ПДД.	24.05.2021	1-11	Кузьменко В.И. педагог-преподаватель ОБЖ
	ДОЛ «Дружба» Организация занятости в каникулярное время учащихся, группы риска	май	1-4, 5-8	Хлупина Т.П. заместитель директора Родина М.В. начальник лагеря
	Проект «Читаем вслух»	12.05.2021	6	Хлупина Т.П. заместитель директора учителя русского языка и литературы
	Ученические линейки по итогам года	24.05.2021	1-4 5-8, 10	Хлупина Т.П. заместитель директора
	День славянской письменности и культуры	24.05.2021	1-11	Сергеева М.Г., зав. библиотекой

				учителя русского языка и литературы
	Конкурс «Дорога глазами детей»	06.2021	1-10	Хлупина Т.П. зам. директора Родина М.В. начальник лагеря
	День Защиты детей	01.06.2021	1-8, 10	Хлупина Т.П. заместитель директора Родина М.В. начальник лагеря

Июнь

	Международный день защиты детей	01.06.2020	1-8,10	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор Родина М.В. начальник лагеря
	День Русского языка - Пушкинский день России	06.06.2021	1-8,10	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор Родина М.В. начальник лагеря
	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	22.06.2021	1-8,10	Хлупина Т.П. заместитель директора Фомина А.И., педагог-организатор Родина М.В. начальник лагеря